



## ЭКСПРЕСС-ДЕБАТЫ КАК ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сурикова О.В., Шакун Т.А.

*Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ, г. Минск, Беларусь, surikovaok@gmail.com, tatsiana.shakun@gmail.com*

Abstract. Express debates as a kind of dialogue technology are presented and methodological aspects of their implementation in online teacher education are discussed.

Онлайн-обучение в системе дополнительного образования взрослых имеет как ряд преимуществ, так и определенные риски. Несомненной его ценностью является возможность организации межличностного взаимодействия вне классических аудиторных занятий – дистанционно и в режиме реального времени, используя широкий спектр средств управления познавательной деятельностью обучающихся [3]. К затруднениям образовательной онлайн-коммуникации относят следующие ограничения: инертность и недостаточная вариативность межличностных контактов между участниками образовательного процесса; ограничение групповой работы обучающихся, включающей совместное обсуждение учебной темы, создание и предъявление коллективных образовательных продуктов; малоинформативные обратные связи, не в полной мере отражающие отношение обучающихся к образовательному контенту.

Вместе с тем построение диалогового образовательного пространства в системе дополнительного образования взрослых является мощным стимулом для созидательной, творческой профессиональной деятельности обучающихся [1]. Важное значение диалоговые технологии имеют для дополнительного образования педагогов в рамках повышения квалификации и переподготовки: «Наращивание опыта диалогового взаимодействия крайне важно для учителя любой предметной области... Только пережив ситуацию диалога, педагог может примерить ее на себя, осмыслить себя как зрелого носителя мировоззрения...» [2].

Диалоговые технологии способствуют становлению субъектности обучающихся, формированию самостоятельности в принятии решений, требующих высказывания собственной позиции, вынесения личных оценочных суждений. Выступая средством интерактивного обучения, данные технологии способствуют развитию коммуникативных компетенций обучающихся, активизируют их самопознание и изучение окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения и реализуются в соответствии с базовыми принципами: наличие объективной проблемы; отношение к оппоненту, связанное с необходимостью увидеть и понять иную точку зрения; взаимодействие, стимулирующее мыслительную активность; циркулирование информации, «разомкнутость» и незавершенность диалога. К компонентам диалоговых технологий относят: организатора диалога (коммуникатора), участников диалога, проблему и содержание диалога, мотив, цель и результат диалога, код коммуникации (способ обмена информацией) [4].

Значимость диалоговых технологий возрастает в процессе онлайн-обучения, предполагающего совершенствование коммуникативной культуры и культуры сетевого общения всех субъектов образовательного процесса. В этой связи актуализируется необходимость разработки методических аспектов, накопления и трансляции перспективного педагогического опыта в области реализации диалоговых технологий в процессе онлайн-обучения взрослых. В данной статье речь пойдет о технологии экспресс-дебатов.

Учебные занятия по теме «Технология дебатов» проводятся со слушателями в ИПКиП БГПУ. Данная тема включена в содержание надпредметной учебной дисциплины «Технологии эффективной коммуникации», которая предусмотрена образовательными программами для всех специальностей переподготовки психолого-педагогического профиля. Дисциплина нацелена на развитие у слушателей социально-личностных и коммуникативных компетенций, содействующих продуктивности их профессионального общения; стимулирование инициативы в высказывании позиции и конструктивном обмене мнениями; развитие рефлексивного и дивергентного мышления; побуждение к поиску адекватной аргументации и различных способов выражения мысли; повышение восприимчивости и толерантности к другим идеям; формирование навыков самопрезентации, самовыражения и эффективной коммуникации в процессе группового взаимодействия.

Раскроем методические аспекты реализации экспресс-дебатов в процессе онлайн-обучения взрослых, организованного при помощи программы Zoom. Следует отметить, что дебаты как образовательная технология – это специальным образом организованная учебная дискуссия между двумя командами обучающихся, имеющих противоположное мнение по обсуждаемой теме («за» или «против»), задача которых – выиграть публичный спор, убедив третью сторону (судей) в своей правоте. Реализация дебатов в образовательном процессе включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный. В экспресс-дебатах подготовка обучающихся к дискуссии сведена к минимуму и осуществляется непосредственно на учебном занятии.

Обязательным условием проведения экспресс-дебатов в онлайн-формате является наличие у обучающихся и преподавателя необходимого оборудования – персональных компьютеров с камерой, микрофоном и наушниками для эффективной работы в режиме видеоконференции. На компьютерах, обе-



спеченных выходом в интернет, должна быть установлена программа Zoom.

