



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дудак М.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
maxim_dudak@mail.ru*

Abstract. We analyze the effect of distance learning to improve the quality of education and professional skills. The problems of determining the quality of the educational process.

Сокращение затрат, повышение качества и эффективности обучения – это не только личная проблема каждого, это одна из важнейших задач, стоящих перед корпоративными учебными центрами, вузами, учреждениями среднего и профессионального образования. Ключом к решению этой задачи является электронное обучение.

Современные технологии в области Интернет-образования, внедренные вузами в процесс дистанционного обучения, позволяют обучающимся учиться в удобное для них время, находясь абсолютно в любой точке планеты.

Предлагаемые сегодня программы дистанционного образования удачно сочетают в себе лучшие традиции бизнес-образования и современные методики передачи знаний, что делает программы дистанционного обучения максимально приближенными по эффективности к очным. Преимущества дистанционных программ обучения бесспорны. Это и возможность самостоятельно планировать график и интенсивность обучения, и высокая эффективность обучения за счет использования авторских мультимедийных курсов, и возможность индивидуальной работы с методистом-консультантом, преподавателем и научным руководителем, и возможность сдачи зачетов и экзаменов через Интернет.

В виртуальной образовательной среде – системе Интернет-обучения можно изучать мультимедийные курсы, просматривать трансляции лекций и семинаров, пользоваться виртуальной библиотекой, проходить промежуточные тестирования, а также сдавать зачеты и экзамены. В разработанном для каждого обучаемого личном кабинете на сайте вуза можно найти индивидуальный план прохождения обучения, информацию о расписании занятий и электронную зачетную книжку (виртуальную зачетку), куда преподаватели ставят отметки по итогам сессии. Занятия проводятся либо в реальном времени, либо записываются и хранятся в базе учебных заведений. Обучающийся может в любое удобное время посмотреть нужную лекцию. В конечном итоге – получение по результатам обучения актуальных знаний и диплома.

Обучение с использованием программ дистанционного образования ведется в модульной форме. Разработанные вузами модульные системы Интернет-образования построены, как правило, по принципу «от простого к сложному». По окончании каждого модуля (предмета) проводится контроль освоения материала. То есть сдача экзаменов или зачетов проводится не концентрированно, когда во время сессии слушателю необходимо сдать около десяти дисциплин, а равномерно, в течение всего срока об-

учения. Таким образом, можно последовательно осваивать дисциплины с максимальной эффективностью. На протяжении всего периода обучения с использованием программ дистанционного образования обучающиеся выполняют практические задания, способствующие: формированию профессиональных компетенций; выработке умений и навыков применения теоретических знаний на практике; систематизации имеющегося опыта; повышению уровня личной эффективности. Завершается изучение всех модулей программы выполнением выпускной работы, посвященной разработке и экономическому обоснованию конкретных предложений.

Приобретение новой квалификации, как официально признанного уровня определенных знаний, навыков и умений, оказывает влияние на дальнейшее трудоустройство. Усиление дифференциации потребностей в образовательных услугах, повышение требований к качеству образования заставляют учебные заведения совершенствовать систему управления образовательным процессом; реагировать на происходящие изменения, внося изменения в используемые программы и методики образования. В связи с этим сегодня широко используются различные методы и формы непрерывного образования.

Одним из таких методов является дистанционное образование, позволяющее любому желающему повысить уровень своих компетенций и умений, воспользовавшись сайтами образовательных учреждений. Понятие дистанционного образования достаточно многогранно. Но в первую очередь оно связано с повышением качества и профессионального мастерства специалистов, бакалавров и магистров. Под качеством образовательного процесса понимается способность образовательного учреждения создавать и реализовывать программы подготовки и переподготовки, которые позволяют обучаемым овладеть необходимыми компетенциями, навыками и умениями для решения стоящих перед ними задач. С точки зрения специалиста качество образования – это адекватность тому, что необходимо ему в реальной жизни, для практической деятельности, для реализации своих способностей и интересов, для формирования модели саморазвития.

Литература

1. Ильинский И.М. Качество – ядро образовательно процесса. Материалы сайта ilinsky.ru.
2. Политовская И.В. Финансовые и экономические проблемы непрерывного образования в автотранспортных компаниях. Сборник научных трудов Финансово-экономические проблемы автомобильного транспорта» – 2005.