

ИЗМЕНЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Савицкий А.Ю., Михновец А.Ю.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь

Abstract. Higher education's most essential purposes include educating students broadly so that they may lead productive lives in a civilized society; serving as engines of opportunity and social mobility; creating new knowledge of every kind, including work that either has no immediate market value or may even threaten some commercial end; encouraging and protecting the thoughtful critic and the dissenting voice; and defending cultural, moral, and intellectual values that no one can "price" very well."

Изменения мировой динамики, выражающиеся, в частности, в ускорении протекающих в обществе процессов и нарастании угроз со стороны глобальных проблем, требуют коренных корректировочных изменений во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовательной. Рассматривая проблемы, стоящие перед высшим образованием в стремлении остаться крайне актуальным, полезно помнить, что оно само по себе не является монолитом. Он состоит из многих независимых и разнообразных типов институтов, работающих для поддержки и поддержания внутренних интересов организации, даже если они служат более широким общественным целям. Высшее образование также обслуживает широкий круг студентов с различными потребностями, ресурсами и способностями. Проблемы и возможности кажутся совершенно разными с этих различных точек зрения, а действия и вмешательства могут давать разные результаты в разных группах учреждений или среди разных типов студентов или преподавателей. Тем не менее, одним неоспоримым общим фактором является меняющаяся информационная и медийная среда. Различные отечественные и иностранные специалисты предвидели этот растущий призрак и подчеркнули его в своем анализе цифровизации и ее влияния на сектор. Но даже они, вероятно, не предвидели влияния и характера следующего поколения технологических инноваций, которые затмят влияние прошлого.

Развитие сетевых технологий оказало сильное влияние на научные коммуникации и исследовательский и образовательный процессы, в том числе и в высших учебных заведениях. Первая фаза этого изменения – оцифрованная информация, распространяемая через сеть, – привела к более широкому распространению научного контента по всему миру, что определённо является положительной тенденцией для студентов, заинтересованных в самообучении или более глубоком изучении той или иной темы. Вторая фаза этой эволюции, обусловленная тем фактом, что предельные затраты на доставку контента почти равны нулю, заключалась в снижении готовности платить за контент, что привело к возникновению движения за открытый доступ. Растет надежда на то, что контент должен предоставляться бесплатно, чтобы поддерживать его максимально широкий доступ и распространение.

Стратегии издателей иллюстрируют возможности предоставления новых инструментов для поддержки процесса исследований и публикаций, но более фундаментальные изменения в исследованиях

могут быть связаны с растущим значением анализа данных и машинного обучения. Благодаря возможности собирать, хранить и анализировать огромные объемы данных создаются совершенно новые области и типы исследований. Проблемы, с которыми сталкиваются университеты, поскольку они окружены «большими данными», включают:

самые большие наборы данных не контролируются университетами. К сожалению, самые большие наборы данных часто недоступны в открытом доступе или недоступны для университетов; они принадлежат корпорациям. Из-за ненасытной потребности в данных для подпитки алгоритмов машинного обучения и новых способов поиска ответов на сложные проблемы университеты пытаются получить доступ к сырью для создания знаний;

возможность сотрудничества. Все чаще университеты стремятся к сотрудничеству не только с другими университетами, но и с частными предприятиями, чтобы получить доступ к большему количеству данных и конкурировать за то, чтобы быть в авангарде исследований и открытий.

Проблемы, стоящие перед высшим образованием, приходят в сектор быстро и яростно, и со всех сторон. Потребуется исключительная решимость от ответственных за структуру образовательного процесса в масштабах ВУЗов и даже целых государств, чтобы проводить соответствующие изменения, которые позволят образованию соответствовать современным тенденциям и требованиям. Этот краткий документ не претендует на то, чтобы предложить решения этих проблем; скорее, его единственная цель – предложить простую структуру, которая может помочь лидерам упростить, сфокусировать и оценить проблемы в их собственном контексте. В конечном счете, нам необходимо, чтобы наша экосистема университетов, государственных деятелей и организаций, поддерживающих и сотрудничающих в их работе, была в состоянии защищать, защищать и поддерживать чрезвычайно важную роль высшего образования как надежного источника знаний, образования и свободы исследования.

Литература

1. Джозеф Э. Аун, Доказательство роботов: высшее образование в эпоху искусственного интеллекта (Кембридж, Массачусетс: The MIT Press, 2017).
2. Джеффри М. Джонс, «Доверие к высшему образованию снизилось с 2015 г.», блог Gallup, 9 октября 2018 г.