



ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Шепетюк В.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
shepetuk@mail.ru*

Abstract. The article presents an analysis of the features of learning on open educational platforms, which can be considered as an important stage in the development of a new type of personality worldview - a digital worldview, which determines the promising trends for the further evolution of human thinking and behavior.

На сегодняшний день можно с полной уверенностью заявлять, что виртуально-цифровая реальность стала привычной частью повседневности для подавляющего большинства людей. Информационно-коммуникационные устройства и системы, программное обеспечение, компьютеры, гаджеты, смартфоны, Интернет представляют собой сейчас набор важнейших инструментов не только для работы и профессиональной занятости обычного человека, но и для обеспечения его простой рутинной жизнедеятельности. Многоканальное телевидение, мобильная связь, дистанционное управление устройствами, электронные помощники и ассистенты, виртуальная продажа товаров и услуг – все это и многое другое, безусловно, меняет реальность вокруг и внутри самого человека, как в физическом, так и в ментальном смысле. Следует говорить о наблюдаемых изменениях стиля мышления людей и восприятия ими действительности, трансформации образа жизни, преобразовании механизмов социального взаимодействия и поведения, становлении ранее не существовавших моделей общества и государства, детерминированных процессами генерирования, распространения и потребления колоссальных объемов информации. В целом речь идет о новом этапе в эволюции сознания и интеллекта человека, которые формируют на современном отрезке истории соответствующую оригинальную картину мира и предполагают распространение качественно иного типа мировоззрения – цифрового мировоззрения. Выступая объективным следствием научно-технического прогресса, такой взгляд человека на мир, разумеется, имеет свои достоинства и недостатки и как любое новое социокультурное явление требует своего внимательного изучения для последующего направления выявленных изменений в конструктивное созидательное русло.

Основными негативными особенностями цифрового мировоззрения, вызывающими обеспокоенность экспертов, являются проблемы, возникающие в связи с высокими темпами технологического и общественного развития, когда человеку становится все сложнее ориентироваться в потоке происходящих событий и информации, сохранять ясность, рациональность и критичность мышления, абстрагироваться от бесполезных, низкокачественных и ложных сообщений, поддерживать продуктивность мышления, концентрацию, спокойствие и внутреннюю гармонию в непрекращающемся водовороте информационных вызовов. Как отрицательное следствие вышеназванного, у человека возникают различные девиации,

депрессия, невроты и конфликтные состояния, имеющие пока еще не достаточно хорошо изученную природу и обусловленные широким перечнем факторов. В их числе можно назвать такие относительно известные и далеко не всегда безобидные когнитивно-психологические феномены, обладающие признаками расстройства, как «гугл эффект» (google effect), клиповое мышление, иллюзия знаний, деградация языкового семиозиса, упрощение мировоззрения, виртуальная гиперкомпенсация, симуляция реальных действий с элементами прокрастинации, атрофия эмоционального интеллекта, Интернет-зависимость и другие проявления адаптации или дезадаптации личности к изменяющимся условиям жизнедеятельности в информационном обществе [1 – 4].

Есть ли выход из складывающейся неутешительной ситуации постоянного нарастания давления на человека со стороны техногенного общества и его информационно-виртуальной среды? Ответ на этот вопрос следует искать в понимании того факта, что реальные возможности продуктивного приспособления человека к происходящим социокультурным трансформациям лежат не столько в области самих технологий, сколько в способах их использования человеком для поддержания себя в достойной физической, интеллектуальной и морально-нравственной форме, креативном тоне и кондициях. Традиционным и проверенным инструментом поддержания такой формы для человека, обеспечивающим его успешное выживание в изменяющемся мире путем формирования необходимых ему знаний, умений и навыков выступает обучение и воспитание индивида. В складывающихся обстоятельствах все серьезнее необходимо ставить вопрос о том, что именно образовательный, просветительский, информационно-воспитательный, творческий потенциал средств виртуально-цифровой культуры способен обеспечить сбалансированное развитие цифрового мировоззрения. Без такого жизненно важного и облагораживающего воздействия информационное мировоззрение будет неуклонно деградировать, скатываясь к наиболее примитивным, постыдным и парадоксальным формам дикости и варварства в условиях инновационного общества, обладающего при этом широким перечнем высоких технологий [5].

Несмотря на то, что в общем объеме всемирной сети доля образовательно-воспитательного контента еще довольно невелика, перспективы его развития уже более чем заметны. Мировые тенденции изменения рынка образовательных услуг свидетельствуют



об устойчивом росте спроса на услуги образования, предоставляемые дистанционно посредством виртуально-цифровых платформ. Следуя данным трендам, в БГУИР реализуется комплекс мер по развитию дистанционного образования в рамках проекта «цифровой университет», что позволит в будущем обеспечить создание корпоративной образовательной платформы открытого образования в Республике Беларусь [6, с. 331].

