

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА: ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Дворянинова Е.В., Скорина А.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры, Минск, Республика Беларусь

edvr.bgufk@gmail.com, anitajob26@yandex.ru

Статья посвящена вопросам реализации инклюзивного подхода при организации уроков адаптивной физической культуры. На основе анализа научно-методической литературы предпринята попытка определения проблемного поля в реализации инклюзии на уроках физической культуры.

Ключевые слова: инклюзивная среда; двигательные возможности; детский церебральный паралич; психомоторные и сенсорные процессы у детей; координация движений; коррекционно-развивающая среда; лица с особыми потребностями.

Одним из важнейших направлений государственной политики нашей страны в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Проблема обучения и воспитания детей с инвалидностью является одной из наиболее актуальных в системе образования. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, через занятия адаптивной физической культуры (далее – АФК).

Адаптивная физическая культура – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья [3].

Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик. Развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры поддержание у него физического и психологического здоровья предоставляет каждому инвалиду возможности реализовать свой творческий потенциал и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их.

Основными направлениями в специальном образовании на уровне общего среднего образования в 2023/2024 учебном году являются:

повышение доступности и вариативности образования для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) с учетом их образовательных потребностей;

совершенствование качества обучения и воспитания, обеспечение его коррекционной направленности, реализация воспитательного потенциала учебных предметов;

создание безопасных и здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса;

системная и последовательная работа по развитию инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации принципа инклюзии;

повышение качества информационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся [5].

Одним из основных направлений является реализация принципа инклюзии. Данный принцип является основой для обеспечения равного доступа к образованию всем обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В учреждениях образования необходимо создать

специальные условия для получения качественного образования всеми участниками образовательного процесса (одаренными, талантливыми, учащимися, индивидуальные потребности которых обусловлены жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами). Принцип инклюзии в образовании требует не только включить всех учащихся во взаимодействие, но и самим педагогическим работникам и родителям (законным представителям) научиться быть открытыми для общения, принимать особенности и отличия разных детей. Именно эти задачи являются самыми важными при воспитании инклюзивной культуры у участников образовательного процесса [4].

Анализируя научно-методическую и специальную литературу, посвященную вопросам инклюзивного образования, нетрудно заметить явное противоречие: с одной стороны специалисты обращают внимание, что применению физических упражнений в социальной адаптации инвалидов должно отводиться центральное место, так как они способствуют более успешному установлению контактов с окружающим миром, а с другой – публикации посвященные проблемам инклюзии на уроках физической культуры практически отсутствуют (их крайне мало).

Нацеленность на повышение качества образования обучающихся с ОПФР неизбежно требует совершенствования педагогической деятельности, а значит – повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

1. Коррекционно-развивающие, предназначенные для развития и коррекции физических качеств, координационных способностей, движений и пр. с помощью физических упражнений;

2. Оздоровительные, направленные на коррекцию осанки, плоскостопия, профилактику соматических заболеваний; для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

3. Спортивные, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;

4. Уроки, целью которых является обучение видам деятельности, позволяющим разнообразить досуг детей, например, катание на коньках, лыжах, туризм, игровая деятельность.

5. Групповые уроки, направленные на развитие коммуникации: умение взаимодействовать с партнером, играть в спортивные игры, следовать правилам игры [2].

В зависимости от направленности урока должна формироваться среда.

Безопасной средой может стать система адаптивной физической культуры, организованная при условии создания инклюзивного двигательного-познавательного пространства с использованием адаптированных технологий и методического сопровождения лиц с особыми потребностями.

Рассмотрим примеры организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с особыми потребностями. Пример организации занятий адаптивной физической культурой с обучающимися одной из школ г. Минска.

