



ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Строк О.А.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь, Chega_OA@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the current distance education. The article analyzes the advantages and development of distance learning. The possible potential for the development of distance education is considered.

Современное дистанционное обучение является одним из динамичных и быстро развивающихся секторов высшего образования. Стремительное развитие информационных технологий в настоящее время позволяет дистанционному обучению конкурировать с традиционной моделью обучения. Следует отметить, что в западных странах дистанционное обучение уже давно применяется для разных форм обучения и имеет широкое распространение.

Сегодня на базе высшего образования дистанционное обучение является уже «привычной» формой обучения, которая вызывает повышенный интерес и является популярной среди студентов. Необходимость ДО очевидна: это одна из самых современных форм получения знаний, целью которого является приобретение человеком весьма востребованной обществом способности к самообучению. С помощью дистанционной формы обучения можно реализовать потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей, а также, работать с детьми-инвалидами или часто болеющими, спортсменами, которые не имеют возможность посещать учреждение высшего образования ежедневно. Также немаловажным фактором является работа с одаренными детьми, которая подразумевает дополнительные задания повышенного уровня. Кроме того, использование ДО является решением проблемы для преподавателей-инвалидов, которые временно не могут посещать рабочее место. И наконец, ДО не ограничивает учащихся в выборе учебного заведения, так как обучаемый может получать образование не только в рамках города, но и области, и республики.

Однако, переход к дистанционному обучению предъявляет дополнительные требования к преподавателям и обучающимся: сложности возникают вследствие индивидуальных особенностей участников процесса обучения, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и интернет-ресурсы. В настоящее время не существует дистанционных программ, которые учитывали бы определенные индивидуальные особенности каждого обучающегося [1, с.112]. Если рассматривать дистанционное обучение как следующую ступень развития образования, то те перспективы, которые оно имеет, бесспорно, заставляют задуматься над необходимостью его совершенствования.

Большинство преподавателей не считают дистанционное обучение качественной формой, и тому есть ряд причин. Для направлений подготовки, наибольшей составляющей которых является практика,

дистанционный формат обучения остаётся малоэффективным по своему качеству, чем очная форма обучения. Также дистанционная форма обучения не подходит для направлений подготовки, существенным аспектом которых является общение с людьми и работа в команде. Кроме этого, отсутствуют гарантии, что выполненная обучающимся работа выполнена им самостоятельно, так как пока с современным оборудованием невозможно обеспечить достаточный уровень контроля, и качество получаемого образования в значительной степени зависит от усилий самого обучающегося.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику. Благодаря развитым средствам электронного общения (чат, форум) обучающийся может задать вопрос преподавателю и получить полный ответ.

2. В результате использования различных форм тестирования обучающийся оказывается вовлеченным в учебный процесс. Преподаватель всегда может проверить уровень усвоения материала, используя тесты, при этом оценка знаний может проходить без участия преподавателя. Это исключает предвзятость и необъективность оценки.

3. Обучение проходит в психологически комфортной, привычной обстановке, при индивидуальном темпе.

4. Возможность обучаться в любом месте.

5. Возможность работать и учиться тем, кто не может посещать занятия.

6. Экономия бюджетных средств на оплату преподавателям (т.к. сокращается количество часов).

Но также в системе дистанционного обучения существуют некоторые недостатки: необходима сильная мотивация к обучению. Практически весь учебный материал обучающийся осваивает самостоятельно. Это требует большой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля удается не всем.

Подводя итог, выделим положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения. Среди положительных можно выделить:

– гибкий график получения образования (независимо от временных факторов и местонахождения);

– модульность (удобная аккумуляция курсов в отдельные блоки, позволяющая самостоятельное подстраивать программу под успехи или нужды отдельного обучающегося);

– финансовая эффективность (менее затратно в материальном отношении);



– индивидуализация обучения (студент способен самостоятельно построить свой план обучения и выполнение заданий);

– практика развития навыков адаптации (дистанционное образование способно предоставить практику способностей студента к самостоятельности и самообучению, поиску информации и адаптации к необычным условиям ведения обучения);

