

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

Ю.А. ПЕРЕВЕРЗЕВА

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Раскрыта теоретическая и практическая значимость аналитической информации в профессиональной деятельности педагогических работников колледжей. Названы научно-аналитические методы работы с источниками информации и основные виды информационно-аналитических материалов, использование которых характерно в учреждениях образования. Формирование у преподавателей и мастеров производственного умений и навыков в области информационно-аналитической деятельности показано как актуальное направление их профессионального развития.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей нуждается в постоянном и оперативном информационном обеспечении, в котором особая роль принадлежит аналитической информации. Значимость этого вида информационного обеспечения выражается в создании, аккумулировании и предоставлении заинтересованным категориям потребителей информационно-аналитических продуктов, услуг, ресурсов, носящих производственный и социальный характер и обеспечивающих эффективность интеллектуальной деятельности как отдельных субъектов, так и многих отраслей жизнедеятельности общества.

Потребность информационного обеспечения образовательного процесса колледжа как важнейшего звена в системе инновационно-экономических отношений может быть проиллюстрирована и тем, что «информация – это, прежде всего, знания, которые формируют уровень человеческого капитала страны и, соответственно, уровень ее развития и качества жизни населения. Информационные технологии определяют уровень и эффективность всех прочих технологий, включая производственные» [1]. Согласимся с позицией И.В. Савченко, утверждающей, что «все участники образовательного процесса в современных условиях должны исследовать, диагностировать и анализировать информацию. Преподаватели, помимо своих дисциплин, должны хорошо владеть не только вопросами педагогики и психологии, но и философии, статистики, информатики» [2, с. 748].

Поиск и ассимиляции информации в профессиональной области, выбор оптимальных и эффективных путей её трансляции в учебной аудитории и в онлайн пространстве без сомнения коррелируются с информационно-аналитической компетентностью преподавателей и мастеров производственного обучения. Данная компетентность может быть рассмотрена с учётом «следующих компонентов (характеристик): когнитивный (владеть знанием о содержании компетентности) и др.; мотивационный (обладать мотивацией к решению профессиональных задач); поведенческий (проявлять умения и опыт в различных стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях); ценностно-смысловой (принятие

профессиональных ценностей); эмоционально-волевой (личностные усилия по овладению профессиональными компетенциями)» [5, с. 209]. Овладение этой компетентностью позволит вывести на принципиально новый уровень процесс преподавания и производственного обучения и избежать негативных последствий, связанных с «информационным голодом», «информационной перенасыщенностью», «синдромом информационной усталости» и прочими проявлениями в среде свободно циркулирующей информации.

«Информатизация, сопоставимая по своим масштабам с процессами глобализации, обуславливает информационную насыщенность профессиональной деятельности каждого современного специалиста. А ее успех во многом определяется готовностью и способностью специалиста находить, интерпретировать, критически оценивать и включать в свою профессиональную деятельность непрерывно обновляющуюся информацию, формировать информационные потоки и управлять ими, а также производить новую информацию, используя современные информационные технологии» [3, с. 3].

Аналитическая информация – результат информационно-аналитической деятельности (информационной аналитики), ключевая функция которой – качественное содержательное преобразование информации, позволяющее производить новое знание и принимать управленческие решения, основываясь на институционализации сведений и ресурсном потенциале документно-коммуникационных конструкторов (электронных библиотек, электронных каталогов, репозиторий, лицензионных баз данных, единичных и объединённых в массивы электронных ресурсов сетевого распространения, полнотекстовых печатных и электронных информационных ресурсов, первоисточников и документов различной степени аналитико-синтетической переработки).

Н.А. Сляднева считает информационную аналитику сложной комплексной деятельностью, опирающейся как на «естественный интеллект, так и на компьютерные технологии оперирования информационными массивами, методы математического моделирования процессов и т.п.» [4, с. 19], нацеленные на упорядочение информации с помощью научно-аналитических методов, направленных на информационное обеспечение базовой деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. К выше названным методам относятся аннотирование, реферирование, библиографирование, предметизация, систематизация, а наиболее известными и распространёнными в сфере образования информационно-аналитическими материалами являются аннотации, рефераты, дайджесты, обзоры, библиографические пособия, тематические списки, аналитические статьи и записки, доклады, сводки, справки, отчёты.

Объективно сложилось, что информационным обеспечением научно-исследовательской, организационно-управленческой, методической, учебной, производственной и иных видов профессиональной деятельности занимаются библиотеки, учреждения системы научно-технической информации, информационно-аналитические центры (подразделения) органов государственного управления, предприятий и организаций, где профессиональные библиотекари-библиографы, специалисты в области информации и коммуникации формируют инфор-

мационно-аналитические материалы, которые могут быть предназначены как для внутреннего использования, так и для внешнего тиражирования. При этом грамотная работа с информацией, усиление аналитической составляющей, на наш взгляд, становятся актуальными аспектами профессиональной деятельности педагогов колледжей в условиях цифровой образовательной среды, когда необходимо быстро ориентироваться в больших наборах данных, собирать и анализировать их для дальнейшего использования при проектировании учебно-воспитательного процесса, внедрении в него цифровых технологий обучения и управлении учебной деятельностью обучающихся. Такой подход даёт возможность свидетельствовать, что «информационно-аналитическая деятельность формируется в образовательном процессе, являясь его неотъемлемой частью, а потом становится необходимым компонентом любой профессиональной деятельности [2, с.747].

