

УДК 378.147

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Горновская О.З., Мурашко Н.Н., Бондарик В.М., Никульшин Б.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

o.gornovskaia@bsuir.by, bondarik@bsuir.by, n.murashko@bsuir.by, nik@bsuir.by

В материалах доклада рассматриваются вопросы, связанные с организацией приема и обучения в университете лиц с особыми потребностями, использование информационно-коммуникационных технологий при организации приема и обучения лиц в дистанционной форме.

Ключевые слова: лица с особыми потребностями; информационно-коммуникационные технологии; прием в университет, обучение в дистанционной форме.

По данным Всемирной организации здравоохранения в настоящее время распространенность инвалидности в мире увеличивается, поэтому повышается актуальность интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, улучшения их материального положения, повышения уровня независимой жизнедеятельности. Качественное полноценное образование является одним из важнейших факторов, определяющих жизненный успех конкретного индивидуума. Для лиц с особыми потребностями получение полноценного образования играет огромную роль: закладывает основание существенного прогресса в личном развитии, позволяя людям с особыми потребностями полноценно участвовать в жизни общества.

В последние годы обеспечение доступности информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и цифровых услуг для людей с особыми потребностями становится общемировой тенденцией. Растет понимание того, что ИКТ, современные средства коммуникаций – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с особыми потребностями, но и развивающий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации. Эффективное использование ИКТ для обеспечения доступного образования становится одним из основных трендов.

В Республике Беларусь реализован ряд мероприятий, предусмотренных Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – Концепция) [1]:

– обеспечены равные права в получении образования и доступа к образованию для всех обучающихся;

– постоянно ведется работа по улучшению качества образования и качества жизни всех обучающихся через раскрытие и развитие их духовно-нравственного потенциала, расширение возможностей социализации;

– реализуются мероприятия по включению обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс основного и дополнительного образования;

– уделяется внимание обеспечению толерантности в образовательной среде и социуме и посредством этого – упрочению социальных отношений, основанных на партнерстве, уважении, принятии различий;

– создается безбарьерная среда зданий и сооружений учреждений образования, предназначенных для реализации образовательных функций.

Значимым шагом является выделение в 2022 году в Кодексе Республики Беларусь об образовании дистанционного обучения в отдельный вид получения образования, предусматривающее преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий [2].

При реализации обучения лиц с особыми потребностями особое внимание необходимо уделить вопросу приема на обучение лиц с особыми потребностями. Приемная кампания для получения общего высшего и специального высшего образования в Республике Беларусь регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Правила приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденные Указом Президента Республики Беларусь 27.01.2022 № 23;
- Порядок приема в учреждение высшего образования на текущий год, согласованный с Министерством образования Республики Беларусь;
- Положение о приемной комиссии учреждения высшего образования, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 23.03.2006 № 23.

В указанных документах определены особые условия проведения приемной кампании для абитуриентов с нарушением зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата. Такие абитуриенты могут поступать в учреждения высшего образования как по сертификатам централизованного экзамена и (или) централизованного тестирования, так и путем сдачи вступительных испытаний в учреждении высшего образования. Форма проведения внутренних вступительных испытаний определяется приемной комиссией учреждения высшего образования с учетом особенностей психофизического развития каждого абитуриента.

В учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) уже более 15 лет приемная кампания ведется с применением автоматизированной системы подачи заявлений и зачисления. В личном кабинете абитуриент заполняет все необходимые данные и с помощью конструктора составляет заявление, что значительно сокращает время, необходимое для подачи оригиналов документов в приемную комиссию учреждения образования. На этапе заполнения личного кабинета приемная комиссия может отслеживать наличие среди абитуриентов лиц с особыми потребностями и по результатам анализа их личных данных корректировать порядок проведения внутренних вступительных испытаний.

Опыт проведения приемной кампании на протяжении длительного срока говорит о том, что наиболее часто лица с особыми потребностями выбирают дистанционную форму получения образования, которая предусматривает преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных технологий.

