

# **ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**О.А. ЛУГОВАЯ**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности»*

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся, который находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации (интерактивной) в образовательном процессе. Сущность данной модели предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные

решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Студенты лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт, лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний, лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.

Переход на компетентный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Интерактивные формы проведения занятий оказывают многоплановое воздействие на обучающихся: пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь (рефлексия – ответная реакция аудитории), формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения и более легкому вливанию в социум.

В современной педагогике используются различные интерактивные методы: работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тестирование; разминки; обратная связь; дистанционное обучение, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги.

В заключении хочется отметить, что, применяя вышеперечисленные интерактивные технологии на уроках, мы добиваемся успехов: результаты обучения становятся выше.

Для развития личности обучающихся педагогу сегодня очень важно от продуктивных приемов перейти к интерактивным, когда ученик должен не

только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

При этом для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности учащихся учителю необходимо ограничиться лишь направляющим воздействием, исходя из того, что любой ребенок стремится к успеху.

Интерактивные приемы создают на уроке атмосферу заинтересованности, ситуации успеха; стимулируют обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; развивают слуховую и зрительную память, образное мышление, поощрение высказывания оригинальных идей, использование личного примера творческого подхода к решению проблемы, высокое качество организации образовательного процесса.

Интерактивные приемы повышают мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что при применении интерактивных приемов обучения на уроках каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным. Студенты постоянно находятся в диалоге со взрослыми, с ровесниками, чувствуют себя более уверенно, так как они не боятся окружающих, не боятся высказаться, знают, что с их мнением считаются и слышат взрослые и друзья, что они тоже на что-то способны, могут многое сделать самостоятельно, понимают что знания добываются только в деятельности, учатся действовать, трудиться, знают, что, ничего не делая, ничего получить невозможно.

Кроме того, интерактивные приемы формируют способность мыслить нестандартно, по-своему видеть проблемную ситуацию и выход из нее; обосновывать свои позиции и жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность, необходимый такт и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

При работе с интерактивными приемами педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Интерактивные приемы на учебных занятиях создают для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом.

Систематическое проведение уроков с использованием интерактивных приемов даёт возможность сделать вывод о том, что задача всестороннего развития учащихся успешно решается.

### **Список использованных источников:**

1. Борытко, Н. М. Тенденции в использовании инновационных технологий в системе высшего образования России / Н. М. Борытко, Е. В. Зудина // Грани познания. – 2016.– №2(45). – С.59–63.
2. Рамонова, Л. П. Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса в вузе / Л.П. Рамонова, Г. Г. Запрудина, П. П. Бондаренко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013.– №4. – С.204–206.
3. Лопатина, Н. И. Проблемность развития учебной мотивации студентов вуза / Н. И. Лопатина// Психолого-педагогический журнал. – 2017. – Т. 16. – №2. – С.95–99.
4. Варлакова, Ю. Р. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании / Ю. Р. Варлакова // Вестник ТГПУ. – 2017. – №8(185). – С.87–90.
5. Гулакова, М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко // Концепт. – 2013. – №11. – URL: [http:// e-concept.ru/2013/13219.htm](http://e-concept.ru/2013/13219.htm). (дата обращения 08.09. 2019)
6. Гущин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гущин // Психологический журнал. – 2012. – №2. – С.1–18.