

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Рассматривается вопрос эффективности подготовки аспирантов. Представлены аналитические данные по защитам диссертаций в СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Приведены меры, реализующиеся в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по поддержке аспирантов и их научных руководителей.

Ключевые слова: аспирантура; кадры высшей квалификации; диссертация; эффективность; ФГОС; ФГТ; научная деятельность

Аспирантура – одна из форм подготовки кадров высшей квалификации, направленная на соискание ученой степени кандидата наук. Программы аспирантуры разрабатываются по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации [1].

Вопрос эффективности модели аспирантуры не теряет своей актуальности в течение последних десятилетий. Статистические показатели, позволяющие сделать определенные выводы о результативности аспирантуры, показывают поэтапный рост в период с 1991 по 2010 гг., а также устойчивое падение в период с 2010 по 2017 гг. [2]. Согласно расчетам [3], с 2013 года наблюдается устойчивая

тенденция к сокращению числа организаций, имеющих аспирантуру. За последнее десятилетие их число сократилось с 1568 в 2010 году до 1187 в 2019 году. Общая численность аспирантов снизилась примерно вдвое – с 157,4 до 84,3 тысячи человек соответственно. Это связано со становлением аспирантуры третьей ступенью образования, что привело к закрытию многих аспирантских программ за счет ужесточения требований к организациям. Помимо всего прочего имеет значение не только прием и выпуск, показатели которых упали в 2 раза, но и выпуск с учетом защиты диссертации (эффективность аспирантуры): в 2019 году лишь каждый десятый из выпустившихся аспирантов (10,5 %) защитил кандидатскую диссертацию в период подготовки (в 2010 году этот показатель составлял 28,4 %).

С марта 2022 года аспирантура претерпевает новые изменения, когда в силу вступили федеральные государственные требования (ФГТ). Новая концепция нацелена на усиление научной работы аспирантов, рост ее результативности и повышение качества кандидатских диссертаций [4]. Согласно ранее утвержденным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучение в аспирантуре было направлено на подготовку обучающихся к итоговой аттестации – защиты научно-квалификационной работы и получение диплома «Исследователь. Преподаватель-исследователь», сама же диссертация могла быть не защищена, либо защита проводилась через несколько лет после окончания аспирантуры. В таблице 1 представлены результаты подготовки аспирантов по ФГОС в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» за 2018–2022 гг.

Исследуя результативность обучения в аспирантуре СПбГЭТУ «ЛЭТИ» были выявлены основные направления подготовки, по которым проводились защиты: «Информатика и вычислительная техника», «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» и «Электроника, радиотехника и системы связи». Следует также отметить, что количество защитившихся мужчин в 3,3 раза больше, чем женщин.

Таблица 1 – Численность аспирантов СПбГЭТУ «ЛЭТИ», защитивших диссертацию

Год выпуска	Выпуск, чел. (при поступлении, чел.)	Из них защитивших диссертацию в год выпуска, чел.	Из них защитивших диссертацию всего, чел.
2018	57 (56)	11	19
2019	47 (62)	16	24
2020	43 (59)	8	14
2021	48 (56)	7	13
2022	45 (64)	8	10

Главным фактором, влияющим на разницу между принятыми и выпустившимися аспирантами, является отчисление за недобросовестное освоение образовательной программы. В таблице 2 приведена численность поступивших и отчисленных за период 2018-2022 год.

Таблица 2 – Численность отчисленных аспирантов СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Год приема	Прием, чел.	Из них отчисленных на март 2023 г., чел.
2018	64	21
2019	67	21
2020	92	26
2021	115	24
2022	179	17

Высокая доля отсева является одной из нерешенных проблем в современной модели аспирантуры. На этот показатель могут влиять такие причины, как: мотивация для поступления и обучения; уровень знаний и потенциал исследователя; необходимость работы «на стороне» и т.д. Таким обра-

зом, изменение подходов в подготовке научных и научно-педагогических кадров является необходимостью к пути повышения качества и эффективности развития аспирантуры.

В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» приняты меры, направленные на повышение результативности деятельности аспирантов, в частности, с 2021 года действует программа поддержки эффективных аспирантов и научных руководителей. Задачами программы являются:

- создание благоприятных условий для завершения работы над кандидатской диссертацией;
- создание системы мотивации аспирантов и их научных руководителей к научно-исследовательской деятельности;
- повышение числа высокорейтинговых публикаций в международных научных изданиях;
- повышение качественного состава преподавателей.

В конкурсном отборе участвуют аспиранты, успешно прошедшие аттестационные мероприятия по итогам учебного года, а также имеющие определенные результаты по научно-исследовательской деятельности. На основании набранных баллов формируются ранжированные списки и производятся единовременные выплаты стимулирующего характера.

Подготовка качественного диссертационного исследования не всегда поддается детальному планированию, на которое негативно влияет нехватка времени (в том числе времени обучения в аспирантуре), наличие дополнительных источников заработка (что не дает сосредоточиться на исследовании), низкий уровень подготовки, малая мотивированность в получении ученой степени и пр.

За период с 2010 по 2021 гг. в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» ежегодное количество защит кандидатских диссертаций (выпускники аспирантуры + прикрепленные лица) не меняется на протяжении 10 лет и чаще всего достигается усилиями одних и тех же руководителей, что составляет ~10 % от числа докторов и кандидатов наук СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Для повышения эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров необходимо четко обозначить ответственность всех участников данного процесса, определив основополагающей целью обучения в аспирантуре подготовку и успешную защиту кандидатской диссертации. Для этого необходимо провести ряд мероприятий, некоторые из которых заключаются в: вовлечении студентов бакалавриата и магистратуры в научную деятельность кафедры; создании научных групп; стимулировании и повышении ответственности научных руководителей аспирантов и др.

Список литературы:

1. Приказ № 951 от 20.10.2021 г. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры). 18 с.
2. Тодойсичук А. В. О совершенствовании системы подготовки и аттестации научных кадров. – Экономист, 2019. С. 57–67.
3. Медведева А. За последние десять лет аспирантура в России стала менее популярной. Режим доступа: <https://indicator.ru/humanitarian-science/desyat-let-aspirantura-menee-populyarnoi-18-12-2020.htm>.
4. Аспирантура переходит в научный формат. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/48657/>
5. Приказ № ОД/0226 от 11.05.2021 г. Положение о программе поддержки эффективных аспирантов и научных руководителей СПбГЭТУ «ЛЭТИ». 5 с.
6. Бедный Б. И., Воронина Г. Л., Мироноса А. А., Рыбакова Н. В. Барьеры на пути к ученой степени: проблемы постаспирантского периода. – Университетское управление: практика и анализ, 2021. С. 35–48.

E. N. Zhdanova

Postgraduate school of LETI: improving the efficiency of development

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. The issue of the effectiveness of postgraduate training is considered. Analytical data on dissertation defenses at LETI are presented. The measures implemented at LETI to support graduate students and their supervisors are given.

Keywords: postgraduate studies; highly qualified personnel; dissertation; efficiency; FGOS; FGT; scientific activity