



К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Кулемзина Т.В., Красножон С.В.

Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького, г. Донецк, ДНР, medrecovery@rambler.ru, svetlana-krasnozhon@rambler.ru

Abstract. The experience of using distance learning technologies in the training of modern highly qualified medical specialists is presented. The components of the interactive educational process and their possibilities are described. The importance of electronic information technologies for training and control is illustrated.

Дистанционное обучение уже некоторое время является неотъемлемой частью образовательного процесса на разных ступенях и этапах обучения. В современном мире классическая педагогика и андрогогика претерпевают существенные методологические изменения. Глобальная цифровизация населения (использование различных гаджетов, применение электронных технологий и оборудования в различных сферах жизни и др.) с одной стороны, эпидемическая и военно-политическая ситуация, с другой, потенцируют преподавателей высшей школы к поиску новых методических и методологических подходов к образовательному процессу [1,2]. Особенно это важно для специальностей, требующих освоения не только новых общих и профессиональных компетенций, но и приобретения специальных практических навыков. В освоении медицинских специальностей этот аспект является особенно важным и его значение прогрессивно возрастает при переходе от начальных курсов к выпускным. Постепенно уменьшается удельный вес, от общего объема, теоретических знаний, и увеличивается количество и сложность практических навыков. Также постоянно растет количество часов для самостоятельного обучения. Этот факт очевиден и неотвратим, он диктует острую потребность в обратной связи от преподавателя. Мало просто знать алгоритм и правила выполнения навыка, важно уметь его выполнять и довести его до автоматизма.

На кафедре интегративной и восстановительной медицины обучаются студенты 3-х и 4-х курсов. В процессе обучения студенты осваивают принципы и подходы интегративных методов лечения (рефлексотерапия, фитотерапия, гомеопатия, мануальная терапия, санология) и осваивают практические навыки, выполнение которых возможно на додипломном уровне. А именно, проведение рефлексодиагностических мероприятий, нахождение точек на теле пациентов, составление акупунктурного рецепта, оценку уровня физического здоровья, биологического возраста, адаптационного потенциала, выполнение функциональной пробы и разработку рекомендаций по оздоровительной физической тренировке, выбор фитопрепарата и формирование фитокомпозиции для пациентов разного возраста, в соответствии с имеющимися нозологическими единицами, формирование гомеопатических рецептов, как для моно-, так и для комплексных антигомотокических препаратов.

Для повышения эффективности усвоения вышеперечисленных практических навыков преподавателями используются несколько интерактивных видов обучения, работы и контроля.

1. Создание чата для общения преподавателя со студентами, изучающими определенную дисциплину. В рамках чата преподавателем размещаются анонсы новых тем, актуальная, новая информация, проводятся видеолекции или видеозвонки (для решения образовательных или проблемных организационных вопросов, например), организуются опросы и анкетирование студентов.

2. Проведение вебинаров на современных образовательных платформах с возможностью работы с интерактивными досками, презентациями, доступом к тематической видеоинформации из сети Интернет и т.д.

3. Проведение он-лайн или в записи сессий «Вопрос-Ответ» по модулям дисциплин. В течение изучения модуля студенты направляют преподавателю вопросы, требующие дополнительного разъяснения. Затем в формате видеоконференции преподаватель отвечает на них.

4. Новым перспективным методом, который внедряется в настоящее время, является работа студентов в мини-группах. Студенты по желанию объединяются в группы по 3 – 5 человек. Выполняют предложенные преподавателем практические задания, затем проверяют их выполнение друг у друга, осуществляя контролируемую функцию. Преподавателю направляется видео отчет о проведенной работе в группе. Это дает возможность, помимо формирования практического навыка, также отработать и закрепить его.

Таким образом, в настоящее время, использование исключительно различных платформ информационно-образовательного формата с размещением на них теоретического и иного информационного материала не только не является единственным способом обучения, но и является недостаточным. Арсенал современного педагога должен быть дополнен новыми, перспективными доступными средствами, методами и способами обучения, что позволит подготовить современного востребованного высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17821> (дата обращения: 29.04.2022).
2. https://cttit.ru/DO/DOT-teor_aspekt.pdf (дата обращения: 29.04.2022).