

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. ЧЕТКАРЕВА

Автономное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики

*«Техникум радиоэлектроники и информационных технологий
имени А.В. Воскресенского»*

Аннотация: Что такое цифровизация и какое отношение она имеет к педагогической деятельности? Цифровизация – это преобразование процессов с применением современных инновационных технологий. В данной статье представлен опыт цифровизации педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Робкие шаги своей педагогической деятельности я начинала с работы с группой, с того, что сейчас называют кураторством. Поскольку до прихода в техникум у меня не было опыта работы в системе образования, я всему училась здесь и сейчас, на собственном опыте. У меня были знания, полученные в школе и в университете, были свои представления о системе образования.

Когда я начала работать с группой, я, несмотря на небольшую разницу в возрасте, столкнулась с проблемой взаимодействия со студентами.

Это отражалось даже на банальных опозданиях. Если студент опаздывал, он писал мне в социальных сетях об этом. Потому что дети были погружены в социальные сети, для них это было так же просто и обыденно как почистить зубы утром.

Тогда передо мной встал выбор: либо попытаться изменить студентов под себя, научить работать со мной, либо стать ближе к ним; либо отказываться от принятия очевидных вещей, того, что виртуальная реальность и взаимодействие в ней – это важная часть жизни современных подростков, либо стать ближе к ним и научиться взаимодействовать с ними и в виртуальной, и обычной реальности.

Именно тогда я ввела в свою систему взаимодействия со студентами информационные технологии. Общение с группой на 60% происходило через чат в социальной сети. И это сработало.

Я получала необходимую информацию в считанные минуты, имела возможность делиться информацией со всеми студентами одновременно, даже если они находились где-то далеко.

И главное, студенты воспринимали меня как часть своего мира, они делились своими интересами, они добавляли меня в «друзья», включали меня в свою жизнь. С тех пор я погружена в мир своих студентов. Таким образом я сделала первый шаг в цифровизации процесса моего взаимодействия со студентами.

В ходе работы такой формат взаимодействия со студентами развился и стал масштабнее.

Мы используем социальные сети для решения организационных вопросов: активно используем возможность проведения опросов в режиме онлайн, договариваемся о том, кто будет ответственным при участии в мероприятиях техни-

кума, собираем команды по волейболу, назначаем дежурных, решаем, когда будем проводить генеральную уборку и многое другое. Все это в режиме онлайн.

Такое включение в мир студентов позволило мне наблюдать за ними не только в привычной для педагога среде, но и в привычной для подростков среде: в сети Интернет. Тогда я обнаружила, что тема информационной безопасности важна и актуальна как никогда.

Что такое информационная безопасность? Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.

Мир всемирной паутины искажает реальность и создает ложное ощущение безопасности данных. Потому подростки легко передают личную информацию третьим лицам в социальных сетях, публикуют о себе абсолютно все. Для коррекции восприятия социальных сетей и сети интернет в целом я начала проводить со студентами работу в направлении информационной безопасности. В рамках этой работы мы приняли участие во Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет «Сайты, которые выбирают дети».

Но этим цифровизация моей педагогической деятельности не ограничилась.

Изменилось мое отношение к ведению урока, в каком-то смысле изменился и подход.

Часто вместо обычных лекций мы с учащимися разбираемся в новых темах с помощью различных интерактивных заданий в игровой форме. С помощью таких же мини-заданий мы актуализируем знания, вспоминает то, что уже прошли или закрепляем изученный материал. Такой подход к проведению лекционных занятий позволяет мне включить в урок всех студентов, сделать занятие интереснее для них.

С помощью социальных сетей я начала организовывать подготовку студентов к олимпиадам. Передавать материалы для подготовки, получать от них результаты, объяснять и согласовывать процесс подготовки. Онлайн-ресурсы позволяют нам со студентами одновременно править документы, и при этом нам не требуется находиться рядом.

А в год, когда объявили массовую самоизоляцию, имеющийся у меня опыт позволил мне легче пережить тот непростой период. В то время я проводила уроки и подготовку к выпускной квалификационной работе. И все это дистанционно.

Тогда мои уроки не ограничились передачей файлов или заданиями в системе Moodle. Я проводила уроки с помощью видеоконференцсвязи, также проводила консультации по подготовке к ВКР. Студенты демонстрировали мне экран своего компьютера, показывали свои пояснительные записки, а я им говорила, какие недочеты нужно исправить. С помощью систем видеоконференцсвязи мы со студентами проводили предзащиту выпускной квалификационной работы, готовили и репетировали речь выступления.

Сейчас с помощью информационных технологий я провожу уроки, консультации, подготовку к олимпиадам и конкурсам, подготовку к выпускной квалификационной работе и к демонстрационному экзамену.

Обретя такой опыт работы и взаимодействия со студентами, я стала увереннее себя чувствовать и на классическом уроке. И меня не пугают возможные внезапные переходы на дистанционное обучение, потому что я знаю, что справлюсь, а главное, справятся и мои студенты. Я могу доступно и понятно выдать материал обучающимся, не вводя их в тоску или состояние неуспеха.

Куратор группы взаимодействует не только со студентами, но и с их родителями. Это очень важная работа, и в какой-то степени она даже сложнее, поскольку дети гораздо легче переносят преобразование работы в цифровом пространстве.

Основой моего взаимодействия с родителями студентов является чат в мессенджере. Чат позволяет доводить до родителей общую информацию о группе, выдавать оперативную информацию, собирать статистические данные, проводить опросы, то есть выносить какие-то темы на голосование. Таким образом родители ощущают свое включение в образовательный процесс, чувствуют, что они тоже участники этого процесса.

Так сложился мой опыт перехода в сторону цифровизации педагогической деятельности, который я совершаю и в воспитательной, и в учебной работе, и во взаимодействии с родителями.

Скрывать не буду, процесс преобразования своей работы с применением современных инновационных технологий, это большая трудоемкая задача. Эта задача требует времени и энергии.

Главное, что необходимо, это умение организовывать себя и студентов.

Нужно ставить себе цели и прописывать конкретные четкие задачи. Необходимо научиться видеть результат даже при слабых успехах. А для совершенствования своих результатов, нужно уметь делать рефлексию, объективно смотреть на свою деятельность, на урок и процесс взаимодействия со стороны.

Нет сиюминутного рецепта преобразования своей деятельности. Я думаю, что нет даже идеального рецепта преобразования. И если что-то не получилось с первого раза, это дает вам возможность стать лучше.

Этим и хороши информационные технологии. Они позволяют преподавателю бесконечно развиваться и совершенствоваться, не киснуть на привычных нам уроках, а проявлять фантазию, креативность. Важно увидеть в преобразовании своей педагогической деятельности не столько необходимость, сколько возможность. Возможность личностного и профессионального развития, возможность сближения и понимания со студентами, возможность оптимизации работы.

Когда преподавателю интересно работать, когда у него есть настроение, тогда у него появляются силы. А это преображение влияет и на работу, и на студентов.