

В. Н. Шелудько, В. А. Тупик, А. В. Соломонов, Н. В. Лысенко
Высшее профессиональное образование в многополярном мире

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Рассматриваются некоторые итоги реализации Болонской декларации в России, положительные и негативные стороны Болонского процесса. Приведены сравнительные данные развития Болонского процесса в вузах ФУМО в области электроники, радиотехники и связи за последние десятилетия, а также возможные перспективы создания новых форматов образовательной среды вуза.*

Ключевые слова: Болонский процесс; профессиональный стандарт; урвневая подготовка

На рубеже 21 века, на фоне бурного развития коммуникационных процессов между Россией и странами Европейского Союза, в первую очередь в научно-образовательной сфере, большую перспективу получили проекты в области академической мобильности для ученых, преподавателей высших учебных заведений и студентов. Формирование единого образовательного пространства для Европы имело еще более конкретный характер, оно отвечало запросам и реалиям стран Европейского союза и его граждан в первую очередь в вопросах трудоустройства на основе взаимопризнаваемых академических документов. Открывающиеся в связи с этим перспективы, наряду с углубляющимися отношениями между странами, обеспечивали еще большие возможности для развития граждан. Тем самым, по общему мнению, возрастало понимание все большей части политического и академического мира в потребности установления более тесных связей во всей Европе, в формировании и укреплении ее интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала. "Европа знаний" была признана как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития, а также как необходимый компонент объединения и обогащения европейского гражданства, способного к предоставлению его гражданам необходимых сведений для противостояния вызовам нового тысячелетия одновременно с пониманием общности ценностей и принадлежности к общему социальному и культурному пространству. Важность образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ как в те годы, так и сейчас является универсальной и первостепенной.

Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года, которая была инициирована этими соображениями, подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей [1]. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента. Многие европейские страны согласились с целями, изложенными в декларации, подписали или в принципе одобрили ее. Направленность реформ нескольких систем высшего образования, начатых в то время в Европе, доказала, что многие правительства имели намерения действовать именно в этом направлении. Европейские высшие учебные заведения, следуя фундаментальным принципам, сформулированным в университетской хартии "Magna Charta Universitatum", принятой в Болонье в 1988 году, восприняли вызов, в части их касающейся, и стали играть основную роль в построении Зоны европейского высшего образования.

Болонская декларация, подписанная министрами образования 29 стран Европы 19 июня 1999 года, явилась результатом обсуждения в европейских вузах основных идей Сорбонской декларации и предлагала направления их развития и реализации в университетах Европы и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру [2].

Основные цели Болонской декларации предполагали следующее:

- Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

- Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах – постепенного (бакалавриат) и послестепенного (магистратура). Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

- Внедрение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

- Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам; преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Достижение этих целей должно было быть реализовано в рамках институциональных полномочий и принятия полного уважения к разнообразным культурам, языкам, национальным системам образования и университетской автономии, что способствовало бы укреплению зоны европейского высшего образования.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года и практически полностью достигла целей Болонской декларации к 2011 г.

Перед российским высшим образованием тогда стояли две главные задачи: повысить конкурентоспособность и качество высшего образования и найти пути международного сотрудничества в образовательной среде. Это и стало предпосылкой вступления России в Болонский процесс, что позволило России выйти из образовательно-культурной изоляции и получить доступ к общеевропейской образовательной системе. Благодаря этому были разработаны программы мобильности как один из ключевых элементов реформ, позволявшие студентам и преподавателям получить опыт обучения или преподавания за рубежом в одном из университетов стран – участниц Болонских соглашений.

Переход с программ специалитета на двухуровневую систему бакалавриата - магистратуры позволил сделать систему более гибкой и отвечающей задачам быстро меняющейся экономики России. Болонские соглашения также подразумевали унификацию системы оценивания, создания единого механизма признания дипломов. Фактически все это делалось для того, чтобы образовательные программы в университетах становились более мобильными.

