

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.Е. Петрова

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

к.филол.н., доцент

Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: petrova@bsuir.by

В работе рассматривается обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в техническом вузе. Основное внимание уделяется организации коллективной работы иностранных студентов. Описывается практика использования различных приёмов обучения на занятиях по РКИ в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР). Особая роль отводится игровым формам работы и методу проекта.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; технический вуз; коллективная работа студентов; метод проекта; игровые формы работы.

Изучение языков в высшем учебном заведении имеет большое значение, поскольку одной из приоритетных задач высшего образования является подготовка личности, способной свободно пользоваться как родным, так и иностранным языком в профессиональной деятельности. Обучение иностранцев имеет свою специфику. На протяжении всего обучения в вузе они изучают дисциплину «Русский язык как иностранный». В результате обучения иностранные студенты должны приобрести возможность использовать русский язык во многих сферах, но в первую очередь в учебно-профессиональной. В связи с тем, что в последнее время в русскоговорящих странах увеличилось количество иностранных обучающихся в технических вузах (получить профессию по техническому профилю сейчас престижно и востребовано в мире), поиск эффективных приемов работы на занятиях по РКИ в подобных учебных заведениях становится особенно актуальным в современной лингводидактике.

На занятиях по русскому языку в технических вузах мы предлагаем широко использовать коллективные формы работы, позволяющие включить в деятельность почти каждого студента. Практика использования таких форм работы на занятиях по РКИ показала, что они эффективно стимулируют познавательную активность обучающихся и повышают интерес к обучению. Прежде всего мы советуем организовывать студенческую работу в парах, которая ориентирована на учебное сотрудничество. Её можно использовать на разных этапах за-

нятия: и в процессе изучения нового материала, и в процессе закрепления, и в процессе контроля знаний.

Еще большую эффективность в обучении получает работа в мини-группах, или подгруппах. Каждая подгруппа получает задачу, определённое задание (обычное или творческое) и выполняет его совместно. Вместе с тем, такая форма работы должна учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена подгруппы.

Особенный интерес у иностранных студентов вызывают игровые формы обучения. Из опыта преподавания РКИ в технических вузах можно сказать, что эффективность показали соревнования наподобие интеллектуальной викторины «Что? Где? Когда?», которая организуется как коллективная форма работы. Также как командные можно использовать игры «Крокодил», «Чёрный ящик», «Поле чудес» и др.

К примеру, в игре «Чёрный ящик» командам необходимо отгадать предметы, которые скрыты. Команды по очереди задают вопросы ведущему, которые помогут определить, что спрятано. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ведущий смог ответить только «да» или «нет». Например: *Это маленькое? Это съедобно? Это одежда?* Побеждает команда, которая отгадает больше предметов за определённое количество времени.

Игра «Крокодил» может проводиться следующим образом: одна из команд загадывает слово или словосочетание и сообщает его представителю соперников, который должен на русском языке объяснить задуманное слово своей команде. При этом в объяснении нельзя использовать однокоренные слова. Побеждает команда, которая отгадает больше слов за определённое количество времени.

Игра «Поле чудес» подразумевает побуквенное отгадывание слов. Ведущий загадывает слово и рисует на доске пустые квадраты, которые соответствуют буквам загаданного слова. Команды по очереди называют буквы, которые, по их мнению, есть в слове. Если буква угадана верно, ведущий вписывает её в нужный квадрат. Отгадавшая букву команда называет следующую букву. Если буква отгадана неверно, ход переходит к следующей команде. Выигрывает команда, правильно угадавшая большее количество слов.

Использование описанных выше игр позволит решить многие задачи на занятиях РКИ: формирование речевых компетенций, развитие мышления и умений выстраивать причинно-следственные связи, развитие навыков командной работы, преодоление пассивности отдельных обучающихся, формирование мотивации к обучению, воспитание культуры межличностного общения и многое другое. Кроме этого, использование игр позволит эффективно проводить лексическую работу, студенты с лёгкостью будут запоминать новые слова. Также игры помогут непринуждённо повторить пройденный материал, активизировать необходимые навыки и умения.