Здесь важно, чтобы получение, обработка, хранение, распространение и использование информации, полученной преподавателями и мастерами производственного обучения в процессе научно-исследовательской, опытно-конструкторской, проектно-технологической, производственной и общественной деятельности концентрировались на формировании нового системного знания – научного творчества, что, по мнению О.И. Шевченко и О.А. Субботенко является основополагающим объективным фактором по созданию информационно-аналитических ресурсов [5]. Организация информационно-аналитической деятельности в целом может «соответствовать определенным принципам, которые неразрывно связаны с образовательным процессом, среди них: целенаправленность, системность, актуальность, активность, достоверность, объективность, полнота, непрерывность, демократичность, гибкость, обоснованность» [2, с. 749].

Как видим, профессиональное развитие педагогических работников колледжей с учётом современных форм получения образования, зафиксированных в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и соответствующих методических подходов к его организации, должно происходить и в направлении формирования компетенций, связанных с аналитикой текста и медиа исходя из цели образовательной деятельности.

На данный момент Республиканским институтом профессионального образования совместно с Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники осуществляется разработка Образовательного стандарта по специальности переподготовки 1-08 01 77 «Технологии цифрового образования (квалификация – «специалист по цифровому образованию»)), который будет предусматривать обучение в том числе по компоненту профилизации «Информационно-аналитическая деятельность». Слушатели смогут на теоретическом и практическом уровнях изучить информационные ресурсы и документные потоки в структуре информационно-аналитической деятельности, её документную базу, специфику менеджмента и маркетинга информационно-аналитической деятельности, основы персонализации информационно-аналитической деятельности и др.; освоить методику и технологию использования в профессионально-педагогической деятельности информационно-поисковых систем и сервисов, подготовки консолидированных информационных ресурсов, разработки и

применения квалиметрических показателей образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, статистической обработки результатов педагогических измерений.

Предполагается, что слушатели овладеют такими специализированными компетенциями, как знание процессов, этапов и операций аналитической работы с текстовыми и медийными источниками, использование на практике специфики аналитического и синтетического методов обработки текста и медиа, знание отличительных особенностей аннотирования и реферирования, освоение методики подготовки аннотаций, рефератов и других вторичных документов, знание видов и умение создавать информационно-аналитические продукты на основе анализа информационных и образовательных ресурсов, готовность к их использованию в профессиональной деятельности и др.

Переподготовка слушателей по названному Образовательному стандарту и, в частности, по компоненту профилизации «Информационно-аналитическая деятельность», даст им возможность с точки зрения специалиста-аналитика интерпретировать смысл информации и оценивать её исходя из ситуации, индивидуальных знаний и опыта. Совершенствование умений работы с информационными источниками только укрепит имеющуюся базу информационной культуры, позволит в рамках применяемых образовательных подходов и практик развивать собственную информационно-аналитическую компетентность, распространяемую на структуру, контент учебно-методических разработок, их видовой диапазон и информационную насыщенность. Преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие основами информационно-аналитической деятельности, становятся авторами отраслевой (тематической, предметной) аналитики, ценной особенностью которой будет знаниевый и практико-ориентированный результат, позволяющий создавать кадровый потенциал для промышленной и социальной сфер экономики.

Список использованных источников:

1. Роль информационного обеспечения граждан в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vuzlit.com/1230055/rol_informatsionnogo_obespecheniya_grazhdan_sovremennom_obschestve. – Дата доступа : 07.05.2023.

2. Савченко, И. В. Организация информационно-аналитической деятельности как неотъемлемая часть образовательного процесса в современных условиях колледжа [Электронный ресурс] / И. В. Савченко // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 26–28 апреля 2016 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2016. – С. 747–751. – Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_26310178_34054238.pdf. – Дата доступа : 07.05.2023.

3. Трофименко, А.Е. Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 [Электронный

ресурс] / А.Е. Трофименко ; Юж.-Ур. гос. ун-т. – Челябинск, 2012. – 24 с. – Режим доступа : <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005015708?page=3&rotate=0&theme=white>. – Дата доступа : 06.05.2023.

4. Сляднева, Н. А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы / Н. А. Сляднева // Информационные ресурсы России. – 2001. – № 2. – С. 14–21.

5. Шевченко, О.И. Сущность и содержание информационно-аналитической компетентности специалиста-аналитика, обучающегося в ведомственном вузе [Электронный ресурс] / О.И. Шевченко, О.А. Субботенко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 7-1 (61). – С. 208–212. – Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_26094261_16439034.pdf. – Дата доступа : 03.05.2023.