В течение нескольких лет десятки вузов России реформировали свои образовательные системы в соответствии с целями Болонской декларации. СПбГЭТУ «ЛЭТИ», начав эксперименты по уровневой подготовке еще в 1992 году, практически полностью перешел на подготовку бакалавров и магистров в 2007–2008 гг. К этому времени относятся и результаты анализа учебно-методическим

объединением (УМО) о реализации целей Болонской декларации. Так в 2011 году уровневая подготовка преобладала в более, чем 70% вузов УМО, хотя востребованность выпускников бакалавриата не превышала 50%. Это можно объяснить тем, что разработка профессиональных стандартов только набирала силу.

Положительными сторонами Болонского процесса являются:

1. Единый образец диплома, унификация системы оценивания с помощью кредитов позволяют переводиться в другой университет из списка участников Болонской системы.
2. Возможность смены направления подготовки в бакалавриате при поступлении в магистратуру.
3. Значительная степень вариативности образовательных программ, что позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории.

Негативные стороны Болонского процесса, проявившиеся в ходе его реализации в вузах России:

1. Отток специалистов за границу, что привело к дефициту кадров в ряде отраслей экономики в России.
2. Не реализована по некоторым направлениям подготовки одна из целей Болонского процесса, связанная с тем, что присуждаемая после первого цикла, степень бакалавра должна быть востребованной на рынке труда как квалификация соответствующего уровня. В большинстве своем на уровне бакалавриата изучаются только основы будущей специальности.
3. Бюджетных мест в магистратуре меньше, чем в бакалавриате. Так на 2023/24 учебный год в России на магистратуру выделено в два раза меньше мест, чем в бакалавриат.

24 мая 2022 года Министр науки и образования РФ Валерий Фальков назвал Болонскую систему «прожитым этапом» и заявил о планах ухода России от нее, а Госдума в конце мая приняла решение о выходе России из Болонской системы образования. Оказалось, Россию и Беларусь исключили из Болонского процесса еще в апреле. В ответ Россия решила развивать собственную – «уникальную» – модель высшего образования, которая будет сочетать специалитет и двухуровневый формат образования – бакалавриат и магистратуру (формат 2+2+2). Это нашло отражение в новом Перечне направлений и специальностей ВПО, утвержденного приказом Минобрнауки от 1 февраля 2022 г. Введение Перечня предполагается с 01.05.2025 г.

Следует отметить, что за последние 20 лет по всем направлениям подготовки разработаны и постоянно совершенствуются как Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), так и Профессиональные стандарты (ПС), содержание трудовых функций которых должно учитываться в содержании образовательных программ. При этом определяющим фактором является то, что и ФГОСы и ПС разработаны как для уровневой подготовки специалистов – бакалавров, магистров, так и выпускников специалитета. Важно также отметить, что соотнесение трудовых функций профессиональной деятельности соответственно как к выпускникам бакалавриата, так и магистратуры и специалитета позволяет занимать инженерные должности всем выпускникам высшей профессиональной школы.

К тому же уровневая подготовка реализуется и во многих странах Азии: Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур и др., хотя они и не подписывали Болонскую декларацию.

Федеральное УМО уже предпринимают первые шаги в создании новой российской системы высшего образования. Так одним из решений заседания ФУМО в области электроники, радиотехники и систем связи, которое состоялось в декабре 2022 г., было сохранить действующие программы бакалавриата, магистратуры и специалитета при переходе к работе по разрабатываемому в настоящее время ФГОС-4, первую версию которого Федеральные УМО должны представить к 10 июня 2023 г.

Список литературы:

1. Сорбонская декларация [Электронный ресурс]. Студопедия. URL: https://studopedia.ru/2_32580_sorbonskaya-deklaratsiya.html (Дата обращения: 16.03.2023).

2. Marijk C. van der Wende. The Bologna Declaration: Enhancing the Transparency and Competitiveness of European Higher Education // Higher Education in Europe, Vol. XXV, No. 3, 2000. URL: https://bologna_declaration.ru.pdf (Дата обращения 09.03.2023).

V. N. Sheludko, V. A. Tupik, A. V. Solomonov, N. V. Lysenko
Higher professional education in a multipolar world

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

***Abstract.** Some results of the implementation of the Bologna Declaration in Russia, positive and negative aspects of the Bologna process are considered. Comparative data on the development of the Bologna process in FUMO universities in the field of electronics, radio engineering and communications over the past decades, as well as possible prospects for creating new formats of the educational environment of the university are given.*

Key words: Bologna process; professional standard; level training