

МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.Л. МОЛЧАН, И.Е. ЖАБРОВСКИЙ

Республиканский институт профессионального образования

Аннотация: В статье представлены модели повышения квалификации мастеров производственного обучения. Отражены особенности каждой из них, что предоставляет возможность выбора мастером модели повышения квалификации.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, модели повышения квалификации мастеров производственного обучения в системе дополнительного образования взрослых

Введение. Непрерывное профессиональное образование является одной из ведущих идей развития образования, которую академик Александр Михайлович Новиков обозначил «как переход от конструкции образования на всю жизнь к конструкции образования через всю жизнь» [1]. Оно остается актуальной задачей как профессиональной педагогики, так и системы организации процессов подготовки мастеров производственного обучения и постоянного развития их профессионально-педагогической деятельности.

Для успешной реализации непрерывного профессионального образования Александр Михайлович Новиков сформулировал следующие принципы: принцип базового образования как стартовой образовательной основы для профессионального развития будущего специалиста; принципы многоуровневости и дополнительности образовательных программ, таких как: профессиональная переподготовка, повышение квалификации и стажировка по различным аспектам профессиональной деятельности мастера [2].

Основная часть. Непрерывное профессиональное образование реализуется, в основном, в системе дополнительного образования взрослых.

Задачи, организация и содержание дополнительного образования регламентируются в нашей стране нормативными правовыми актами, которые являются синтезом актуального опыта подготовки кадров и основных положений профессиональной педагогики. Наличие системы нормативных правовых актов обеспечивает уровень и качество дополнительного образования и стимулирует постоянную корректировку его задач, а также обновление содержания с учетом возникновения инновационных педагогических и производственных технологий.

При подготовке кадров для реального сектора экономики ключевую роль играет мастер производственного обучения. Мастер реализует задачи практико-ориентированной профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов, такая подготовка осуществляется в процессе производственного обучения и учебной практики [3]. При этом, на эту подготовку нормативными правовыми актами, определено не менее 40 % от общего количества часов, отводимых на реализацию профессионального компонента образовательной программы.

В процессе производственного обучения синтезируются все те знания и умения, которые получены учащимися при освоении целостной образовательной

программы по освоению профессии. Они становятся системой профессиональных знаний, которые обеспечивают формирование профессиональных умений, компетенций будущих работников реального сектора экономики. От педагогического и производственного профессионализма мастера в большой степени зависит уровень и качество сформированности этих компетенций.

Для профессии мастера характерно наличие педагогического и производственного компонентов его профессиональной деятельности: он должен знать, уметь, уметь этому научить других.

Если ранее к мастеру предъявлялись, в основном, требования к его производственной квалификации, то в процессе развития профессионального образования и подготовки кадров, возникла необходимость освоения мастером педагогической компетентности на уровне, обеспечивающем последующее ее развитие.

В настоящее время в Республике Беларусь интегрированная профессионально-педагогическая подготовка мастеров производственного обучения осуществляется по следующим моделям:

индустриально-педагогический колледж (ССО);

инженерно-педагогический факультет (вуз);

переподготовка специалистов в условиях дополнительного образования взрослых в соответствии с основным образованием (уровень вуза);

переподготовка специалистов в условиях дополнительного образования взрослых в соответствии с основным образованием (уровень ССО);

повышение квалификации педагогической и (или) производственной.

Что касается реализации непрерывного профессионального образования уже на основе имеющегося стартового, базового образования, то, и оно осуществляется в различных моделях и на основе разных образовательных программ повышения квалификации.

Становление процесса повышения квалификации мастеров как развитие их компетенции исторически осуществлялось в несколько этапов: первый этап характеризовался приходом в профессию специалистов, не имеющих педагогического образования, поэтому главной целью повышения квалификации было обеспечить освоение умений педагогического анализа и проектирования учебного процесса на основе зарождающейся профессиональной педагогики и методики;

Главной целью следующего этапа стало совершенствование, развитие педагогических знаний умений и навыков мастера производственного обучения.

С 2017 года квалификационными требованиями к должности мастера регламентируется требование наличие педагогического образования, которое является стартовым для последующего непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации.

В настоящее время в УО РИПО разработаны и внедрены следующие основные модели повышения квалификации мастеров производственного обучения:

Модель 1 (Пропедевтическая) по теме: **Основы организации и методики производственного обучения.**

Данная модель нацелена на формирование системы педагогических понятий и развитие умений проектировочной деятельности начинающих, неопытных мастеров производственного обучения.

