

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.Г. БУЯНОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»,*

А.В. БУЯНОВ

*Учреждение образования «БИП – Университет права
и социально-информационных технологий»*

Аннотация: Взаимодействие участников образовательного процесса играет важную роль в формировании качественной образовательной среды. Однако, для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, необходимо учитывать психологические и педагогические аспекты данного процесса. В данной статье рассмотрим основные аспекты взаимодействия участников образовательного процесса с точки зрения психологии и педагогики и обсудим их влияние на качество образования.

Взаимодействие участников образовательного процесса основано на взаимодействии между преподавателем и учащимися. В качестве первоисточника данной концепции можно привести работы Л. Выготского [1]. В своих работах он отмечал, что взаимодействие между преподавателем и учащимися является основой формирования новых знаний и навыков. Взаимодействие осуществляется на разных уровнях и включает в себя три главных компонента: культурный, социальный и психический.

Культурный компонент взаимодействия обозначает социальные нормы и ценности, которые приняты в обществе и определяют правила поведения учащихся и преподавателя. Социальный компонент включает в себя взаимодействия учащихся и преподавателя в процессе общения и социализации. Психический компонент включает в себя отношения между преподавателем и учащимися, которые определяются степенью взаимопонимания, доверия, уважения и взаимной ответственности.

Психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса базируются на теориях развития и обучения. Одной из таких теорий является теория деятельности Л. Выготского [1]. В соответствии с данной теорией, развитие учащихся происходит через активную деятельность в учебном процессе. Также необходимо отметить теорию П. К. Анохина [2], которая посвящена физиологии человека. В рамках данной теории утверждается, что учебная деятельность направлена на развитие мозга учащихся и создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

Педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса связываются с выбором методов и технологий обучения, а также с организацией учебного процесса в целом. Важно учитывать возрастные, инди-

видуальные и социокультурные особенности учащихся при выборе подходящих методов обучения и организации учебной среды.

Одним из подходов, основанным на педагогических и психологических аспектах взаимодействия участников образовательного процесса, является дифференцированный подход к обучению. Данный подход предполагает, что каждый учащийся является уникальной личностью и нуждается в индивидуальном подходе к обучению. При этом преподаватели используют различные методики и технологии, которые соответствуют способностям и интересам конкретного ученика [3].

Также важным аспектом является формирование положительного эмоционального климата в группах, что будет способствовать более эффективному взаимодействию между преподавателем и учащимися. Создание такой атмосферы позволит улучшить мотивацию и вовлеченность учащихся в учебный процесс, повысить их самооценку и уверенность в своих способностях.

Подводя итоги статьи, психологические и педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса играют важную роль в формировании качественного образования. Необходимо учитывать культурные, социальные и психические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Дифференцированный подход к обучению и создание положительного эмоционального климата в группах являются важными педагогическими приемами, которые положительно влияют на эффективность образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2017. – 432 с.
2. Анохин, П.К. Система и процесс. Роль нервной системы в поведении / П.К. Анохин. – М. : Наука, 1974. – 416 с.
3. Толстихина, И.П. Дифференцированный подход в обучении как средство повышения качества образования // Инновационное развитие образования. – 2015. – Т. 3, №3. – С. 19–22.