



МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Петрукович М.С., Храмов Е.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
m.petrukovich@bsuir.by, evgeniygreentea@gmail.com*

Abstract. At the moment, one of the most pressing issues in education is distance learning, improving its quality contributes to a general improvement in many areas of the human sphere.

Процесс информатизации, который осуществляется в настоящее время, как в нашей стране, так и за рубежом, заставляет с новых позиций рассматривать методы и средства, задействованные в образовании. В рамках процесса информатизации можно выделить не менее важное явление – интернетизацию общества, и, как частный случай, интернетизацию образования, которая способствует изменению методов и средств обучения, побуждает преподавателей искать новые способы подачи материала, контроля успеваемости и выполнения самостоятельной работы студентов.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение включает в себя: – инструментальные средства – это программно-информационное обеспечение для представления учебного материала в удобной для восприятия форме; – учебно-методическое обеспечение – это база учебных материалов, средство управления этой базой, методики, рекомендации, контрольные тесты; – программное обеспечение – это системные и прикладные программы, которые используются для создания обучающих программ или программных комплексов; – техническое обеспечение – средства передачи данных на расстоянии, вычислительное или периферийное оборудование которые в целом обеспечивают возможность поддержания учебного процесса дистанционно [1]. Самоконтроль осуществляется обучающимся как с помощью компьютерных обучающих систем, так и по классическим схемам. Задачи при разработке учебных материалов:

1. Разработка концепции и методологии дистанционного профильного дисциплинарного курса на основе теории коммуникации, информационных технологий, методики профессионального образования.
2. Создание сценария электронного курса.
3. Разработка и реализация эффективных моделей визуализации учебных материалов, в т. ч. мультимедийных, в рамках динамического элемента курса.
4. Разработка гибкой модели управления знаниями, основанной на органичной взаимосвязи статического и динамического элементов курса.
5. Разработка и реализация средств контроля за освоением компетенций в рамках динамического элемента курса.
6. Запись видеолекций по ключевой тематике лекционного курса.
7. Раз-

мещение учебных материалов статического элемента курса в электронной образовательной среде университета (конспект лекций, видеолекции, практикумы, справочные материалы, глоссарий терминов, ссылки на открытые образовательные ресурсы, актуальные тематические публикации в прессе). 8. Изложение и организация учебных материалов динамического элемента курса (рабочая электронная тетрадь с заданиями на тренировку и самопроверку, форумы, блоги). 9. Проведение вебинаров по основной тематике лекционного курса. 10. Тьюторское сопровождение курса. 11. Проведение анкетирования и интервьюирования обучающихся, преподавателей курса и сторонних экспертов. 12. Вышеизложенное в полной мере относится к процедуре разработки учебного курса для ДО. Создавать отдельные занятия также необходимо с учетом требований к материалам курсов ДО.

Проверка пилотного проекта в учебном процессе, оценка его эффективности и возможностей тиражирования, а также популяризация полученных результатов на научных мероприятиях и в публикациях [2]. Данные функции условно проводят грани между процессами воспитания, обучения и развития личности, так как они находятся в тесной взаимосвязи, а их аспекты являются общими. Условность отделения одной функции от другой необходимо для того, чтобы оптимизировать практическую деятельность педагога, целеполагание процесса обучения и последующую диагностику полученных результатов.

В итоге, дистанционное обучение может стоять на равне с традиционными методами обучения. Оно позволяет воспользоваться всеми достижениями информационных технологий. В свою очередь это позволяет иметь доступ ко всему учебному материалу, при возникновении трудностей моментально обращаться за помощью к преподавателю либо к людям, уже изучившим данный материал.

Но при всем этом, мы должны сказать, что дистанционный курс должен прорабатываться даже тщательнее, чем обычный, так как он подстраивается под каждого обучающегося и должен быть максимально доходчивым.

Литература

1. Методы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00559164_0.html.
2. Методология и методика дистанционного обучения в научно-профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openuedu.rea.ru/jour/article/viewFile/322/292>.