Основной методической системой для этой модели можно считать обучающее обучение, включающее (по А.М. Новикову) информационно-иллюстративное и репродуктивное.

Внедрение и совершенствование Модели 2 (Базовая) по теме: Педагогические инновации в деятельности мастера производственного обучения идет с 2018 года.

Данная модель направлена на повышение квалификации более опытных мастеров (имеющих от 2-х лет педагогического стажа).

Для этой модели характерна организация проектной работы слушателей по решению ими актуальных профессионально-педагогических задач инновационного характера: разработка содержания учебных программ, системное планирование образовательного процесса, его учет и контроль в соответствии с периодами производственного обучения, регламентированными нормативными правовыми актами.

Для этой модели целесообразно использование методической системы, которую академик А.М. Новиков определил, как задачу (поисково-исследовательскую) систему обучения.

В нашем случае она представляет собой поэтапную постановку профессионально-педагогических задач, при этом организуется интерактивный выбор способов их решения слушателями, диагностика и предварительная оценка результатов. Разбираются конкретные проблемные ситуации.

В последние годы отмечается стремительное развитие производственных технологий, появление новой техники и материалов и, если педагогические знания обладают некоторой стабильностью, то профессиональная (отраслевая) компетентность специалистов требует опережающего обучения. Поэтому для повышения квалификации мастеров была разработана и предложена еще одна образовательная модель.

Модель 3 (Интегрированная) по теме: Современные технологии производственного обучения (со стажировкой на предприятиях, в организациях, в центрах компетенций).

Данная модель состоит из двух модулей: первый нацелен на изучение современных технологий производственного обучения; второй нацелен на изучение инновационных производственных технологий в соответствии с профессиональными запросами слушателей.

Достоинством данной модели повышения квалификации является предоставляемая им возможность ознакомиться с инновационными технологиями, материалами и научиться пользоваться современным оборудованием и инструментами в соответствии с профилем подготавливаемой профессии. Так, например, в центрах компетенций УО РИПО слушатели имели возможность ознакомиться с методикой обучения профессиональным компетенциям с использованием тренажеров, имитирующих производственные процессы на металлорежущих станках

с программным управлением. Современными материалами в строительстве. Ознакомится с технологиями молекулярной кухни. Освоить систему навыков по энергосбережению и охране труда и др.

В данной модели учитывалась необходимость слушателям параллельно совершенствовать авторскую методику производственного обучения, чтобы обеспечить передачу данных компетенций учащимся.

Однако, следует отметить, что реализация данной модели повышения квалификации является сложной организационной задачей, как в плане комплектования учебной группы слушателей, так и в методике реализации модуля стажировки.

Заключение. Общим для всех моделей повышения квалификации являлось включение в содержание образовательных программ компактного блока сведений по изучению нормативных правовых актов по организации производственного обучения и учебной практики; блока опорных схем по системе основных понятий методики производственного обучения; деятельностного компонента по освоению мастером проектировочных умений и разработки авторской методики ознакомления учащихся с инновационными производственными технологиями.

Для организации самостоятельной работы слушателей и самооценки уровня подготовки разработаны учебно-методическое и научно-методическое обеспечение.

Выявление мнений слушателей по итогам повышения квалификации по каждой из моделей показало следующее:

относительно ознакомления и анализа требований нормативных правовых актов – 62 % слушателей признали целесообразность и полезность системного изучения государственных требований к процессу и результатам подготовки квалифицированных кадров для реального сектора экономики и организации практико-ориентированного компонента образовательных программ;

по результатам опроса по второй модели 58 % слушателей отмечают необходимость выстраивания методических алгоритмов, позволяющих учитывать особенности обучения разным профессиям и специальностям в соответствии со структурой производственной технологии;

при подведении итогов освоения слушателями третьей модели 86% респондентов отмечают наибольший интерес к изучению инновационных производственных технологий и высказывают желание в дальнейшем усилить и разнообразить содержание этого модуля.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что в настоящее время на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров УО РИПО ведется поиск, разработка и апробация других моделей повышения квалификации по актуальным проблемам подготовки кадров для реального сектора экономики.

Список использованных источников

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование : публицистическая полемическая монография / А.М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2011. – 135 с.

2. Новиков, А. М. Педагогика : Словарь системы основных понятий. Изд. 2-е, стереотипное – М. : Эгвес. 2013. – 268 с.

3. Молчан, Л. Л. Методика производственного обучения и учебной практики : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. – Минск : РИПО, 2021. – 148 с.