



## МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Кобылинская Н.Н.

*Минский городской институт развития образования, г. Минск, Беларусь, kobylinkaya@minsk.edu.by*

**Abstract.** The article reveals aspects of the use of media games in distance learning. Computer teaching aids are noted that make it possible to organize work between the teacher and the student more quickly. The functions that the media performs in modern society are highlighted. The advantages of introducing media literacy into the process of distance learning are described. It is noted that the use of media games in distance learning allows for creative activity, forms logical thinking and creates conditions for the development, improvement and self-expression of each student as an individual. The use of online tools in the educational process is considered.

На сегодняшний день можно сказать о том, что медиаграмотность является одним из основных факторов социализации учащихся в современном обществе. Где жизнь уже просто немыслима без использования различных средств медиа таких как: СМИ, телевидение, Интернет, мобильная телефония и т. д. Медиаграмотность сегодня проникла как во все сферы жизни общества и в жизнь отдельного человека. При изучении проблемы развития медиаобразования и медиаграмотности мы пришли к выводу о том, что вопросом подготовки учащихся к жизни в эпоху информационного общества уделяется недостаточно внимание в контексте развития дистанционного обучения. А так как мир медиа глубоко внедрился в жизнь каждого современного человека, то и учащиеся являются активными их пользователями. В настоящее время формирование медиакомпетенций становится одним из приоритетных направлений в образовательном процессе.

Дистанционное обучение основывается на использовании компьютерных устройств и средств видеосвязи. Компьютерные средства обучения помогают работать на расстоянии и дают возможность организовать связь между педагогом и учащимся более оперативно. В своей педагогической деятельности для организации дистанционного обучения педагог может использовать: образовательные платформы и сервисы, мобильные средства обучения, электронную почту, средства видеоконференцсвязи.

Важной составляющей такого образовательного процесса является использование онлайн-инструментария. Например, образовательные платформы Я-класс и Effor, которые позволяют учителям формировать и назначать учащимся задания, просматривать их результаты, анализировать усвоение материала по учебным предметам, Платформы Wizer, LiveWorksheets, LearningApps необходимы для создания интерактивных рабочих листов и заданий. Вместе с тем, в образовательном процессе педагоги активно используют сервисы инфографики Canva, Easeal.ly и т. д. которые предназначены для визуализации учебного материала [1].

В настоящее время остается актуальным мобильное обучение. Задача педагога – показать преимущества и возможности использования мобильных устройств в процессе обучения, а также направить

и помочь учащимся грамотно использовать мобильные устройства в своей деятельности. Наиболее распространенными сервисами для мобильного обучения являются «Kahoot», «Quizizz», «Classtime» и т. п., с помощью которых можно создавать в режиме онлайн как собственные, так использовать уже готовые тестовые задания и викторины, проводить опросы и тестирования с использованием мобильных устройств учащихся. Данные сервисы способствуют визуализации образовательного контента, повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

Внедрение медиаграмотности в процесс дистанционного обучения позволяет сделать образовательный процесс многофункциональным: помогает учащимся правильно оценить и рассчитать свои силы, дает возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, расширяет коммуникативную сферу среди учащихся и педагогов, позволяет проявлять свои способности к созданию и творчеству [2].

Таким образом, применение медиаграмотности в дистанционном обучении позволяет обеспечить творческую деятельность, формирует логическое мышление и создает условия для развития, совершенствования и самовыражения каждого учащегося как личности. Помимо этого, можно отметить, что благодаря использованию информационно-коммуникационных технологии в дистанционном обучении у учащихся формируются предпосылки для получения непрерывного образования при помощи дистанционного обучения в течение всей жизни.

### Литература

1. Кобылинская, Н.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Н.Н.Кобылинская Інформаційні технології і автоматизація – 2021 : матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 21–22 жовт. 2021 р. / Одес. нац. акад. харч. технологій ; орг. ком.: Б. В. Єгоров (голова) та ін. – Одеса, 2021. – С.140-142.
2. Паранина Н. А. Медиаобразование как условие развития медиакультуры и медиабезопасности студентов в системе online обучения / Н. А. Паранина // Изв. Челябинского государственного университета.– 2013.– № 22 (313).– С. 97-100.