



MOODLE КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кушнерова С.Е., Юшкевич Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
svetlana.kushnerova@gmail.com, yushkevich@bsuir.by*

Abstract. E-learning is examined as a promising instructional medium nowadays. The fundamental nature of e-learning requires new approaches in education. The study aims to define advantages and disadvantages of Moodle. The implementation of effective e-learning through Moodle is presented. Various facilities and new possibilities of Moodle for the effectiveness and motivation of students and tutors are considered. Indeed, Moodle is an external tool for obtaining high-quality education.

Интернет-технологии приобретают все большую значимость в области образования и предоставляют гораздо больше возможностей и гибкости в преподавании и обучении. Электронное обучение, которое предполагает использование информационно-коммуникационных технологий для улучшения качества образования, является новой областью в качестве многообещающего учебного средства. Электронное обучение – это процесс обучения в электронной форме посредством сети Интернет с использованием системы управления для образовательных целей. Данный вид обучения охватывает широкий спектр направлений в онлайн преподавании.

Прежде всего, стоит выделить два подхода в электронном обучении, каждый из которых соответствует интересам, потребностям и личным предпочтениям обучающихся. Асинхронное электронное обучение обычно осуществляется с помощью различных медиа средств, в частности, электронной почты, дискуссионных форумов и доски объявлений, что, в свою очередь, способствует постоянному взаимодействию между участниками, даже если не все могут находиться онлайн одновременно. Они включают самостоятельные уроки, семинары, мастер-классы. Также, асинхронные онлайн-классы предлагают гибкость для самообразования, что является ключевым компонентом электронного обучения. В целом, большинство людей предпочитают онлайн курсы из-за их асинхронного характера, возможности совмещать учебу с работой, семьей и другими обстоятельствами. Традиционно, асинхронное электронное обучение позволяет студентам обучаться в собственном темпе, подключаться к электронной среде в любое время, по своему собственному расписанию, часто в течение длительного времени [1]. Многие считают асинхронную среду достаточно удобной для определенных типов обучения.

Однако, в настоящее время все больше и больше предлагается синхронное электронное обучение посредством видеоконференций и чатов, таких как Google Meet, Google Hangouts или Zoom. Синхронные онлайн-классы обладают мощным потенциалом в развитии учебных интернет-ресурсов. Студенты и преподаватели воспринимают синхронное электронное обучение как социальное взаимодействие и, такими образом, это дает возможность избежать разочарования, задавая и отвечая на вопросы в реальном времени. Данный вид обучения проводится так же, как и традиционное обучение, с лекциями и семина-

рами, фиксируя посещаемость учащихся. Студенты обычно принимают участие в онлайн-сессиях с помощью веб-камеры или форумов в прямом эфире, а также могут перемещаться в виртуальные комнаты для групповой работы. Синхронные сессии помогают обучающимся чувствовать себя непосредственными участниками процесса обучения. Преподаватели отдают предпочтение синхронным онлайн-классам, так как данный формат позволяет реализовывать коммуникативный подход, особенно при изучении иностранного языка, когда материал требует мгновенной обратной связи.

Выбирая тот или иной подход в электронном обучении, студенты, обучающиеся онлайн, должны учитывать свои личностные потребности и интересы. Наиболее эффективным типом обучения является тот, который сочетает в себе гибкость асинхронного обучения с духом товарищества синхронного обучения.

Необходимо добавить, что существуют два типа бесплатных платформ для онлайн-обучения. Первый тип предполагает программы, размещенные на общедоступном сайте, где пользователю необходимо зарегистрироваться, чтобы использовать платформу, но сама платформа находится на сервере где-то в “киберпространстве”. Второй тип платформ предполагает загрузку, сохранение и размещение приложения самим пользователем на его собственный сервер. Платформы бесплатного онлайн-обучения, которые размещаются на собственном сервере пользователя, называются приложениями с открытым исходным кодом. Это означает, что программное обеспечение доступно бесплатно для ограниченного использования в соответствии со стандартной общественной лицензией (GNU). Данные платформы обладают колоссальными возможностями при условии, что они используются в полной мере. Они предусматривают взаимодействие всех участников, обратную связь, общение и установление контактов. Более того, они предоставляют множество возможностей для изучения новых методов преподавания и обучения.

Одной из таких систем, которая постепенно завоевывает всемирную популярность, является Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Основополагающая философия Moodle предполагает максимальный контроль инструктора и минимальный контроль администратора. В ее основе – социальный конструктивизм, который поощряет конструктивное мышление и обеспечивает совместную деятельность.



