

*ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
г. Воронеж, Россия*

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы необходимости изучения иностранного языка в высших учебных заведениях обучающимися технического профиля в условиях развития информационного общества. Выявлены условия успешной лингво-профессиональной подготовки специалистов на начальном этапе обучения. Проанализирована возможность повышения качества лингво-профессиональной подготовки при проведении процесса выравнивания стартовых возможностей, повышающих мотивационную составляющую обучения.*

Ключевые слова: лингво-профессиональная подготовка; повышение мотивации; выравнивание стартовых образовательных возможностей; образовательная стратегия; развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся

Современная жизнь и различные события, происходящие сегодня, диктуют дальнейшие пути развития мирового сообщества, главными средствами и результатами деятельности в котором являются знания, прогресс интеллектуального труда и динамичное развитие информационных технологий. Развитие информационного общества, характерной особенностью которого является высокий уровень образованности населения, – это требование современности.

Высококвалифицированные специалисты в любых областях науки, культуры и техники создают прочную базу для дальнейшего роста и развития нашей страны на международном уровне, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны в глобальном масштабе, укрепляет национальную безопасность и повышает качество жизни людей.

Необходимость знания иностранного возрастает, так как английский язык в мировом сообществе сегодня не только общепризнанное средство общения во всех областях человеческой жизни, но, главным образом, в профессиональной сфере. Владение иностранным языком позволяет не только добиваться профессионального и личностного роста, но и самосовершенствоваться в любой выбранной профессии, открывая специалисту новые перспективы развития. Лингво-профессиональная подготовка специалиста является неотъемлемым компонентом образовательной стратегии и важным элементом его конкурентоспособности и дальнейшего профессионального развития.

Обязательными условиями лингвопрофессиональной подготовки специалистов технического профиля мы видим формирование стойкой мотивации и выравнивание стартового уровня на первоначальном этапе обучения в высшем учебном заведении.

«Мотив – это побудительная причина, повод к какому-нибудь действию» [1], движущая сила, определяющая и объясняющая действия человека. В обучении мотивация так же существенна и

значима, как и в любой другой сфере человеческой жизнедеятельности. А.Н. Леонтьев убежден, «чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбыть» обучение, а прожить его, нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося» [2]. Осмысленно обучаясь, человек принимает решения осознанно, конкретизирует постановку целей и задач, планирует будущий результат. Развитие информационных технологий предоставляет возможности самостоятельного обучения, выстраивание личного вектора обучения каждого человека, тем самым влияя положительно на развитие мотивации к обучению. В любом месте, в любое время можно проходить обучение на выбранной платформе, повышая лингво-профессиональную подготовку, развивая такие личностные качества как целеустремленность, познавательную активность, способность решать практические задачи.

Развитие мотивационной составляющей обучения тесным образом переплетено с проблемой выравнивания на начальном этапе обучения в высшем учебном заведении. Отстающие обучающиеся теряют интерес к дальнейшему обучению, считая первостепенными дисциплины специальности. Влияние лингво-профессиональной подготовки на профессиональную стратегию развития такие обучающиеся осознают на третьем, четвертом курсе [3]. Поэтому необходимо «создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами и дальнейшего саморазвития мотивационно ценностной сферы», считает О.В. Сиротина.

В реализации проведения процесса выравнивания стартовых возможностей обучающихся одной группы, мы видим создание условий для проявления внутренних побуждений к обучению, о которых говорит О.В. Сиротина. Выравнивание стартовых возможностей рассматривается нами как база, определяющая дальнейший вектор развития обучающегося и предоставляющая возможность раскрыть индивидуальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Формирование четкой мотивации к дальнейшему обучению, в том числе самостоятельному, а так же выравнивание стартовых возможностей при обучении в группе, оказывает влияние на формирование личностных качеств человека: целеустремленность, умение быстро и качественно решать поставленные задачи, навыки саморазвития и многие другие.

Лингво-профессиональная подготовка специалиста неразрывно связана с технической профессиональной подготовкой, так как позволяет развить индивидуально-личностные качества, необходимые успешному специалисту в современных условиях развития информационного общества.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Российская АН. Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 2015. – 928 с.
2. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы сознательности учения / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. – М., 1983. – Т. 1. – 392 с.
3. Сиротина О.В. Мотивация в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе / О.В. Сиротина // Научные труды КубГТУ. – 2015. – №9 [Электронный ресурс] URL: <https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0015/0508.pdf> (дата обращения: 13.03.2023).

M. V. Samoilova

To the question of the need for linguistic and professional training of technical specialists in a modern information society

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Russia

Abstract. *The issues of the need to study a foreign language in higher educational institutions by students of a technical profile in the conditions of the development of the information society are considered. The conditions for successful linguo-professional training of specialists at the initial stage of education are revealed. The possibility of improving the quality of linguo-professional training during the process of equalizing starting opportunities, which increase the motivational component of training, is analyzed.*

Keywords: **Linguo-professional training; increasing motivation; equalization of starting educational opportunities; educational strategy; development of individual and personal qualities of students**