На подготовительном этапе экспресс-дебатов раскрывается сущность и алгоритм их проведения, осуществляются выбор темы и распределение ролей. В качестве методического обеспечения используется мультимедийная презентация «Технология дебатов» [5]. В рамках данного этапа обучающимся предоставляется время для самостоятельного поиска аргументов в защиту позиций, разработки структуры выступлений и формулирования перекрестных вопросов для уточнения точки зрения оппонентов и снижения значимости их аргументов. Тема дебатов должна носить проблемный характер, вызывать интерес у обучающихся, стимулировать их исследовательскую и дискуссионную активность (например, «Домашние задания: за и против», «Школьная форма: за и против», «Ранняя профилизация образования: за и против» и т. п.). Распределение основных ролей (три спикера утверждающей стороны, три спикера опровергающей стороны, команда судей) может осуществляться как случайно, так и целенаправленно. Для большей наглядности обучающиеся могут отразить полученную роль на экране рядом со своим изображением в окне программы Zoom, воспользовавшись опцией «переименовать». Самостоятельную работу слушателей по подготовке к дискуссии целесообразно организовывать при помощи функции «сессионные залы», позволяющей разделить обучающихся для обсуждения и групповой работы на отдельные комнаты, полностью изолированные от основного сеанса с точки зрения аудио и видео. Пока спикеры осуществляют подготовку, судьи и остальные обучающиеся в основном зале могут формулировать критерии оценки выступлений участников дебатов.

Основной этап экспресс-дебатов предполагает организацию выступлений спикеров, задавание перекрестных вопросов, голосование судей и определение победителей. В начале дебатов выступает первый спикер утверждающей стороны, который представляет тему дебатов, обосновывает ее актуальность, озвучивает точку зрения своей команды, формулирует основные тезисы и приводит аргументы для их доказательства. После выступления он отвечает на вопросы третьего спикера отрицающей стороны. Следующим выступает первый спикер отрицающей стороны, который формулирует основные тезисы отрицания, приводит аргументы в их доказательство, опровергает аргументы, выдвинутые первым спикером дебатов. После выступления он отвечает на вопросы третьего спикера утверждающей стороны. Далее выступает второй спикер утверждающей стороны, который восстанавливает точку зрения своей команды, приводит новые доказательства, опровергает аргументы соперников, отвечает на перекрестные вопросы первого спикера отрицающей команды. Затем выступает второй спикер отрицающей стороны, который продолжает опровергать утверждающую сторону, укрепляет отрицающую позицию, приводя новые доказательства, отвечает на вопросы первого

го спикера утверждающей стороны. Задача третьих спикеров обеих сторон заключается в окончательном формулировании позиций своих команд с акцентом на их сильных сторонах и обозначением слабых аспектов аргументации соперников.

Во время выступления спикеров всем участникам учебного занятия рекомендуется выбирать вариант компоновки видео «Активный докладчик», во время перекрестных вопросов – «Вид галереи». Также обучающимся рекомендуется своевременно реагировать на понравившиеся высказывания спикеров аплодисментами или другими эмодзи, воспользовавшись кнопкой «Реакции», размещенной на нижней панели управления окна Zoom. После выступления всех спикеров осуществляется открытое голосование судей и определение победителей экспресс-дебатов.

В рамках заключительного этапа экспресс-дебатов организуется рефлексивная деятельность обучающихся и подводятся итоги учебного занятия. В процессе рефлексии важно заострить внимание на произошедшей во время дискуссии трансформации или кристаллизации изначальных позиций обучающихся.

Таким образом, технология экспресс-дебатов, способствующая обогащению и углублению знаний обучающихся по определенной теме, совершенствованию навыков публичных выступлений и ведения дискуссии, развитию логического и критического мышления, может выступать в качестве эффективного средства организации диалогового взаимодействия со слушателями в системе дополнительного образования взрослых в формате онлайн-обучения.

### Литература

1. Асташова, Н. А. Ресурсы диалогового образовательного пространства как основа организации поликультурного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондарева, О. Л. Жук // Образование и наука. – 2019. – Том 21. – № 3. – С. 29–49.
2. Илакавичус, М. Р. Развивающий потенциал надпредметного модуля текстведческой проблематики в программах дополнительного профессионального педагогического образования / М. Р. Илакавичус // Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; ред.-кол.: Т. А. Бабкина (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 2. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 258 с. С. 30–36.
3. Кондратьева, И. П. Онлайн-обучение в системе дополнительного образования педагогов: региональный опыт и перспективы развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/84266/182-185.pdf?jsessionid=9EE5D7E164ADAB430CA7BDE5C66BE4AE?sequence=1>.
4. Образовательный модуль к дистанционным курсам по теме «Инновационные технологии в воспитании» / сост. Л.С. Ручко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mybiblioteka.su/tom2/8-49384.html>.
5. Технология дебатов / сост. О.Л. Помалейко, Д.С. Сенников, А.В. Сосновская, О.В. Сурикова, Т.А. Шакун [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/54591>.