

УДК 37.01:167/168(476)

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Мальхина Галина Ивановна

кандидат философских наук, доцент,

**Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь**

malyhina@bsuir.by

Аннотация. Рассмотрена государственная образовательная стратегия и принципы правового регулирования в сфере высшего образования в аспекте обеспечения гуманитарной безопасности белорусского социума. Дан сравнительный анализ модульного и предметно-дисциплинарного подходов к организации социально-гуманитарного образования в Республике Беларусь. Сформированы цель и задачи философского образования в формировании личности и конкурентноспособного человеческого капитала.

Ключевые слова: образование, воспитание, Кодекс об образовании, Концепция социально-гуманитарного образования, универсальная компетенция.

STRATEGY OF SOCIO-HUMANITARIAN EDUCATION OF THE BELARUSIAN STATE IN THE DIGITAL AGE

Malychina Galina Ivanovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

**Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Belarus**

malyhina@bsuir.by

Abstract. The state educational strategy and principles of legal regulation in the field of higher education are considered in the aspect of ensuring the humanitarian security of the Belarusian society. A comparative analysis of the modular and subject-disciplinary approaches to the organization of social and humanitarian education in the Republic of Belarus is given. The goal and objectives of philosophical education in the formation of personality and competitive human capital are formed.

Keywords: education, upbringing, Code of Education, Concept of social and humanitarian education, universal competence.

Основным драйвером устойчивого, инновационного развития, экономического роста и социокультурной динамики, обеспечивающей национальную безопасность и суверенитет государства, является человеческий капитал. Важнейшая роль в его формировании и приумножении принадлежит системе образования. В числе основных задач, решаемых в сфере высшего образования – подготовка специалистов и кадров высшей научной квалификации, организация и коммерциализация научно-исследовательской деятельности, международное сотрудничество и экспорт образовательных услуг, создание цифровой образовательной среды, рост информационной и цифровой культуры, воспитание поколения, преданного интересам Отечества и др. Вот почему вопросы развития и модернизации национальной системы образования, освоения новых образовательных технологий, правового регулирования и инвестиций в сферу образования находятся на мейнстриме внутренней политики Республики Беларусь.

В условиях современного глобального цивилизационного кризиса, нарастающих конфликтов и противоречий мало просто констатировать, что институт образования – важнейший социальный институт, определяющий будущее страны и ее место в перспективе мировой истории. Сегодня белорусский социум, отвечая на вызовы истории и намечая контуры своего пути развития, должен эксплицировать свое цивилизационное измерение, определить свой культурно-исторический тип (Н.Я. Данилевский), связанный с его историческим опытом и традициями, национальным характером и менталитетом, своим «культурным кодом».

Уникальность возникновения и развития белорусской интеллектуальной традиции в целом, и национальной системы образования, в частности, связана с «жизненным миром» белорусского народа, с обстоятельствами и своеобразием отечественной истории. Включение белорусских земель в Великое княжество литовское, Речь Посполитую, Российскую империю отразилось на национальном самосознании белорусского общества, которое формировалось в условиях перманентных трансформаций всех сфер социальной жизни, вынужденной рецепции инородных культурных традиций и образа жизни. Однако, именно советский период в истории БССР внес наибольший вклад в создание институализированных форм отечественной интеллектуальной культуры. В это время происходит институализация образования, создается национальная Академия наук (НАН), сеть библиотек, музеев, различных просветительских и творческих учреждений.

Современные задачи, стоящие в области интеллектуальной культуры и образования, связаны с обеспечением национальной, в том числе, социальной, информационной, гуманитарной безопасности Республики Беларусь. Они нацелены, прежде всего, на повышение качества жизни и человеческого капитала, защиту жизни, здоровья и благополучия граждан Беларуси, сохранение интеллектуального потенциала страны и развитие духовно-нравственных основ жизни общества. Иными словами, в фокусе национальной (гуманитарной) безопасности – компетентный в истории и культуре своей страны человек, для которого национальные интересы приобретают смысложизненное значение.

С решением этих задач связана стратегия социально-гуманитарного образования белорусского государства в современную эпоху. Ее концептуальные основы заложены в новой редакции «Кодекса Республики Беларусь об образовании», вступившем в силу в начале 2022 г. (Закон РБ от 14.01.2022 г. №154-3). А именно, в Кодексе термин «образование» определяется как «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленное на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложностей» (Ст. 1). При этом обучение (как одна из констант образовательного процесса) связано с овладением обучающимися знаниями, умениями, навыками, формированием у них профессиональных компетенций и развитием их творческих способностей (Ст. 1, п. 1.24). А воспитание – это «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (Ст. 1, п. 1.3). Данные аспекты образования, взятые в их синергичной взаимосвязи, соподчинены достижению целей образования – «формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося...» (Ст. 10).

Эти, и другие термины, применяемые в Кодексе (абитуриент, бакалавр, магистр, специалист, компетенции, качество образования, сетевая форма взаимодействия, Республиканская информационно-образовательная сфера и др.), использованы при разработке «Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин (далее – СГД) в учреждениях высшего образования», утвержденной Министром образования Республики Беларусь 29.04.2022 г. Данная Концепция определяет основные направления социально-гуманитарной подготовки обучающихся на I ступени высшего образования (бакалавриат) во всех без исключения белорусских вузах. Кроме того, она устанавливает порядок изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин, нормы времени на их изучение,

трудоемкость (в зачетных единицах), формы текущей (промежуточной) аттестации, квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу, учебно-программной документации нового поколения, диагностическому инструментарию и др.