В высших учебных заведениях в качестве коллективных форм работы мы предлагаем использовать также метод проекта, который не только разовьёт навыки коллективной работы и активизирует процесс обучения, но и будет со-

действовать творческой самореализации студентов, развитию их интеллектуальных возможностей. Метод проектов, на наш взгляд, представляет собой наиболее гибкую модель коллективной организации учебного процесса в вузе, поскольку готовит студентов к собственному, самому важному для них проекту в вузе – диплому. Иностранцам студентам особенно сложно написать пояснительную записку к нему, поскольку они используют не родной язык. Поэтому выполнение небольших совместных проектов на занятиях по РКИ на протяжении всего обучения в вузе во многом поможет обучающимся в дальнейшей их учебной деятельности. Также эффективность метода проектов заключается и в том, что он «отвечает потребностям смещения акцентов в подаче учебного материала от репродуктивного к активному поисковому, исследовательскому, творческому, нацеленному на практический результат» [1, с. 206].

Метод проекта на занятиях по РКИ, в первую очередь, может помочь усовершенствовать навыки работы с профессиональной лексикой и научными текстами, одновременно способствуя развитию коммуникативных компетенций, поскольку результатом выполнения проекта является его защита, выступление перед аудиторией. Большим преимуществом проектной работы на занятиях по РКИ также являются следующие моменты: высокая мотивация со стороны студентов; самостоятельность в выполнении; междисциплинарный характер; формирование культуры профессиональной коммуникации; обучение в деятельности; развитие творческих способностей [2, с. 134]. В случае если метод проекта организован как коллективная форма работы, то такая совместная самостоятельная деятельность студентов потребует от участников ответственности перед коллективом, научит приходить к общему решению, будет способствовать формированию культуры коллективной коммуникации.

Наиболее приемлемыми вариантами совместной проектной работы на занятиях по русскому языку являются такие задания, как подготовка научного доклада, составление мини-словаря по специальности, подготовка презентации по определённой теме. Важным условием совместной проектной деятельности считаем привлечение всех членов группы к участию в подготовке проекта. Группа учится совместно распределять обязанности, корректировать содержание, оформлять работу, готовится к защите проекта. В результате оценивается не только сам доклад (словарь, презентация), но и практическая значимость проекта, выступление на защите проекта, актуальность работы и др. Подготовленные проекты можно заслушать на занятиях с последующим коллективным анализом их содержания. Такая работа позволит студентам эффективно подготовиться к защите диплома на заключительном этапе обучения в вузе.

Таким образом, коллективная работа на занятиях по РКИ дает возможность выработать отношения сотрудничества, которые необходимы для создания будущего эффективного общения в профессиональной деятельности. Наиболее целесообразная групповая форма работы в техническом вузе – метод проектов, поскольку содействует подготовке студентов к написанию собственных научных работ по специальным дисциплинам. Коллективная работа активизирует учебный процесс, повышает заинтересованность обучающихся, раз-

вивает у них творческую активность, коммуникабельность, чувство ответственности, самостоятельность и многое другое.

Литература

1. Исаева Н.В., Гусейнов Г.М. Лингвистические проекты как способ активизации самостоятельной исследовательской работы студентов (на примере составления учебного словаря профессиональной лексики) // Актуальные проблемы истории, философии и языкознания: материалы Международной научной конференции, Москва, 26 июня 2017 г. – М.: Московский политехнический университет, 2017. – С. 205–213.

2. Петрова Н.Е. Метод проекта как форма продуктивной организации самостоятельной работы студентов в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей участников IV Международной научно-практической конференции, Арзамас, 28 марта 2022 года / науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – С. 133–137.

ORGANIZATION OF COLLECTIVE WORK OF STUDENTS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

N.E. Petrova

The paper considers teaching Russian as a foreign language (RFL) in a technical university. The main attention is paid to the organization of the collective work of foreign students. The article describes the practice of using various teaching methods in Russian as a foreign language classes at the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR). A special role is given to the game forms of work and the project method.

Keywords: Russian as a foreign language; technical university; collective work of students; project method; game forms of work.