

УДК 376-1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гуринович О.А., Савченко Т.С.

УО «Солигорский государственный колледж», г.Солигорск, Республика Беларусь
metodist-uo-sgk@mail.ru

Среди многообразия форм и методов развития речи детей с особенностями психофизического развития информационно-коммуникационные технологии могут максимально облегчить процесс обучения и коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольников. В статье приведены направления и алгоритм использования инновационных технологий в процессе формирования грамматического строя речи детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: психофизическое развитие, инклюзия, информационные технологии, грамматический строй речи, интерактивные упражнения.

Проблема эффективности обучения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития остается актуальной и в настоящее время. Количество детей с различными нарушениями физического, психического характера, речевыми нарушениями остается высоким. Практически в каждом учреждении дошкольного образования имеются интегрированные группы, которые посещают дети с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Причины наличия ОПФР у дошкольников разные, и они носят многосторонний характер. «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений», – считал Л.С. Выготский. Поэтому при планировании работы с детьми мы должны учитывать все особенности зрительного, слухового, осязательного (тактильного) восприятия, особенности ориентировки в пространстве, внимания, воображения, слуховой и зрительной памяти, влияющие на речевое развитие.

Дети, имеющие сложности в построении мыслительных операций, отстают в развитии, зачастую остаются на этапе наглядно-образного мышления, с трудом осваивают процессы анализа, синтеза, сравнения и классификации, не могут выделить из группы предметов лишний, имеют нарушения в речевом развитии. Такие дети чаще пассивны, безынициативны, имеют низкую речевую активность и низкий уровень коммуникативных умений, склонны к спонтанному поведению, наблюдается замкнутость, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность и негативизм, обидчивость и слезливость и т.д. Игровая деятельность у таких детей может развиваться только с помощью взрослого [2].

Учитывая особенности детей и все трудности, которые испытывают дети с ОПФР, в том числе с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, важнейшей задачей педагога (родителей) является создание комфортных условий для его развития. Инклюзивные подходы в образовании способствуют внедрению и реализации наиболее эффективных методов обучения и развития ребенка, оказанию помощи в устранении недостатков речи путем адаптирования условий и среды под особенности дошкольников.

Адаптированная среда предполагает разработку новых учебных планов, программ, новых методик обучения и воспитания, использование современных педагогических и инновационных технологий [1].

При этом, планируя работу с данной категорией детей, необходимо изучить особенности психофизического развития детей, определить степень и категорию нарушений речи ребенка, возраст, определить проблемы, направления работы и задачи, подобрать дидактический материал. Важным моментом в алгоритме действий является подбор форм, методов, приемов, средств.

Сегодня многие педагоги при развитой материально-технической базе стараются шире использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). Наиболее простыми и часто используемыми являются

презентации, интерактивные упражнения и игры, кроссворды, таблицы-схемы, «Живые картинки» и т.п.

Использование ИКТ в работе с детьми с ОПФР улучшает процесс воспитания, повышает мотивацию к обучению, способствует избавлению от страхов, придает уверенности в собственных возможностях. С помощью ИКТ предоставляется возможность широкого применения наглядности, визуальности дидактического материала; повышается активность познавательной и речевой деятельности; развиваются навыки сравнения, анализа, классификации слов и понятий; развиваются мыслительные процессы.

Вместе с тем ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОПФР следует применять с учетом некоторых требований: педагогическая функциональность (соответствие дидактического материала учебной программе дошкольного образования); адаптивность (учет возрастных и индивидуальных особенностей); здоровьесбережение (рекомендуемое время проведения детьми за компьютером, у монитора: 5–6 лет – не более 15 минут); обеспечение коррекционной направленности (интерактивные задания и упражнения должны решать образовательные задачи в соответствии с особыми индивидуальными потребностями детей); чередование видов заданий с различной зрительной нагрузкой [3].

При разработке интерактивных заданий и планировании занятий с детьми должны соблюдаться принципы системности подачи материала, наглядности, проблемности и доступности, учета зон актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину), развивающего и воспитательного характера дидактического интерактивного материала.

Использование ИКТ без вышеназванных требований может привести к ряду негативных последствий, таких как ухудшение физиологического состояния воспитанников, привыкание к компьютеру; снижение речевой активности детей; ухудшение процессов мышления.

Одним из направлений работы с детьми с ОПФР, где можно активно использовать ИКТ, является развитие речи, включающее формирование фонематического слуха, звуковой культуры речи, ее лексической и грамматической стороны.

Грамматический строй речи – это показатель интеллектуального развития ребенка. Работа по формированию грамматического строя речи требует усилий, времени и систематичности работы педагога в специально организованной и нерегламентированной деятельности. Конечный результат зависит от того, насколько удачно педагог сможет превратить работу в увлекательную игру.