Действующая с 2012 по 2022 гг. модель цикла СГД на I ступени высшего образования включала четыре интегрированных модуля: «Философия», «Экономика», «Политология», «История». Концепция основывалась на междисциплинарной методологии и интеграции содержания «Философии» (42 ауд. ч.) с «Педагогикой и психологией» (34 ауд. ч.), «Экономической теории» (42 ауд. ч.) с «Социологией» (18 ауд. ч.), «Политологии» (18 ауд. ч.) с «Основами идеологии белорусского государства» (16 ауд. ч.), «Истории Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)» (34 ауд. ч.) с «Великой Отечественной войной советского народа (в контексте Второй мировой войны)» (16 ауд. ч.). После изучения обязательного интегрированного модуля студент обязан был выбрать для изучения 4 из 8 предлагаемых специализированных модулей (для 5 лет обучения) и 2 из 4-х – для 4 лет обучения.

Мониторинг данной модели социально-гуманитарного образования показал ее «плюсы» и «минусы». В числе положительных характеристик специалисты отмечали междисциплинарный и практикоориентированный подход, возможность выбора студентами специализированных модулей в соответствии с их специализацией и интересами, снижение объема аудиторных занятий и увеличение часов на самостоятельную работу студентов и др. В то же время, анализ показал «узкие» места в организации образовательного процесса, связанные с содержанием и механизмом аттестации по «Философии» и «Экономике». Были сложности и с усвоением учебных программ цикла СГД иностранными учащимися.

В результате было предложено заменить модульный подход предметно-дисциплинарным, усилив возможность дифференцированного подхода при изучении социально-гуманитарных дисциплин в зависимости от специальности и профилизации высшего образования.

Стратегической целью действующей с 2022 г. Концепции является повышение качества социально-гуманитарной подготовки специалистов посредством овладения ими универсальными компетенциями по всем СГД. В качестве основных принципов государственной политики в области социально-гуманитарной подготовки определены: соблюдение баланса интересов личности, общества и государства; их взаимная ответственность; стимулирование самообразования; формирование универсальных (социально-личностных) компетенций студентов на основе сохранения исторической памяти, гражданственности и патриотизма; гибкость и вариативность образовательных программ; индивидуализация форм и методов обучения; информатизация (цифровизация) образования;

преемственность в освоении дисциплин социально-гуманитарного цикла на различных курсах (семестрах) и уровнях высшего образования и др.

В соответствии с принципами и новыми подходами, актуальный перечень СГД для всех специальностей высшего образования I степени включает:

№ п/п	Название дисциплины цикла (модуля) СГД	Кол. часов		Зач. ед.
		Всего	Аудит.	
1	<i>базовая часть (государственный компонент)</i>			
1.1.	обязательная учебная дисциплина – ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	108	54	3
1.2.	обязательная учебная дисциплина – ФИЛОСОФИЯ	108	54	3
1.3.	обязательная учебная дисциплина – СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ	108	54	3
2	<i>вариативная часть (компонент учреждения образования)</i>			
2.1.	учебная дисциплина – по выбору УВО	72	36	2
2.2.	учебная дисциплина – по выбору УВО	72	36	2
2.3.	учебная дисциплина – по выбору студента	72	36	2
	ВСЕГО	540	270	15

Новая модель предусматривает деление дисциплин социально-гуманитарного цикла на базовую часть (государственный компонент) и вариативную часть (компонент учреждения образования). В базовую часть входят три обязательных дисциплины: «Философия», «История белорусской государственности» и «Современная политэкономия». Вариативная часть включает 2 или 3 социально-гуманитарные дисциплины (при равном количестве ауд. часов и зачетных единиц), связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Вуз имеет право выбирать дисциплины вариативной части из предлагаемого Концепцией перечня, либо включать в учебные планы специальностей другие учебные дисциплины на основании решения Совета учреждения образования. К примеру, в качестве дисциплины вариативной части (по выбору УВО) Совет БГУИР утвердил изучение «Логики».

Что касается преподавания обязательной учебной дисциплины «Философия», то ее целью является формирование следующей универсальной компетенции: «Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию». Изучение философии

рассчитано на 108 часов (54 – аудиторных часов и 54 – на самостоятельную работу). В качестве формы аттестации предусмотрен экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
1.	Становление и развитие философии	16	10	6
1.1.	Философия и мировоззрение	2	2	
1.2.	Генезис философского знания. Основные направления философии	10	6	4
1.3.	Философская мысль Беларуси	4	2	2
2.	Философское осмысление проблем бытия	8	4	4
2.1.	Онтология и философия природы	4	2	2
2.2.	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика	4	2	2
3.	Философская антропология	8	4	4
3.1.	Проблема человека в философии и науке	4	2	2
3.2.	Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта	4	2	2
4.	Социальная философия	12	6	6
4.1.	Общество как развивающаяся система	6	4	2
4.2.	Перспективы и риски современной цивилизации	4	2	2
4.3.	Беларусь в современном цивилизационном процессе	2	2	
5.	Теория познания и философия науки	10	4	6
5.1.	Многообразие форм познания и	4	2	2

	проблема истины в философии			
5.2.	Наука и ее социокультурный статус	4	2	2
5.3.	Философия профессиональной деятельности специалиста (вариативный компонент) В БГУИР: «Философия профессиональной деятельности инженера».	2		2
Всего:		54	28	26