Дистанционное обучение отличается не только от всех форм дневного, но даже от более привычного заочного обучения. При обучении у студентов дистанционной формы практически отсутствуют обязательные аудиторные занятия. Если студент-заочник постигает азы знаний самостоятельно, с помощью учебников, а задать вопросы преподавателям может только несколько раз в год на сессиях или личных аудиторных консультациях, то человек, обучающийся дистанционно через Интернет, имеет постоянный контакт с преподавателями.

С 2019 года БГУИР использует в образовательном процессе систему электронного обучения (далее – СЭО) Moodle с интегрированным сервисом видеоконференцсвязи BigBlueButton. СЭО Moodle позволяет реализовать как синхронное, так и асинхронное электронное обучение. В ней совмещено хранение электронных обучающих материалов и возможность интерактивного общения между преподавателем и обучающимся. Разрабатываемые в университете электронные ресурсы строятся на модульном принципе, позволяющем обеспечить доступ к поэтапному прохождению всего курса изучения дисциплин. Использование СЭО Moodle позволяет также реализовать ряд преимуществ перед традиционным обучением: возможность предоставления образовательных услуг в любое время и в любом месте; возможность управления темпом и траекторией обучения; возможность быстрой актуализации учебных материалов; возможность многократного виртуального посещения занятий (просмотр видеозаписей лекций и практических занятий) [3].

Прохождение текущей и итоговой аттестации для лиц с особыми потребностями, как правило, осуществляется в очной форме. Для этого практически во всех учебных корпусах университета создана безбарьерная среда (наличие лифтов, пандусов, электроподъемников).

Использование ИКТ при реализации дистанционной формы получения образования для лиц с особыми потребностями позволяет улучшить доступ к информации и доступность восприятия учебного материала, повысить мотивацию, расширить сферу самостоятельной работы, сформировать новые навыки, преодолеть графическую и социальную изоляцию.

Применение ИКТ не решает всех проблем в образовании людей с особыми потребностями, а лишь обеспечивает кардинальное улучшение доступа к информации и поддержки коммуникаций.

Использование ИКТ при создании условий для обучения лиц с особыми потребностями следует рассматривать как комплексный процесс, в котором технологии являются лишь одним из средств создания полноценных условий и методик учебной деятельности. На начальном этапе основные силы были направлены на создание технической инфраструктуры, которая могла бы повысить эффективность обучения лиц с особыми потребностями. В настоящее время все большее внимание уделяется педагогическим вопросам рационального применения ИКТ в различных образовательных контекстах: наличие и доступность соответствующих вспомогательных технологий, осуществление технической поддержки и консультирования специалистов по вопросам установки, эксплуатации и модификации программно-аппаратного обеспечения, повышение квалификации преподавательского состава в области разработки и применения новых дидактических методов.

В БГУИР регулярно проводится обучение и повышение квалификации преподавателей, создающих современный контент и работающих с обучающимися через СЭО, разрабатываются рекомендации по организации педагогического процесса.

Развитие технического, организационного и научно-методического обеспечения по сопровождению учебного процесса для лиц с особыми потребностями создало условия для обучения лиц с особыми потребностями в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» по программам общего, специального и углубленного высшего образования, а также по программам дополнительного образования взрослых.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224&q_id=9067959. – Дата доступа: 13.10.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., №243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Moodle как эффективная платформа электронного обучения иностранных граждан при реализации программ довузовской подготовки / Н. Н. Мурашко [и др.] // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 нояб. 2022 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск : БГУИР, 2022. – С. 120–123.

CREATION OF CONDITIONS FOR THE EDUCATION OF INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEEDS AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF INFORMATICS AND RADIOELECTRONICS

Gornovskaya O.Z., Murashko N.N., Bandaryk V.M., Nikulshin B.V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics Minsk, Republic of Belarus

The content of the report addresses matters pertaining to the management of admission and educational processes for individuals with disabilities within the context of higher education institutions, as well as the utilization of information and communication technologies in facilitating the admission procedures and remote education for these individuals.

Keywords: persons with special needs; information and communication technologies; admission to the university, distance learning.