Это платформа электронного обучения с открытым исходным кодом, а также система управления курсами для онлайн-обучения. Moodle, являясь платформой с открытым исходным кодом, дает возможность разработчикам адаптировать систему к индивидуальным потребностям пользователей. Данная платформа также хорошо взаимодействует со многими сетевыми ресурсами (Facebook, YouTube, Wikipedia, JClick, Hot Potatoes и т. д.), что позволяет разработчикам проявлять творческий подход и универсальность.

Платформа Moodle предлагает множество преимуществ для студентов системы дистанционного обучения. Эти преимущества использования Moodle для преподавания иностранного языка соответствуют преимуществам дистанционного обучения в целом. Необходимо выделить следующие положительные аспекты платформы:

– гибкость: студентам предоставляется доступ к учебным материалам в удобное время и в удобном темпе;

– отсутствие ограничений во времени: студенты имеют дополнительное время для рассмотрения возможных ответов. Прежде чем принять участие в дискуссии, студенты могут тщательно изучить тему и обдумать свои ответы;

– рентабельность: данная платформа не предполагает использования дорогих компьютеров и высокого качества Интернет-трафика [2].

Следует отметить, что платформа Moodle предоставляет студентам возможность использовать разнообразные мультимедийные инструменты и приложения для эффективного развития основных языковых навыков устной и письменной речи. После каждого учебного блока обучающиеся имеют возможность проверить свои знания, выполняя упражнения, направленные на развитие грамматических навыков, словарного запаса, навыков аудирования и письма.

Одним из инструментов широко применяемым сегодня для организации учебного процесса является инструмент «тесты», который используется для контроля и проверки знаний студентов. Также, преподаватели весьма активно пользуются такими элементами, как «задание» и «файл». Инструмент «задание» позволяет преподавателю загружать документ, ответ на который необходимо подготовить в виде текста или файлов различных форматов. Элемент «файл» предназначен для хранения и распространения обучающих материалов.

Необходимо подчеркнуть, что задания в электронном формате повышают мотивацию, способствуют лучшему усвоению материала и помогают индивидуализации учебного процесса.

Несмотря на многочисленные преимущества и передовые методы обучения, платформа Moodle довольно часто встречает негативную реакцию студентов и преподавателей, когда речь заходит о изучении иностранного языка. Основными препятствиями, с которыми сталкиваются преподаватели, являются, прежде всего, технические проблемы, недостаточное владение компьютерной компетенцией, введение пе-

редовых технологий, которые преподавателям необходимо освоить и применять в своей работе. Вдобавок, стоит обратить внимание на отсутствие готовых учебных материалов для онлайн обучения иностранному языку. Несмотря на то, что платформа Moodle предлагает преподавателям подробные инструкции по размещению и организации материалов, а также по оценке размещенных тестов, преподаватели должны владеть продвинутым уровнем компьютерной грамотности, иметь знания о технических возможностях сервера университета.

Безусловно, знания и способности студентов являются неотъемлемым условием для изучения иностранного языка на платформе Moodle. Учащиеся могут сталкиваться с теми же проблемами, что и преподаватели – отсутствием компьютерной грамотности и навыков работы с оборудованием, необходимостью технического обучения для использования платформы, а также с вопросом личной мотивации, которая в данном случае чрезвычайно важна. Более того, студентам труднее мотивировать себя на изучение иностранного языка в одиночку на платформе, чем посещать занятия и участвовать в командной работе.

Платформа Moodle, несомненно, является эффективным инструментом для изучения иностранного языка. Она позволяет студентам не только учиться независимо от времени и пространства, но и также предлагает прозрачность, хорошую организацию и самооценку студентов, индивидуализирует и дифференцирует процесс обучения, отвечает требованиям содержания и методов обучения.

Поскольку платформа Moodle не была создана в первую очередь для изучения иностранного языка, она не может быть идеальным инструментом для преподавания языка, независимо от желания и усилий как преподавателей, так и студентов. Тем не менее, данный сервис постоянно совершенствуется и развивается, предлагая новые возможности и пути решения образовательных задач. Можно с уверенностью сказать, что в будущем платформа Moodle будет востребована и, соответственно, станет еще более ценным инструментом в обучении иностранному языку.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовании с использованием электронного обучения, в частности платформы Moodle, позволяет улучшить эффективность обучения, а также способствует сотрудничеству между преподавателями и студентами. Доступность, удобство использования, совместное обучение студентов, а также их высокая мотивация могут быть достигнуты с помощью электронного обучения.

Литература

1. Effective E-Learning through Moodle [Electronic resource]. - Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/265974790_Effective_E-Learning_through_Moodle - Date of access: 28.04.2022.

2. Дмитриев, М.Е. Отношение к дистанционному образованию в педагогической среде вуза / М.Е. Дмитриев, Л.М. Дмитриева, А.Е. Сержкина // Научный альманах. – 2016. – № 8. – С.113-116.