

МЕДИАТЕКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ УМЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ФАКТОРОМ РИСКА В РАЗВИТИИ

Хруль О.С., Сасс А.А

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

xrulchik@rambler.ru, sass.nastia@gmail.com

Статья посвящена описанию разработанной медиатеки как средства обучения взрослых формированию элементарных умений социального взаимодействия у детей раннего возраста с фактором риска в развитии.

Ключевые слова: медиатека; социальное взаимодействие; умения; дети с фактором риска в развитии.

Переход в новое тысячелетие ознаменовался качественным изменением научно-технических достижений социума и всеобщей информатизацией, цифровой трансформацией различных направлений и сфер деятельности человека. Сегодня в экономической, политической, социальной сферах преимуществами владеют те, кто обладает полнотой доступа к информации и современными средствами ее получения, обработки, распространения и хранения. Коренные изменения в различных сферах жизни и, главным образом, глобализация информационных процессов оказали существенное влияние на осмысление роли, функций и социальной значимости.

Медиатека – фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитофон, проекторы [5].

Медиатека понимается нами как мульти-функциональный общественный центр, предоставляющий всем категориям населения открытый доступ к информации, хранящейся в цифровом или печатном виде, и возможности для осуществления различной внеинформационной деятельности – культурной, образовательной, досуговой, развлекательной, коммуникативной и пр.

В раннем возрасте закладывается «фундамент» социального поведения ребенка, которое затем проявляется в различных видах деятельности и существенно влияет на характер его взаимодействия и сотрудничества с окружающими взрослыми и сверстниками в будущем.

Необходимо отметить, что общение со взрослыми является основой для формирования элементарных умений социального взаимодействия у детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в раннем возрасте. Поэтому для формирования указанных умений у детей данной категории очень важно, чтобы взрослые умели взаимодействовать и общаться с ними [1]. При правильном взаимодействии родителей с ребенком формируются не только навыки коммуникации, но и нравственные качества, поэтому отсутствие материнского тепла, любви, общения может привести к недоразвитию умений взаимодействия и коммуникации. Негативные эмоции взрослого также отрицательно влияют на формирование успешного взаимодействия и социализацию детей [2].

Проблемой формирования элементарных умений социального взаимодействия занимались М.А.Галагузова [1], О.В.Защирина [2], А.А.Катаева [3], Е.А.Стребелева [6] и др.

Для повышения уровня сформированности представлений родителей о степени овладения элементарными умениями социального взаимодействия их детьми необходима целенаправленная и систематическая работа, которую проводят специалисты ЦКРОиР,

оказывающие раннюю комплексную помощь детям с ОПФР и семьям, их воспитывающим. Важным является информирование родителей об актуальном уровне сформированности указанных умений у детей и зоне их ближайшего развития. Данная работа может осуществляться путем проведения индивидуальных и групповых консультаций с родителями с использованием видеоматериалов, демонстрирующих примеры формирования элементарных умений социального взаимодействия у детей 2–3 лет; моделирования ситуаций социального взаимодействия с ребенком.

Целью создания медиатеки является разработка нового методического инструментария, используемого в работе с родителями (законными представителями) детей раннего возраста и направленного на обучение взрослых способам формирования элементарных умений социального взаимодействия у детей с фактором риска нарушений.

Использование медиатеки связано с решением следующих задач:

- повышение уровня представлений родителей о формировании элементарных умений социального взаимодействия у детей 2–3 лет с фактором риска нарушений;
- обогащение их опыта новыми способами социального взаимодействия с детьми 2–3 лет с фактором риска нарушений.

Разработанная медиатека включает видеофрагменты, на которых демонстрируются способы социального взаимодействия с детьми 2–3 лет.

Содержание видеофрагментов медиатеки разработано на материале пособия «Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет» Эрнста Й. Кипхарда [4]. В структуре медиатеки выделены 5 заданий, выполнение которых направлено на формирование элементарных умений социального взаимодействия у детей 2–3 лет:

1. Приветствие. Ребенок повторяет за взрослым, говорящим «пока-пока», соответствующий жест.
2. Отношение к игрушкам. Проявляет нежность по отношению к кукле или мягкой игрушке, прижимая ее к себе, глядя или целуя.
3. Выражение своих желаний. Ребенок выражает свои желания жестами, звуками или словами.
4. Зеркало. Указывает на себя при рассматривании своего отражения в зеркале «Покажи, где Саша».
5. Кормление игрушек. Ребенок кормит и поит своих игрушечных зверей или кукол, играя с ними.

В записи видеофрагментов приняли участие 4 ребенка раннего возраста и их родители.

Разработанная медиатека может быть использована при проведении индивидуальных или групповых консультаций в качестве средства обучения родителей формированию элементарных умений социального взаимодействия у детей раннего возраста с фактором риска нарушений. Применение медиатеки позволяет дополнить существующие традиционные методы работы с семьей, воспитывающей детей с ОПФР, новыми методами и приемами:

- просмотр видеофрагмента, последующий анализ социально-эмоционального взаимодействия ребенка и взрослого с опорой на вопросы учителя-дефектолога;
- обсуждение содержания просмотренного видеофрагмента в парах или подгруппах;
- беседа о возможности использовать задания, продемонстрированного на видео, в процессе формирования элементарных умений социального взаимодействия у детей раннего возраста с фактором риска нарушений.

Разработанная нами медиатека позволяет родителям самостоятельно работать над формированием элементарных умений социального взаимодействия у их детей путем выполнения предложенных заданий данной медиатеки.

Литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / М. А. Галагузова. // М.: Просвещение, – 2001. – 98 с.
2. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. // СПб.: Речь, – 2003.– 432 с.
3. Катаева, А. А. Влияние обучения на формирование личности аномального ребенка / А. А. Катаева // Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях / под ред. Н. Г. Морозовой. – М.: Педагогика, – 1978. – С. 13–20.
4. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет / Эрнст Й. Кипхард ; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. – М. : Теревинф, – 2019. – 112 с.
5. Медиатека [Электронный ресурс] : Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/медиатека>. – Дата доступа: 29.04.2023.
6. Стребелева, Е. А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии : метод. рекомендации / Е. А. Стребелева // Дефектология, – 1996. – № 4. – С. 75–83.

MEDIA LIBRARY AS A MEANS OF TEACHING ADULTS FORMING ELEMENTARY SKILLS OF SOCIAL INTERACTION IN CHILDREN OF EARLY AGE WITH A RISK FACTOR IN DEVELOPMENT

Khrul O.S., Sass A.A.

Scientific and methodological institution "National Institute of Education" of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, laboratory of special education, Minsk, Republic of Belarus

Annotation: The article is devoted to the description of the developed library as a means of teaching adults the formation of elementary skills of social interaction in young children with a risk factor in development.

Keywords: media library social interaction; skills; children with a risk factor for disorders.