



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАКУРСЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Шаврова О.Г.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

Abstract. The specifics of the digital transformation of the processes in the modern higher education are analyzed in the article. Usage of the remote educational technologies is set as one of principal directions of the effective functioning and evolution of the renewed informative and educational environment. The distinctive features of the remote education are explored from the perspective of the personal and active paradigm of the education, that based on the competence approach. The role of the remote education in the formation of the mainstreamed future competences is highlighted.

Одним из глобальных трендов цивилизационной динамики является цифровизация – развитие и активное использование цифровых технологий в различных сферах жизни общества, включая сферу образования. В Концепции цифровой трансформации, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в 2019 году, состояние происходящих в системе отечественного образования изменений характеризуется как стартовое; в документе отмечается достаточная степень готовности системы образования Беларуси к цифровой трансформации, обозначается необходимость дальнейшей разработки общегосударственной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, принятия ряда других нормативных правовых актов, определяющих итоговые цели и методы оценки эффективности данного процесса [1, с. 8]. Приоритетные направления цифровой трансформации процессов в системе национального образования определяют стратегическую перспективу инновационных изменений, происходящих в высшей школе.

Цифровизация образовательного процесса предполагает создание новой информационно-образовательной среды, способствующей повышению качества, эффективности, доступности и вариативности образования, расширению возможностей обучающихся, обеспечению присутствия в мировом образовательном пространстве и развитию экспорта образовательных услуг. Структура современной информационно-образовательной среды включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, базы знаний, организационно-методические, технические и программные средства, обеспечивающие хранение, обработку, передачу информации, реализующие коммуникации и быстрый доступ к информации. В высшей школе информационно-образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, учитывающими специфику актуальных методов и форм обучения, ориентированных на личность обучающегося, интерактивное взаимодействие студентов как с преподавателем, так и друг с другом. Информационно-образовательная среда в рамках цифровой формы организации деятельности университета является ключевым критерием, обеспечивающим его функционирование, развитие и востребованность [2, с. 35].

В русле мировой тенденции персонализации образования информационно-образовательная среда нового типа создает необходимые условия для реализации личностно-деятельностной составляющей процесса обучения, вплоть до возможности выбора индивидуального образовательного маршрута и построения индивидуальной образовательной траектории. В этом плане информационно-образовательная среда позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу обучающихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности. Развитие системы дистанционного обучения является одним из основных направлений организации и функционирования современной информационно-образовательной среды.

Активное использование дистанционного обучения, основанного на современных цифровых технологиях, обусловлено объективными предпосылками, среди которых можно выделить следующие: глобализация сферы высшего образования; интенсивное развитие информационных технологий и цифровизация; экспоненциальный рост инноваций и непрерывный процесс обновления потока знаний; распространение идеи непрерывного многоуровневого образования. Развитию системы дистанционного образования и изменению статуса дистанционного обучения в значительной степени способствовал вынужденный переход к удаленному формату получения знаний с целью обеспечения непрерывности учебного процесса период пандемии, ставшей стимулом для инноваций в сфере образования. Актуализация возможностей дистанционного обучения непосредственно связана с опытом массового внедрения дистанционного (удаленного) режима работы в данный период и дальнейшим ростом объемов удаленной занятости на рынке труда в ближайшей перспективе.

В условиях цифровизации информационно-образовательная среда высшей школы конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению универсальных целей образования. Учитывая реалии цифровой экономики, динамично развивающаяся и эффективно функционирующая многокомпонентная информационно-образовательная среда становится важным фактором



формирования наиболее востребованных на рынке труда компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.

Компетентностная направленность образовательного процесса в высшей школе предполагает развитие самостоятельности и креативности обучающихся. В этом смысле дистанционное обучение как перспективный формат развития высшего образования создает необходимый контекст формирования универсальных компетенций настоящего и будущего.

Обоснование новой личностно-деятельной (личностно-ориентированной) парадигмы образования, основу которой составляет компетентностный подход, в высшей школе предполагает смещение акцентов с принципа адаптивности на принцип компетентности, определяющий необходимость признания результатов полученного образования за пределами системы образования, в той или иной социально значимой сфере. Приоритетом в данном случае является не столько объем освоенной информации и общая совокупность полученных знаний, сколько способность их использовать. Внедрение компетентностного подхода предполагает решение образовательными учреждениями таких задач, как компетентностная направленность структуры и содержания образовательного процесса, разработка и использование практико-ориентированных технологий для реализации содержания обучения, измерение качества и эффективности образовательного процесса [3, с. 3790].

Формирование целостной системы знаний, умений и навыков в процессе получения высшего образования, согласно личностно-деятельностной парадигме, подразумевает реализацию личностного творческого потенциала, развитие инновационной активности и инновационной восприимчивости, готовности к инновационной деятельности. Качество образования сегодня во многом определяется степенью овладения такими универсальными компетенциями, как аналитическое мышление, способность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, креативность, умение работать в команде и координировать свою деятельность с другими, принимать ответственные решения и эффективно действовать в проблемных ситуациях высокого уровня неопределенности, применять имеющиеся знания и опыт в постоянно изменяющихся реалиях. Учитывая темпы информатизации и цифровизации различных сфер жизни общества и производства, особое место в ряду наиболее востребованных компетенций занимает умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями.

Развитие современной системы образования отличается непрерывным поиском и активным применением новых методов и практик обучения, внедрением инновационных технологий в образовательный процесс. Эти тенденции приобретают

особое значение в условиях глобальных цифровых трансформаций, актуализирующих необходимость перехода от информативных форм обучения к методам и технологиям, предполагающим использование элементов проблемности, научного творчества, ресурсов коммуникативного взаимодействия и самостоятельной работы обучающихся. В настоящее время в системе высшего образования снижается значение строго регламентированных способов организации образовательного процесса в пользу инновационных развивающих методик, направленных на создание условий для активного познания и получения студентами реального опыта решения конкретных практических вопросов и задач. Важнейшей составляющей современного образовательного процесса в высшем учебном заведении является самостоятельная работа студентов, приобретающая первостепенное значение в системе дистанционного обучения. Эта существенная часть учебного процесса в настоящее время рассматривается как один из приоритетных векторов развития системы высшего образования в целом и главный ресурс повышения эффективности подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности.

Применение дистанционных образовательных технологий в ходе обучения актуализирует проблемы организации соответствующих образовательных процессов в условиях информатизации и цифровизации, технической готовности и состояния информационно-коммуникационной структуры, цифровых компетенций преподавателей и уровня владения цифровыми технологиями, развития электронных информационных и образовательных ресурсов, дефицита навыков личного общения и самостоятельного обучения у студентов. Эти и другие вопросы предполагают необходимость поиска новых способов повышения качества и эффективности образовательного процесса с учетом специфики современных технологий и практик обучения, глобального и локального контекстов развития национальной системы высшего образования.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2019.
2. Андреева, А.А. Информационно-образовательная среда университета / А.А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 11 (77). – С. 34–37. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.77.11.005>.
3. Струминская, Л.М. Компетентностный подход и проблемы его реализации в высшей школе / Л.М. Струминская, Е.Н. Богданчикова // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, №2. – С. 3788–3797. DOI: [10.15372/PEMW20.200.216](https://doi.org/10.15372/PEMW20.200.216)