

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Беларусь

*Аннотация.* Рассматриваются тенденции развития современного образования в сторону открытости с точки зрения сетевого подхода. Обозначены примеры эффективной практической реализации сетевого взаимодействия в рамках проведения семинарского занятия по курсу «Философия», а также преимущества и недостатки открытых образовательных практик в условиях цифровизации.

**Ключевые слова:** сетевой подход; принцип открытости; открытые образовательные ресурсы и практики

В последние десятилетия особенно четко прослеживается актуальность сетевого подхода в осмыслении сложноорганизованного современного мира. Сеть – это не только определённый способ человеческого существования: на ее основе развивается самостоятельная исследовательская стратегия, которая интерпретирует и формирует социальный мир с точки зрения взаимосвязанности. Распространение модели сетевого взаимодействия в условиях активной цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека определенно влияет и на образовательный процесс. Закрепляются новые нормы образования, которые фиксируют необходимость повышенной связанности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, высокого уровня владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), оперативного и качественного получения знаний и обмена информацией в режиме онлайн, равенства возможностей, доступа к образованию на протяжении всей жизни.

Учитывая актуальные запросы общества и темпы развития цифровой экономики, в Республике Беларусь реализуется государственная программа «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы», согласно которой одной из ключевых задач является «обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики» [1].

В рамках принятой в 2022-м году новой редакции Кодекса об образовании в Республике Беларусь отстаивается принцип инклюзии в образовании, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]. Государственная политика Беларуси в сфере образования ориентирована на общемировую стратегию становления глобальной архитектуры образования, которая базируется на следующих принципах: открытость, инклюзивность, сотрудничество, цифровое развитие.

На наш взгляд, стратегия открытого образования является одним из проявлений формирующегося сетевого общества. Сетевой подход опирается на силу человеческого сотрудничества и конструктивной конкуренции, саморегуляцию социальных субъектов, равные и доверительные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, в ходе которого выстраиваются разветвленные социальные сети.

Повышению эффективности открытых образовательных практик способствует использование цифровых технологий. Взаимодействие с открытыми образовательными ресурсами и платформами (OpenCourseWare, Coursera, Udacity, «Открытое образование», Stepik) раскрывает множество преимуществ: возможность для преподавателей и студентов создавать, использовать и перерабатывать научные достижения всего мира; экономия затрат и доступность обучения; улучшение содержания преподаваемых курсов с помощью мультимедийных материалов, своевременное обновление и актуализирование учебного контента. Обратим внимание и на недостатки открытых образовательных ресурсов: свободный доступ публикации материалов создает возможность для размещения некачественных учебных программ; отсутствие прямого человеческого взаимодействия между обучающимися и преподавателями; технологические проблемы, связанные с медленным или неустойчивым

подключением к интернету; проблемы интеллектуальной собственности/авторского права в виду открытого распространения данных.

Существует также аргумент в пользу того, что открытое сетевое взаимодействие повышает уровень творческой активности, улучшает научную коммуникацию за счет взаимодействия как в границах выстроенной сети участников, так и с привлечением социальных субъектов сетевой периферии. Участники, занимающие данное положение в сети могут иметь контакты с другими социальными сообществами, предлагать новые креативные и инновационные решения, повышать пластичность образовательной системы и ее способность адаптироваться к неожиданным изменениям. В данном контексте вызывает интерес предположение директора центра «Доступ к знаниям для развития» (г. Каир) профессора экономики Н. Ризк, которая считает, что к 2050 году учреждения высшего образования будут развиваться по принципу « сетевого центра обучения». Ядром «центра» станут университеты, работающие в партнерстве не только со своими академическими коллегами, но и с другими заинтересованными сторонами, находящимися на периферии сети: онлайн-сообщества, учебные центры, частные предприятия, инкубаторы и/или группы гражданского общества [3, с. 1].

Открытые образовательные практики, выстраиваемые по сетевому принципу, включают такие виды деятельности, как сотрудничество между преподавателями, совместное творчество учащихся между собой и с участием преподавателей, возможность действий в соответствии со своими собственными ценностями и убеждениями, т.е. создание индивидуальных траекторий обучения.

Данный образовательный подход показал академическую эффективность в рамках проведения выездного семинара в Национальном художественном музее Республики Беларусь для студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники на тему «Личность и творчество» в рамках преподавания курса «Философия». Цель занятия заключалась в анализе творчества художников с философской точки зрения, закреплении пройденного теоретического материала в формате сетевого взаимодействия. В ходе семинара студенты проявили высокий интерес и уровень вовлеченности в учебный процесс как в индивидуальной, так и групповой работе, успешно продемонстрировав знания по теме. Подобный опыт доказывает эффективность сетевой интеграции, многогранность философского знания, позволяет развивать исследовательские навыки, критическое и творческое мышление, что подтверждают и сами студенты учебной группы [4].

Таким образом, открытые практики с опорой на сетевой принцип взаимодействия участников в области образования, науки, управления, баз данных и инноваций способствуют более глубокому уровню вовлеченности и взаимодействия участников: от базового доступа (возможность изучения открытых учебных материалов) до участия и расширения прав и возможностей (когда участники могут создавать и перерабатывать образовательный контент). Принцип открытого образования учитывает разнообразие содержания, стратегий обучения, учебных материалов, точек зрения, которые одинаково ценятся, уважаются и отмечаются академическим сообществом. Обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал, индивидуальные запросы и потребности, как в формате персонального обучения, так и в интерактивной работе (коммуникация в группе, базирующаяся на конструктивном сотрудничестве/конкуренции). Стратегия сетевого сотрудничества – это фундаментальный и важный вектор развития в существующей системе образования, который ориентирован на обеспечение всесторонней и равной поддержки для всех участников образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021 г. № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1>. – Дата доступа: 03.03.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 03.03.2023.

3. Rizk, N. Higher Education in 2050: Networked Learning for a Shared Destiny / N. Rizk. – The American University in Cairo. – 2021. – 5 p.

4. Студенты БГУИР изучали философию в Национальном художественном музее [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/news/109265-studenty-bguir-izuchali-filosofiyu-v-natsionalnom-khudozhestvennom-muzee>. – Дата доступа: 05.03.2023.

D. A. Mozalevskaya

The network approach as the basis for the development of the principle of openness in modern education

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus*

**Abstract.** *The tendencies of the development of modern education towards openness from the point of view of the network approach are considered. Examples of effective practical implementation of network interaction within the framework of a seminar on the course «Philosophy», as well as the advantages and disadvantages of open educational practices in the context of digitalization are outlined.*

**Keywords:** network approach; the principle of openness; open educational resources and practices