

заведений. Данная олимпиада показала себя как один из перспективных методов внедрения инновационных технологий в современный процесс образования и выступила в роли интеллектуального творческого конкурсного мероприятия, направленного на демонстрацию знаний, умений и практических навыков в области изучаемых дисциплин, обеспечивающее укрепление междисциплинарных подходов в образовании, науке и технике в военных учебных заведениях.

Особое внимание повышению уровня подготовки преподавательского состава.

Привлечение военных педагогов к участию в мероприятиях повседневной и боевой оперативной подготовки, стажировки в войсках и на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

Чередование службы в вузе со службой в органах военного управления, воинских частях и научных организациях.

Способствование совершенствования их практических навыков.

Необходимость оптимизирования сети военных учебных заведений, в соответствии с параметрами кадрового заказа Вооружённых Сил и других силовых структур.

Формирование системы перспективных военных исследований, развитие научного потенциала военных вузов.

Необходимость проведения подготовки офицеров по новым специальностям.

Планирование развития системы высшего военного образования на долгосрочную перспективу.

Необходимость существенно расширить взаимодействие с ведущими гражданскими вузами.

Активное внедрение передовых достижений педагогической науки в деятельность высшей военной школы.

Консолидация усилий всех участников образовательного, научно-технического и инновационных процессов откроет возможность создания в ближайшие годы в Республике Беларусь эффективной белорусской модели национальной инновационной системы, которая обеспечит широкое распространение знаний и высокие темпы научно-технического прогресса.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Ф.М.Кандиранда, магистр

Технологии создания электронных средств обучения (далее – ЭСО) включают в себя достаточно много различных этапов, в ходе реализации которых разрабатываются отдельные компоненты или подсистемы ЭСО. В основу выделения этапов можно положить компонентный состав ЭСО или процессы предварительного проектирования, непосредственной разработки и совершенствования ЭСО. На практике все эти этапы объединяются.

Первые этапы разработки могут быть связаны с основной содержательной частью электронного средства обучения, включающей: титульный лист ЭСО; аннотацию; учебную программу (цели, задачи, содержание, тематический план); учебные тексты; иллюстративные материалы; список рекомендуемой основной и дополнительной литературы по всем темам, включенным в содержание ЭСО; словарь терминов и понятий (гlossарий) по отдельным темам и ко всему курсу в целом (гlossарий должен быть связан гиперссылками с основным текстом ЭСО); методические рекомендации по изучению курса с использованием данного ЭСО и организации самостоятельной работы; инструкцию педагогам и обучаемым по работе с ЭСО, контекстно-зависимую систему помощи.

Следующие технологические этапы создания электронных средств обучения связаны с разработкой компонентов, обеспечивающих поддержку практических занятий, измерение

результативности обучения, предоставляющих справочный материал для педагогов и обучаемых. В числе таких компонентов: вопросы для самоконтроля и самопроверки по каждой теме, главе, разделу и ко всему курсу, обучение которому осуществляется с помощью ЭСО; тестовые задания и вопросы для контроля уровня знаний по каждой теме, главе, разделу и ко всему курсу; примерный перечень экзаменационных вопросов по всему курсу; систему мероприятий и рекомендаций для проведения мониторинга эффективности процесса обучения; локальные и интернет-ресурсы; перечень материалов, хранящихся в медиатеке учебного заведения (ранее разработанные ЭСО и другие мультимедиа средства, энциклопедии, словари, модели, коллекции шаблонов (учебно-тренировочных карт), слайдов); хронологический указатель; перечень сокращений.

Не существует универсальной технологии создания электронных средств обучения. Очень часто при разработке средств обучения выделяют два основных технологических этапа - предварительный этап и этап непосредственной разработки ЭСО.

В ходе предварительного этапа, в основном вручную, осуществляется подготовка учебных и методических материалов, необходимых, для создания электронных средств обучения.

В рамках этапа непосредственной разработки ЭСО осуществляется представление подготовленных учебных материалов в электронном виде. Во многих случаях такое представление осуществляется с учетом возможности последующей публикации в сети Интернет.

Оба этапа равноценны и взаимосвязаны. Вместе с тем первый этап подготовки содержательной части более трудоемок и менее поддается автоматизации. Разработчики электронных средств обучения на предварительном этапе подготовки учебных материалов должны быть ознакомлены с: требованиями к составу ЭСО; требованиями к учебному тексту (объем содержания, структурированность, стиль изложения, доступность, эргономичность текста и т.д.); методикой (рекомендациями) для разработки блока практических заданий; методикой (рекомендациями) для разработки контролирующего блока в виде тестовых заданий; методикой (рекомендациями) для разработки аудио- и видеофрагментов (иллюстративного материала); методикой (рекомендациями) для формирования гипертекстовой структуры текста.

Необходимо отметить, что большая часть педагогов-разработчиков незнакома с технологией создания электронных средств обучения, с одной стороны. С другой стороны, специалисты по информационным технологиям - программисты, дизайнеры, разработчики мультимедийных компонентов, как правило, не владеют методиками решения дидактических задач. Разработчик ЭСО в редких случаях может сочетать в одном лице автора курса, методиста и специалиста по информационным технологиям. В связи с этим на сегодняшний день общепризнана необходимость привлечения к созданию ЭСО следующих специалистов: автора учебных и методических материалов; методиста, владеющего как особенностями обучения специалиста, так и спецификой создания и применения электронных средств обучения; программиста, дизайнера, разработчика мультимедийных компонентов.

Список литературы:

Вадюшин, В.А. Технические средства обучения: учеб. пособие для вузов (пособие к лабор. работам) / В.А. Вадюшин, Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Высш. шк., 1987. – 246 с.

Дикарёв, С.Б. Система проектирования электронных образовательных ресурсов. – Ростов/н/Д: ООО «ЦВВР», 2003. 125 с

Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Изд. дом «Камерон», 2004. 216 с.

Кравченя, Э.М. Технические средства обучения в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподг. кадров образования / Э.М. Кравченя. – Минск: "ТетраСистемс, 2005. – 272 с.