



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Бояршинова О.А., Карасёва М.Г., Седнина М.А.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь mido@bntu.by

Abstract. This article discusses the models of the educational process used at the International Institute of Distance Education for twenty-two years of its activity. Based on the study of the opinions of students, as well as their academic performance, certain changes have been made to the model of the educational process for part-time (distance) students. They concern the introduction of blended learning into the educational process and the construction of its new model taking into account current trends, including those manifested during the COVID-19 pandemic. The search for a new learning model that will receive the maximum positive response from both students and the teaching staff is especially relevant.

Стремительное развитие информационных технологий, увеличение числа пользователей приложений удаленной работы во всех сферах человеческой деятельности ставят под вопрос существующую модель обучения в высшей школе. Актуальным является поиск такой новой модели построения образовательного процесса (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), которая получит максимальный положительный отклик как у обучающихся, так и у профессорско-преподавательского состава.

Онлайн-обучение имеет ряд преимуществ, таких как освоение учебных материалов в удобное для обучающегося время; быстрый доступ к учебным материалам и др. Существуют также и недостатки онлайн-обучения, среди которых можно отметить трудности в усвоении материала; отсутствие живого общения с преподавателями и сверстниками; «расслабленное» отношение к учебе; трудности технического характера; а также значительные трудозатраты преподавателей при подготовке онлайн-занятий; сложности в проведении лабораторных занятий или же полное отсутствие возможности для их проведения.

Несмотря на все перечисленные недостатки, при проведении занятий появляются новые возможности. Например, при проведении лекционных занятий у преподавателя появляется возможность продемонстрировать встроенные в лекционные презентации видео экспериментов, что технически затруднено при очном проведении занятий из-за отсутствия оснащенных нужным образом аудиторий; более наглядно показать и объяснить работу механизмов; на практических или лабораторных занятиях во время демонстрации экрана компьютера показать, как работать с теми или иными приложениями [1].

Следует отметить, что разрабатываемая модель образовательного процесса должна отвечать определенным требованиям и быть привлекательной для потенциальных обучающихся различных возрастных групп, а именно:

- повышать качество подготовки будущих специалистов;
- подразумевать применение в процессе обучения новых технологий и современных подходов к обучению на расстоянии;
- выявлять и способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- максимально вовлекать студенческую аудиторию в научно-исследовательскую деятельность;

– сокращать сроки подготовки специалистов.

В Белорусском национальном техническом университете в 2000 году был образован Международный институт дистанционного образования (далее – МИДО), как отдельное подразделение университета. МИДО осуществляет подготовку специалистов в заочной (дистанционной) форме получения образования и использует определенную модель образовательного процесса, отличную от общепринятой модели обучения в классической заочной форме, а также занимается внедрением дистанционных образовательных технологий в процесс обучения.

В МИДО функционирует две кафедры: «Информационные системы и технологии» (технические специальности) и «Информационные технологии в управлении» (экономико-управленческие специальности), являющиеся выпускающими кафедрами. Кафедры осуществляют образовательный процесс по всем дисциплинам учебного плана (более 50 на каждой). В соответствии с этим, профессорско-преподавательский состав подобран с учетом необходимой предметной области.

До настоящего времени в МИДО для обучения в заочной (дистанционной) форме получения высшего образования применялась модель образовательного процесса, отличительной особенностью которой является наличие четырех очных сессий в учебном году.

Во время двух (лабораторно-зачетных) сессий, проводимых в октябре-ноябре и марте-апреле (в зависимости от курса, на котором обучается студент), осуществляется проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, предусмотренных учебным планом специальности. В период данных сессий студенты должны сдать учебные дисциплины, форма аттестации по которым – зачет.

Две сессии (лабораторно-экзаменационные (установочные)) организуются в январе и июне и предусматривают экзамены, защиту курсовых работ и курсовых проектов, а также проведение установочных лекций по всем дисциплинам следующего учебного семестра. Изучение всех дисциплин учебного плана специальности осуществляется в составе академической группы.

К преимуществам описанной выше модели образовательного процесса следует отнести то, что длительность каждой из четырех сессий – одна неделя. Для работающих студентов это важно так как, не всегда необходимо брать отпуск на время занятий, а также они имеют возможность регулировать график работы.