К методам формирования грамматически правильной речи относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

В связи с отсутствием адаптивных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОПФР педагогами учреждения образования «Солигорский государственный колледж» было разработано электронное учебное пособие «Грамматика в играх» для детей с ОПФР дошкольного и младшего школьного возраста <https://umksgk.wixsite.com/grammar-games>.



При разработке контента ЭОР соблюдались требования к подбору дидактического материала, структуре пособия; учтены принципы наглядности, доступности, развивающего обучения. Содержание дидактического материала ЭОР построено на решении программных задач учебных программ, начиная с учебной программы по дошкольному образованию и заканчивая программой по воспитанию и обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В учебном пособии предложен ряд традиционных форм обучения (дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок) и современных интерактивных заданий с использованием современных цифровых технологий.

Упражнения электронного пособия увлекательные, интересные, красочные, включают уже имеющиеся базовые знания об окружающем мире, природе, обществе, позволяют

снизить утомляемость детей, удивить и увлечь ребенка, повышают интерес к занятиям и желание воспитанника активно работать над формированием грамматического строя речи.

К примеру, в упражнении «Один-много» детям необходимо найти и объединить пары, назвать изображенные предметы. Благодаря работе с интерактивным тренажером дети учатся изменять существительные по числам, закрепляют словарь по теме «Фрукты», развивают восприятие, внимание, пространственную ориентировку. Упражнение «Заметил кого или что?» направлено на формирование умения изменять существительные по падежам и создано по принципу пазла.

Еще одной разновидностью интерактивных тренажеров являются упражнения на классификацию. Очень интересны упражнения по типу «Парочки», они не только формируют грамматически правильную речь, но и способствуют развитию внимания и памяти детей. Отдельным видом являются тренажеры с вводом текста, при работе с которыми необходима помощь взрослого. Например, при формировании умения осваивать трудные грамматические формы: отдельные неизменяемые слова, ребенок составляет предложение, а взрослый вводит необходимый текст. Для каждого задания предлагается подробная инструкция для педагога и ребенка по его выполнению.

Электронное учебное пособие по формированию грамматически правильной речи предназначено для педагогов и воспитанников дошкольного возраста (начиная со средней группы) и обучающихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития. Пособие легкодоступно как для родителей для занятий с детьми, в том числе с детьми с ОПФР и в первую очередь с ОНР, так и для самостоятельной работы детей младшего школьного возраста, имеющих навыки обращения с информационными технологиями.

Следует отметить, что для создания интерактивных тренажеров, интерактивных заданий, игр, упражнений можно использовать наиболее простые и доступные приложения и онлайн-сервисы: Animaker, LearningApps, PowerPoint и др. Упражнения, выполненные с помощью данных сервисов, легко усваиваются и воспринимаются детьми. Педагоги (родители) могут использовать контент на таких устройствах как мультитаблет, компьютер, ноутбук, планшет.

Результаты апробации электронного пособия с воспитанниками учреждений дошкольного образования, в том числе с детьми интегрированных групп, с учащимися первого интегрированного класса общеобразовательной школы, подтвердили эффективность использования ЭОР и те факты, что ЭОР повышают познавательную активность и работоспособность детей, активизируют процессы восприятия, внимания, памяти.

Таким образом, можно сделать выводы, что использование ИКТ в работе с детьми, и в частности с ОПФР, – это уже процесс необратимый, он вызван необходимостью и требованиями современного образования, особенностью и интересами детей данной категории. Учитывая все требования к подбору ЭОР, методические рекомендации и санитарно-гигиенические нормы, ИКТ можно использовать в любом направлении развития ребенка. Современные подходы позволят увлечь ребенка, повысят интерес детей к занятиям и желание самому активно участвовать в процессе занятий и индивидуальной работе, снимут утомляемость и повысят познавательную активность и работоспособность детей, активизируют мыслительную деятельность.

Литература

1. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. 2021. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/spets-obr/>. – Дата доступа: 10.11.2023.
3. Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // РИПО. – Режим доступа: <https://ripo.by/index.php?id=5724>. – Дата доступа: 10.11.2023.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION
OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL
DEVELOPMENTAL NEEDS**

Gurinovich O.A., Savchenko T.S.

Soligorsk State College, Soligorsk, Republic of Belarus

There are a lot of forms and methods of children speech development. But information and communication technologies can maximally facilitate the process of education and corrective-developmental work, make it interesting and entertaining for preschoolers. The article presents the directions and algorithm of using innovative technologies in the process of grammatical speech structure formation of children with special psychophysical development needs.

Keywords: psychophysical development, inclusion, information technology, grammatical speech structure, interactive exercises.