В настоящее время перечень самых известных в русскоязычной части Интернета открытых образовательных платформ включает в себя около двух десятков проектов [7]. Главным преимуществом открытых образовательных платформ является полное отсутствие барьеров и границ для распространения и популяризации передового образования, знаний, умений и навыков среди пользователей виртуально-цифрового пространства. При этом выдерживаются высокие стандарты качества образования, обусловленные компетентностью авторов учебных материалов и уровнем учебных заведений, обеспечивающих доступность соответствующих учебных курсов для самой широкой аудитории. Так, например, в разделе о миссии всемирно известной платформы открытого образования «Coursera», начавшей свою работу еще в 2012 г., указано, что «обучение является источником человеческого прогресса и оно способно превратить наш мир из болезни в здоровье, из бедности в процветание, из конфликта в мир», а в качестве стратегического видения деятельности организации определено следующее: «Мы представляем себе мир, в котором каждый и где угодно может изменить свою жизнь с помощью обучения» [8]. Таким образом, речь идет о формировании, по меньшей мере, жизненной позиции личности и ее отношения к окружающей действительности с помощью актуальных и доступных дистанционных образовательных ресурсов нового поколения. В свою очередь на портале российского проекта для школьников «Учи.ру» в разделе «Экспертные заключения и рекомендации» отмечено, что «представленные на платформе учебные материалы учитывают не только тенденции развития общества в целом, отвечают на запросы и вызовы неопределенности, нацелены на формирование навыков и компетенций XXI века, но и в полной мере соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и программ». При этом «учебный контент отражает современные представления о человеке, его месте в мире, системе научного знания, а также задачи, решаемые общим образованием», а работа на платформе открытого образования «повышает цифровую грамотность, развивает цифровые компетенции учителя и ученика и помогает освоить особенности работы в цифровой среде» [9].

На основании вышесказанного можно обоснованно предположить, что место, роль и степень влияние открытых образовательных платформ на формирование структурных элементов мировоззрения новых поколений будет неуклонно расти. Следует всерьез воспринять тот факт, что основным источником знаний для людей, живущих в условиях информационно-

го общества, будет выступать виртуально-цифровой среда и представленный в ней контент. Одной из прогрессивных и, несомненно, развивающих личность человека попыток структурирования и внедрения такого контента выступают открытые образовательные платформы. Сможет ли общество и дальше успешно использовать, и расширять опыт применения таких способов формирования мировоззренческих ориентаций личности, живущей в цифровом мире – покажет время.

Литература

1. Газзали, А. Рассеянный ум. Как нашему древнему мозгу выжить в мире новейших цифровых технологий: пер. с англ. / А. Газзали, Л.Д. Розен. – М.: Эксмо, 2019. – 416 с.
2. Пищальникова, В.А. Функциональная неграмотность как следствие утраты доминирующей функции языкового знака в цифровом информационном обществе [Электронный ресурс] / В.А. Пищальникова // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-negramotnost-kak-sledstvie-utraty-dominiruyushey-funktsii-yazykovogo-znaka>. – Дата доступа: 10.04.2022.
3. Селиванов, В.В. Влияние работы в виртуальной реальности на познавательные процессы и личностные особенности субъекта / В.В. Селиванов, Селиванова Л.Н. // Психология когнитивных процессов. – 2017. – № 3. – С. 64–76.
4. Смыслова, О.В. Киберзаболевание в системах виртуальной реальности: феноменология и методы измерения / О.В. Смыслова, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40, № 4. – С. 85–94.
5. Малыгина, Г. И. Нравственный кодекс вуза как «вторая навигация» и технология в духовном становлении личности / Г. И. Малыгина, В. И. Миськевич // Духовность. Образование. Наука: Толерантность и нравственность в структуре духовной жизни общества: материалы Международной научной конференции 20 апреля 2017 г. – Минск: БНТУ, 2017. – С. 18–24.
6. Развитие дистанционного образования в рамках проекта «Цифровой университет» / Б. В. Никульшин и др. // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития: материалы IX Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол.: В.А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 331 – 334.
7. Обучающие платформы с бесплатными курсами [Электронный ресурс] // Сетевое издание KUDAGO (КУДАГО). – 2022. – Режим доступа: <https://kudago.com/all/list/obuchayuschie-platfomyi-s>. – Дата доступа: 02.05.2022.
8. О проекте [Электронный ресурс] // Coursera Inc. – 2022. – Режим доступа: <https://about.coursera.org/>. – Дата доступа: 02.05.2022.
9. Экспертные заключения и рекомендации [Электронный ресурс] // UCHI.RU, ООО Учи.ру. – 2022. – Режим доступа: <https://distant.uchi.ru/otzyvy-#!/tab/234953441-2>. – Дата доступа: 02.05.2022.