

УДК 621.3.049.77–048.24:537.2

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Королев К.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т.А. – доцент кафедры ИРТ, канд.пед.наук, доцент

Аннотация. В статье представлен опыт выполнения практических заданий при проверке знаний студентов на основе самостоятельного выполнения индивидуальных заданий при изучении учебной дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин».

Ключевые слова: обучение, индивидуальные практические задания, образовательный продукт, будущие педагоги-программисты.

В настоящее время, в БГУИР, успешно реализуется экспериментальный проект по апробации модели цифрового университета, включающий: дистанционное взаимодействие преподавателя и студента; создание цифрового профиля обучающегося и преподавателя; обеспечение расширенного использования электронных ресурсов и современных контрольно-диагностических инструментов [1, с.16]. Профессиональная подготовка будущих педагогов-программистов ориентирована на то, что они, в свою очередь, будут продуктивно использовать, полученные знания и умения, в своей деятельности, поскольку сегодня «...в образовании акцентируется внимание на результате образования, на способности человека действовать в проблемных ситуациях» [2].

В связи с этим, в образовательном процессе будущих педагогов-программистов, при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» отдельного внимания заслуживает, создаваемый будущими педагогами-программистами образовательный продукт – самостоятельные творческие разработки методик, моделей и технологий обучения, фрагментов календарно-тематических планов, планов учебных, практических и лабораторных занятий, инструкций к ним, тестовых заданий. Безусловно, такой уровень разработок элементов учебно-планирующей документации обучающимися и степень включенности в первичный опыт нормативно-методической педагогической деятельности будущего педагога-программиста обеспечивает формирование специализированных компетенций выпускника. В частности, речь идет о разработке лекционных, семинарско-практических занятий, тестовых заданий. Процесс обучения реализуется в единстве содержательной и процессуальной стороны, построен на идее самоорганизации, самообучения, саморазвития личности будущего специалиста, педагогической поддержке его конструктивной инициативы, включенности обучающихся в разные виды учебно-профессиональной деятельности, способствующей приобретению практического опыта, и формированию специализированных компетенций [3, с.8].

Особый профессиональный интерес у студентов, как у будущих педагогов-программистов, вызывают практические задания по учебной дисциплине, касающиеся самостоятельной разработки небольших тестовых заданий в онлайн-среде. Тестирование в образовательном процессе является одним из основных видов проверки знаний во время обучения. Этот метод позволяет давать оценку беспристрастно, системно, объективно и достаточно оперативно, исключая субъективные подходы преподавателя. Метод повышает экономию времени, дает возможность за короткое время опросить большое количество обучающихся.

В настоящем исследовании остановимся не только на особенностях разработки тестов преподавателями для проверки знаний студентов, но и на самостоятельной разработке тестовых заданий студентами во время выполнения практических работ по учебной дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин». При выполнении практического задания и самостоятельной разработке тестовых заданий мы придерживаемся следующих правил:

- тесты должны отражать весь объем изучаемого материала;
- количество вопросов по важным проблемам изучаемой дисциплины увеличивается;
- тесты исключают возможность случайного угадывания правильного ответа;
- тесты составляются относительно просто и должны быть понятны студенту при первом прочтении.

При разработке тестовых заданий учитывается уровень подготовки студентов, их возможности быстро и правильно ориентироваться в изученном материале. Поэтому, на теоретических и практических занятиях прорабатываются многие вопросы, которые входят в состав тестов.

В настоящее время Интернет предлагает множество сервисов для создания онлайн-тестов, у каждого свои особенности. При этом большинство онлайн-платформ используют одинаковый алгоритм работы для создания тестов. Сначала при помощи конструктора тестов создаются разные типы вопросов и ответов. Наиболее часто встречающимися из них являются: выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных; выбор нескольких вариантов ответов; необходимость вставить недостающие слова в тексте; предложить свой вариант ответа; выбор правильного или не правильного утверждения. Тестовые задания можно оформлять, вставляя изображения, документы, видео, форматировав текст. Готовые вопросы сохраняются на платформе или на устройство составителя теста. Автор теста, будущий педагог-программист, имеет ссылку или код для доступа к тесту, которую во время проведения пробных занятий предлагает обучающимся для онлайн-тестирования. После проведения тестирования, он получает отчет с результатами данного тестирования в виде графиков и диаграмм, в числовом значении.

Таким образом, необходимо отметить, что отношение студентов к собственному тестированию и самостоятельной разработке небольших тестовых заданий достаточно ответственное. Они готовятся к сдаче тестов и, как правило, при надлежащей подготовке, успешно их сдают. Опыт выполнения практических заданий на основе самостоятельного выполнения индивидуальных заданий в форме разработки тестов при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» демонстрирует способности и компетенции студентов продуктивно использовать, полученные знания и умения, в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Богдаш, В. А. *Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы* / В. А. Богдаш, Е. Н. Шнейдеров // *Адукацыя і выхаванне*. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
2. Парафиянович, Т. А. *Контекстно-компетентный подход в воспитании учащихся колледжа* / Т. А. Парафиянович. // *Адукацыя і выхаванне : навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс*. – 2017. – №1 (301) – С. 54 – 58.
3. Парафиянович, Т.А. *Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие* / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск: БГУИР, 2020. – 107 с.