

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

И.В. АВХИМОВИЧ, А.В. БАТУРА

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы применения цифровых технологий в профориентационной работе.

Одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека – выбор профессии. Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии, которое реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции. Сегодня растет актуальность проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника. В связи с этим профориентация молодежи – педагогическая и общественная проблема, которой необходимо уделять достаточно внимания, особенно в рамках образовательного учреждения.

Тысячи выпускников должны выбрать свой профессиональный путь. Информационный поток при выборе профессии приводит старшеклассника в состояние растерянности, неопределенности. Профориентационная работа должна быть направлена на самопознание и выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами выпускника [1].

Для решения проблем профессионального образования и обучения используются следующие информационно-педагогические методы: профессиограммы (краткие описания профессий), компьютеризированные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Интернет, профессиональная реклама и продвижение, дни открытых дверей в учреждениях образования, мастер-классы, тесты, анкеты, опросники, видеоролики, выставки.

В зависимости от количества участников выделяют формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые, массовые.

Применение игр в рамках профориентационной работы способствует активизации у них познавательного, мотивационного, эмоционального и волевого компонентов психологической готовности к выбору профессии.

Профориентационная игра «Кристаллы силы» представляет собой игру со встроенным в неё тестом. Целью игры является оказание профориентационной поддержки учащимся для осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с интересами и склонностями каждого.

В задачи игры входит привлечение и выявление интереса подростков в игровой форме к особым видам профессиональной деятельности, определение направления при выборе будущей профессии, соответствующей личностным особенностям.

Графика в проекте выполнена с использованием векторной графики, что обеспечивает легкое восприятие продукта и высокий уровень оптимизации (рисунок 1). Игра написана на языке программирования C#. При разработке применялся популярный редактор Unity – среда разработки интерактивного 2D- и 3D-контента. Иллюстрации выполнены в программе Vectornator. Игра оптимизирована под большинство современных устройств.



Рисунок 1 – Игра «Кристаллы силы»

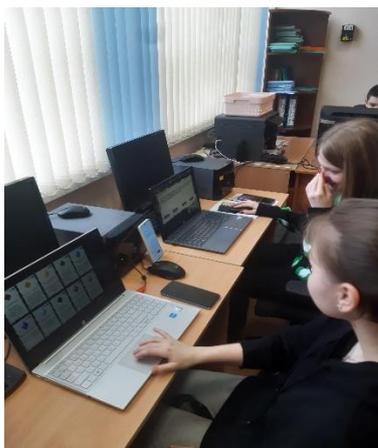


Рисунок 2 – Профорientационная работа с использованием игры «Кристаллы силы» с учащимися гимназии №7 г. Минска

Опыт профконсультационной работы (рисунок 2) показывает, что представленная игра повышает интерес у школьников к более осознанному выбору будущей профессии, при этом в игровой форме отсутствует эмоциональная напряженность участников. Главные достоинства профориентационных игр – их наглядность, эмоциональная насыщенность и возможность моделировать вместе со школьниками сложные аспекты профессионального и жизненного самоопределения.

Список использованных источников

1. <https://www.kem.by/t> –Дата доступа: 14.05.2023.