– высокая степень актуализации материала (ввиду значительной степени использования сети интернет, программного обеспечения, компьютерной техники – всё это позволяет регулировать и адаптировать как учебные программы, так и сам процесс получения знаний максимально быстрым способом вслед за изменениями внешней среды);

– доступность (дистанционное обучение способно удовлетворить потребности в образовании для множества учеников и студентов не только в конкретной стране, но и по всему миру, более того, дистанционное обучение позволяет получать качественное образование как людям в возрасте, так и людям, страдающим определёнными заболеваниями, которым не позволяют получать образование в очном формате);

– открытость (особенность работы с сетью интернет и компьютерной техникой позволяет создать доступную базу данных, включающую в себя все материалы обучения, которые можно будет просматривать неограниченный временной промежуток, причём это касается не только сухого текста или изображений, но в том числе и записи непосредственно самих лекций и иных материалов, необходимых для обучения).

Если рассматривать мировой опыт развития дистанционной формы обучения, можно предположить, что те преимущества, которые даёт данная форма получения образования, могут впоследствии сделать её даже более массовой, чем классическая форма получения образования, ввиду сравнительно более низкой стоимости и объективно большей степени доступности для потребителя. Если сопоставить эти факторы с внешней средой, где навыки саморазвития и самообучения становятся наиболее необходимыми для полноценной жизни в современном обществе, то это всё чаще заставляет задуматься о постоянно растущем потенциале дистанционного образования в современных реалиях. Несмотря на выделенные положительные аспекты дистанционного образования, существуют и отрицательные моменты, которые тоже необходимо учитывать, выделим их [2; 3; 4]:

– не подходит для направлений подготовки, наибольшей составляющей которых является практика (на текущем этапе технологического развития остаётся невозможным компенсировать отсутствие реальных практических мероприятий, поэтому данное направление подготовки при использовании дистанционного формата обучения остаётся значительно менее эффективным по своему качеству, чем очное).

– не подходит для направлений подготовки, существенным аспектом которых является общение с людьми и работа в команде (только голосовое обще-

ние не способно полноценно компенсировать необходимые навыки, которые развиваются исключительно при живой кооперации).

– необходимость развитых навыков самоконтроля, самостоятельности, личной заинтересованности в получении образования у обучающегося.

– проблемы с контролем успеваемости (нельзя гарантировать, что выполненная обучающимся работа выполнена им самостоятельно, так как невозможно обеспечить достаточный уровень контроля, то качество получаемого образования в значительной степени зависит от самого обучающегося).

– необходимость навыков компьютерной грамотности.

– значительная теоретизация обучения.

Таким образом, можно сделать вывод об абсолютно реальной перспективе полноценного всеобщего развития дистанционной формы обучения, но также нам стоит понимать, что это только лишь одна из форм получения образования, которая на текущий момент развития как общества, так и научно-технического прогресса не является панацеей для любых задач. Но отметим и то, что данная форма обучения имеет как свой запрос среди потребителя, так и собственную нишу, в которой определённые направления обучения могут показывать если не повышенные, то идентичные показатели в сравнении с классической формой получения образования. Что и позволяет заключить следующее – дистанционное обучение на текущий момент в определённой степени является следующей ступенью на пути развития процесса получения образования, которое, как и классический аналог, имеет как сильные, так и слабые стороны, что обязательно надо учитывать при его осуществлении. Следует отметить, что развитие дистанционного образования является мировым трендом, в связи с этим необходимо продумать новые методики применения дистанционных форм обучения совместно с традиционными формами, которые бы включали более тесные контакты обучающихся с педагогами.

Литература

1. Коморникова, О.М. Проблемы развития дистанционного образования в России / О.М. Коморникова, Е.И. Попова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2 (46). – С. 111–114.
2. Андрюхина, Т.Н. Дистанционное обучение в вузе / Т.Н. Андрюхина // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 6–10.
3. Кислухина, И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы / И.А. Кислухина // УЭКС. – 2017. – № 9 (103).
4. Чванова, М.С. Проблемы дистанционного обучения в сети Интернет / М.С. Чванова, И.А. Киселева // Вестник российских университетов. Математика. – 2017. – № 5–2.