

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Гибридное обучение – это методика обучения, которая сочетает в себе традиционный классический формат занятий (лекции, семинары и практические занятия в аудитории) и онлайн-обучение через интернет. При организации преподавания в условиях гибридного обучения по программированию, очень важно понимать основные принципы методологии, которые помогут лучше структурировать образовательный процесс и добиться наилучших результатов как для учителей, так и для студентов.*

Ключевые слова: гибридное образование; процессы; информационные технологии; самообразование

Гибридное обучение – это методика обучения, которая сочетает в себе традиционный классический формат занятий (лекции, семинары и практические занятия в аудитории) и онлайн-обучение через интернет. Данный подход активно используется в современных образовательных учреждениях в связи с невозможностью проводить полноценные занятия в аудитории в период пандемии [1], [2].

Организация преподавания в условиях гибридного обучения требует применения специальной методологии, которая позволяет эффективно обучать студентов как в аудитории, так и онлайн. Ниже приведены основные принципы организации занятий в гибридном режиме:

Использование в: для организации онлайн-обучения необходимо использовать современные электронные ресурсы – видеоуроки, онлайн-курсы, учебники в электронном формате, интерактивные задания и тесты [3].

Развитие навыков самоорганизации: одним из главных требований гибридного обучения является развитие навыков самоорганизации, выработка самодисциплины и умения управлять своим временем [4].

Использование инновационных методик обучения: гибридное обучение позволяет использовать не только традиционные методы, но и инновационные методы обучения, такие как: flipped learning, blended learning, микролекции и др.

Регулярный мониторинг: для того, чтобы обеспечить эффективность гибридного обучения, необходимо регулярно контролировать успеваемость студентов и осуществлять обратную связь с ними.

Коммуникация: особое внимание в гибридном обучении следует уделять коммуникации – ведь занятия проводятся и в аудитории, и онлайн. Для этого необходимо использовать разные коммуникационные платформы и инструменты – обсуждения в чатах, форумах, онлайн-конференции и др.

При организации преподавания в условиях гибридного обучения по программированию, очень важно понимать основные принципы методологии, которые помогут лучше структурировать образовательный процесс и добиться наилучших результатов как для учителей, так и для студентов.

Принципы, которые могут помочь организовать эффективное обучение:

1. Установка четких целей. Для успешного обучения очень важно понимать, какая цель у каждого урока и какой результат должен быть достигнут после его прохождения.

2. Использование разнообразных методов обучения: Чтобы добиться наилучшего результата, можно использовать различные методы обучения, как онлайн-курсы, видео, индивидуальные занятия и другие.

3. Доступность: Чтобы сделать обучение максимально эффективным, необходимо обеспечить доступность обучающих материалов и онлайн-курсов.

4. Регулярные обратные связи. Для того чтобы студенты понимали свой прогресс и знали, где нужно еще поработать, необходимо проводить регулярную обратную связь и осуществлять мониторинг успеваемости.

5. Использование технологий. Важно использовать технологии и платформы, которые помогут сделать обучение максимально доступным и эффективным.

6. Формирование готовности к изучению: Чтобы студенты были готовы к учебному процессу, необходимо сформировать мотивацию и интерес к изучению программирования.

Таким образом, гибридное обучение – это эффективный способ организации учебного процесса в условиях современной действительности. С помощью правильной методологии и применения инновационных методик, этот подход позволяет успешно обучать студентов наравне с традиционным обучением в аудитории.

Список литературы:

1. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии /авт. коллектив: А.В. Клягин и др. М.: Высшая школа экономики, 2020. 112 с.
2. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию. Аналитический доклад / науч. ред. Е.А. Суханова, И.Д. Фрумин. Томск: Томский государственный университет, 2021. 46 с.
3. Клягин, А.В., Макарьева, А.Ю. Кейсы быстрых реакций вузов в период пандемии. М.: Высшая школа экономики, 2022. 28 с.
4. Алканова, О.Н. Белая книга. Гибридное обучение / О.Н. Алканова, Д.П. Ананин, А.Е. Байзаров, К.А. Баранников, Т.В. Бобрусъ, О.И. Игнатъева, Н.Г. Стрикун, Е.В. Титова. М.; СПб.: Грин Принт, 2022. 120 с.

E. A. Andreeva, A. G. Gluschenko, E. A. Sytrsova

Methodology of the organization of teaching in the discipline "Programming" in hybrid learning

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. *Hybrid learning is a teaching method that combines the traditional classical format of classes (lectures, seminars and practical classes in the classroom) and online learning via the Internet. When organizing teaching in a hybrid programming learning environment, it is very important to understand the basic principles of methodology that will help to better structure the educational process and achieve the best results for both teachers and students.*

Keywords: Hybrid learning; principles; information technologies; self-education