В соответствии с государственным заказом и стандартом в ГУО «Средняя школа №111 имени Михаила Каснерика г. Минска» создано благоприятное образовательное пространство для детей с особенностями психофизического развития, способствующее развитию и социализации детей. С 2013 года учреждение образования является ресурсным центром в системе специального образования по направлению «Интегрированное обучение и воспитание». В рамках реализации образовательных программ специального образования открыты два кабинета для занятий адаптивной физической культурой с учащимися с целью обеспечения рациональной двигательной активности, сенсорной интеграции и оздоровительной рекреации в условиях средней школы. Кабинеты АФК оснащены специальным оборудованием, различными тренажерами и средствами для передвижения; авторским мультипараметрическим комплексом для развития межполушарных связей и коррекции двигательных дисфункций рук, полифункциональными тренажерами для развития сенсорно-перцептивных функций. Для решения многих задач по восстановительной терапии

и реабилитации кабинет разделен на зоны. Зона тренажеров, где размещены 4 кардио тренажера, стойка для приседаний и стретчер (доска в виде песочных часов). Все тренажеры направлены на развитие двигательных умений и навыков, зрительно-моторной координации, а также укрепления сердечно-сосудистой системы (рисунки 1, 2).

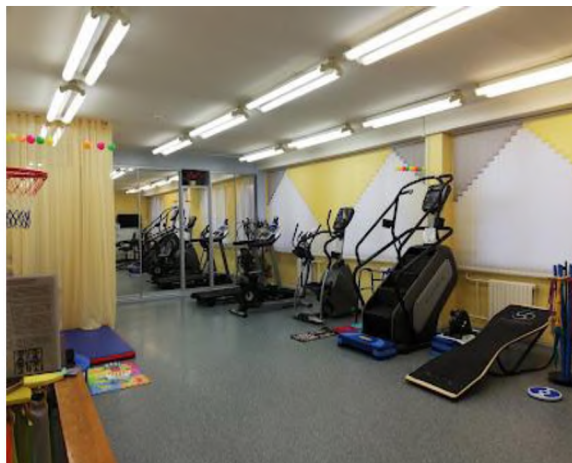


Рисунок 1 – Тренажеры

Зона образовательно-реабилитационная, направленная на развитие способностей произвольного торможения движений, а также понижение мышечного гипертонуса, улучшение двигательной координации, увеличение амплитудных движений в области суставов, на развитие и совершенствование навыков выполнения жизненно необходимых практических движений, коррекцию выполнения основных движений, профилактику вторичных нарушений.



Рисунок 2 – Тренажеры

Для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП) адаптивная физическая культура жизненно необходима, так как она является эффективным средством и методом психической и социальной адаптации [2]. Дефицит двигательной активности становится угрозой их соматическому здоровью и физическому развитию.

Также в учреждении образования функционирует сенсорная комната, которая является мощным инструментом для расширения и развития сенсорных и познавательных способностей, проведения психологической разгрузки.

Учащиеся с ОПФР, как правило, отстают от учащихся, осваивающих программу общего среднего образования, по уровню двигательных возможностей, сенсорно-моторной интеграции, речевого и психического развития. Необходимо помнить, что каждое двигательное расстройство, вызванное нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, преодолевается постепенно, иногда в течение многих лет.

Учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата после окончания школы должны включиться в общественно-полезную деятельность, быть социально защищенными, равноправными гражданами государства. В жизни каждого человека наступает важный момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400с.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/koncepinclusrasv.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2023.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/08/imp-spec-obrazov-2023-2024.doc>. – Дата доступа: 14.11.2023.
4. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) : метод. пособие / под ред. А.А. Потапчук. – СПб. :, 2003. – 226с.
5. Специальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/Главная/Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год/Специальное образование/Перечни учебных изданий для учреждений специального образования>. – Дата доступа: 14.11.2023.

INCLUSIVE ENVIRONMENT: ITS FEATURES AND POSSIBILITIES

Dvoryaninova E.V., Skorina A.N.

Belarusian State University of Physical Culture Minsk, Republic of Belarus

The article is devoted to the implementation of an inclusive approach when organizing adaptive physical education lessons. Based on the analysis of scientific and methodological literature, an attempt was made to identify the problem field in the implementation of inclusion in physical education lessons. Key words: inclusive environment; motor abilities; cerebral palsy; psychomotor and sensory processes in children; coordination of movements; correctional and developmental environment; persons with special needs.

Keywords: inclusive environment; motor abilities; cerebral palsy; psychomotor and sensory processes in children; coordination of movements; correctional and developmental environment; persons with special needs.