Кроме того, в межсессионный период (в основном по субботам) для всех обучающихся по учебным планам, разработанным до 2021 года проводились очные консультации по всем дисциплинам текущего семестра, что было предусмотрено учебным планом специальности. В период проведения межсессионных консультаций обучающиеся имели возможность получить очную консультацию преподавателей по вопросам, связанным с каждой учебной дисциплиной. Также по собственной инициативе избранные преподаватели в дни проведения консультаций читали дополнительные лекции или проводили практические занятия по учебным дисциплинам, которые, по мнению обучающихся, вызвали наибольшие трудности при самостоятельной подготовке.

У описанной выше модели были определенные недостатки. Во-первых, невысокая посещаемость межсессионных консультаций, в связи с тем, что большая часть обучающихся проживала за пределами г. Минска, что затрудняло их присутствие на консультациях очно и приводило к потере потенциально полезного общения с преподавателями по содержанию учебной дисциплины. Во-вторых, межсессионные консультации, согласно расписанию, проводились по субботам (как и для обучающихся заочной формы получения образования), и большинство работающих студентов предпочитали проводить выходной с семьей.

Учитывая перечисленные недостатки, а также опыт, полученный при организации учебного процесса во время пандемии COVID-19, когда дистанционное обучение было единственно возможным, в МИДО было принято решение изменить существовавшую ранее модель образовательного процесса, а именно, перейти к модели гибридного (смешанного) обучения.

Под гибридным обучением зарубежные исследователи понимают обучающие системы, которые представляют собой синтез обучения «лицом к лицу» и обучения с использованием компьютера. Российские исследователи также предпринимают попытки дать определение данной модели, понимая под смешанным обучением «комбинированный курс», который «сочетает в себе электронные обучающие программы в реальном времени и аудиторные занятия преподавателя с обучающимся» [2].

У вышеназванной модели есть ряд преимуществ, среди которых расширение кругозора, оптимизация распределения средств и времени, повышение эффективности обучения, положительное влияние на результаты обучения.

Для реализации описанной выше модели МИДО в 2021 году в образовательный процесс внедрил новые учебные планы по следующим специальностям: 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий», 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии», 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии». В данных учебных планах, как и в предыдущих, предусмотрены четыре сессии в учебном году, проводимые в очной форме. Межсессионные консультации в учебных планах были заменены лекционными, практическими и лабораторными занятиями. Занятия проводятся в вечернее время в течение

всего учебного семестра с использованием пространства для групповой работы Microsoft Teams.

Основными целями использования модели гибридного (смешанного) обучения в МИДО являются:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям;
- развитие и использование возможностей единого образовательного пространства;
- удовлетворение спроса на качественные образовательные услуги;
- увеличение объема экспорта образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования, исключая территориальные барьеры [2].

При использовании гибридной (смешанной) модели обучения в МИДО, была получена положительная динамика, заключающаяся в повышении успеваемости обучающихся. Однако на посещаемость занятий существенных изменений внедрение новой модели не оказало.

Следует обратить внимание также на то, что при проведении межсессионных занятий как присутствующие на занятии обучающиеся, так и сами преподаватели имеют возможность сделать видеозапись занятия, которая сохраняется до 30 дней на серверах университета, при этом имеется возможность скачивания данной видеозаписи и просмотра ее в любое удобное время.

Кроме того, каждый студент МИДО получает право доступа к portalу дистанционного обучения университета – e.bntu.by, используя индивидуальные логин и пароль, на котором размещены видеолекции, конспекты лекций, задания к контрольным работам, задания для самостоятельной работы, интерактивные лабораторные работы и др.

Вышеназванная модель обучения является привлекательной и для иностранных граждан. В МИДО открыта подготовка для иностранных граждан по двум специальностям на русском языке и двум специальностям на английском языке с использованием модели гибридного (смешанного) обучения.

В настоящее время студентами МИДО являются граждане Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркмении, Грузии, Азербайджана, Казахстана, Эстонии, Австрии, Иордании, Ливана, Шри-Ланки и др.

Литература

1. Бояршинова, О. А. Влияние дистанционного обучения на успеваемость учащихся / О. А. Бояршинова, М. Г. Карасева, М. А. Седнина // Информационно-коммуникационные технологии в управлении, образовании, науке [Электронный ресурс]: международная научно-техническая конференция, Минск, 19 мая 2021 г. / сост.: Е. А. Хвилько. – Минск: БНТУ, 2021. – С. 77-84.

2. Седнина, М. А. Организационное и кадровое обеспечение дистанционного обучения / М. А. Седнина // Информационные технологии в образовании, науке и производстве [Электронный ресурс]: IX Международная научно-техническая интернет-конференция, 20-22 ноября 2021 года / сост.: Е. А. Хвилько. – Минск: БНТУ, 2022. – С. 463-471.