

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Курчанова И.А.

*ГУО «Средняя школа №2 имени А.И.Дубосарского г.п.Шумилино»,
г.п.Шумилино, Республика Беларусь*

schumilino2@yandex.by

В статье рассматриваются подходы в организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Рассказывается о внедрении интерактивных игр и упражнений в образовательный процесс, как можно организовать обучение детей более привлекающим и захватывающим.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи; интерактивные игры и упражнения; электронные средства обучения.

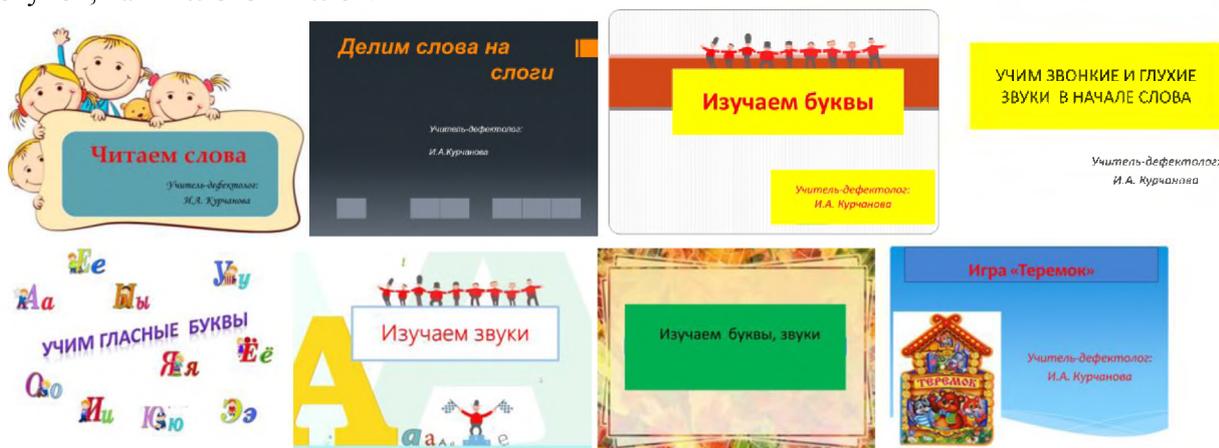
В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии. Это такие существенные отклонения, которые предполагают пристальное внимание к ребенку со стороны окружающих его взрослых, в первую очередь – родителей. Они требуют комплексного вмешательства специалистов – врачей, педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и нередко ставится вопрос о необходимости обучения детей по образовательной программе специального образования. Наиболее подробно хотелось бы остановиться на детях с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные стойкие речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Обучение грамоте детей является не только средством приобретения ими первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков, а также одним из важных условий социальной адаптации этих детей. Трудности, возникающие в процессе овладения чтением, – это результат бедности устной речи. Важную роль в усвоении речевых понятий играет используемый педагогом увлекательный материал. В наш век прогрессивных коммуникативных технологий особое значение приобретают игры с использованием электронных средств обучения.

Игра – ведущий вид деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи не только в дошкольном возрасте, но и в младшем школьном возрасте. Для ознакомления детей с буквами активно использую дидактические игры, так как именно в игре дети с тяжелыми нарушениями речи легче и быстрее усваивают материал. Для повышения интереса к учебной деятельности создаю интерактивные игры для детей. Мною созданы игры-обучалки, игры-закреплялки для ознакомления детей со звуками речи и буквами, для обучения детей чтению, для развития речи. Благодаря этим новым приемам дети легче овладевают буквами, слогами, словами и с огромным удовольствием работают на занятиях.

При обучении детей учитываются и индивидуальные возможности каждого ребенка. Фонематическое восприятие и звукопроизношение корректируется на коррекционных занятиях с детьми, закрепляется на уроках по обучению грамоте и развитию речи. Дети учатся выделять звук и находить букву в слове в разных позициях, правильно произносить его, подбирать слова на заданную букву. С первых же занятий привлекается внимание детей к работе речевого аппарата для того, чтобы сделать его работу управляемой, со способностью оценивать свои мышечные ощущения при произнесении как отдельных звуков, так и слогов и слов.



Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению. Для достижения положительного результата необходимо создание единого коррекционно-образовательного пространства, когда над речью работает коллектив единомышленников (логопед – родитель – воспитатели), каждый из которых заинтересован в успехе работы и постоянно находится во взаимодействии с остальными. Разнообразие используемых интерактивных игр и упражнений в работе по обучению грамоте позволяет решать большинство вопросов обучения, а также воспитывать детей, развивать их интеллектуальные способности.

Литература

1. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. Книга для логопеда / С.Ф.Иваненко. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
2. Баль Н.Н. Дроздова Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей дефектологов дошкольных учреждений / Н.Н.Баль. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**INTERACTIVE GAMES AND EXERCISES IN TEACHING LITERACY
TO STUDENTS WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS**

Kurchanova I.A.

*State Educational Institution "Secondary School No. 2 named after A.I. Dubossarsky, Shumilino",
Shumilino, Republic of Belarus*

The article discusses approaches to organizing the education of children with severe speech impairments. It talks about the introduction of interactive games and exercises into the educational process, and how children's learning can be organized in a more attractive and exciting way.

Keywords: severe speech impairment; interactive games and exercises; electronic learning tools.