



ВРЕД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Пукало Е.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
pukalo.evgen@gmail.com*

Abstract. The factors that negatively affect the effectiveness of education through distance learning are considered.

В наше время дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в Беларуси и за границей в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования. Ещё 15 лет назад численность студентов в мире, получающих образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения. От современных тенденций никуда не уйти, и многие вузы это понимают и стараются развиваться в этом направлении. Кстати, правильно говорить «дистанционное обучение», а не «дистанционное образование», т. к. это всего лишь иной способ формирования знаний и умений студента, а содержание образования при этом остаётся неизменным.

В работах почти всех современных создателей рассматриваются трудности развития удаленного обучения в Беларуси, но, наверняка, любой из них, до того, как приступить к исследованию вопросов, изучил вопрос необходимости и продуктивности этой формы обучения. Создадим маленький обзор, также приведём свои суждения по этому вопросу.

Разумеется, у удаленного обучения есть свои «минусы»:

1) у студента отсутствует возможность для консультации обратиться лично к педагогу;

2) отсутствует возможность обучаться «вживую» строить отношения в коллективе (с педагогами, одноклассниками, администрацией университета), выступать перед аудиторией;

3) не всякую профессию можно освоить удаленно (доктор, ветеринарный врач);

4) не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. Притом сказывается отсутствие этого действенного мотиватора учебной работе как неизменный контроль со стороны педагога. Те педагоги, работающие с первым курсом в университетах, знают, как принципиально у первокурсников, в особенности в 1-ое время, инспектировать домашнее задание и часто организовывать проверочные и контрольные работы. Достаточно низок процент учащихся, которым этот контроль не необходим, они и так понимают, что самостоятельная работа над предметом нужна;

5) у студента отсутствует возможность ассоциировать промежуточные показатели собственного обучения и остальных учащихся, при этом ассоциировать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т. д.

6) отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания (вспомним фрагмент кинофильма «Большая перемена», в котором Нестор Петрович читает лекцию об императоре Нероне, приказавшем поджечь Рим, что вдохновило бы его на написание стихов о пожаре – никто из слушателей не остался равнодушным).

7) для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется;

8) у студента есть соблазн и довольно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у педагога отсутствует возможность для высококачественного контроля схожих издержек удаленных технологий;

9) для университета введение удаленного обучения соединено с большими вещественными расходами: техническое оснащение, программно-техсредства, подготовка особых кадров и т. д.

Однако одновременно необходимо отметить моменты, которые в которой-то степени возместят часть перечисленных минусов: нереально получить очную консультацию – можно проконсультироваться при помощи сообщений либо скайпа; нет «живых» отношений – но для части обучающихся это обеспечивает больше удобную психическую обстановку для обучения и т.д. Притом, классическую форму обучения никто не отменял, у учащихся постоянно есть возможность выбора: обыденное дневное обучение, заочное либо удаленное.

Таким образом, несмотря на пользу дистанционного обучения, у него присутствует и негативные аспекты, которые плохо сказываются на уровне образования студентов.

Литература

1. Кузнецова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364;