

## **ОПЫТ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР**

Хутская Л.Г., Кучинская Ю.С.

*ГУО «ЦКРОиР Оршанского района» г. Орша, Республика Беларусь*

[ckro.orsha@vandex.by](mailto:ckro.orsha@vandex.by)

В статье представлен опыт работы ресурсного центра в ЦКРОиР Оршанского района с целью создания единого информационного пространства в учреждениях специального образования и реализации принципов инклюзии в системе образования региона.

Ключевые слова: ресурсный центр; информационные ресурсы; специальное образование; инклюзия; методическая работа; инновационная деятельность.

Ресурсные центры – это вполне своевременное и необходимое явление в образовании, востребованность которых обусловлена необходимостью модернизации образовательной сферы, в том числе сферы специального образования.

С помощью ресурсного центра осуществляется концентрация и обеспечение доступа к дорогим и подчас дефицитным ресурсам.

На сегодняшний день существуют ресурсные центры, которые решают конкретные образовательные проблемы. Ресурсные центры бывают различного типа: по повышению квалификации, по профессиональному образованию, по развитию образовательных технологий, обеспечение единого информационного пространства и другие.

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района» (далее – ЦКРОиР) является координатором системы специального образования региона [1].

С целью создания единого информационного пространства специального образования и реализации принципов инклюзии в учреждениях образования региона в структуре ЦКРОиР

в 2010 году создан ресурсный центр по созданию условий для развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) [2].

Название ресурсного центра объясняет его основную цель – ответить на все актуальные вопросы развития, обучения и воспитания детей с ОПФР (в первую очередь педагогам и законным представителям).

Основными направлениями деятельности ресурсного центра являются:

- формирование районного информационно-методического банка через концентрацию материально-технических, педагогических и информационных ресурсов с целью их эффективного и рационального использования для инновационного развития системы специального образования региона;
- создание медиатеки, формирование ее фонда современными учебными и другими изданиями (печатными, электронными, мультимедийными), их обновление, включая Интернет;
- программно-методическое обеспечение специального образования региона;
- создание, пополнение и обновление фонда оборудования для реабилитации лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- координация деятельности районных методических формирований педагогов специального образования;
- организация и проведение коллективных методических мероприятий для педагогов;
- обеспечение организации экспериментальной и инновационной деятельности, апробации и внедрения в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, методик педагогической работы [3];
- организация и проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОПФР с использованием соответствующих ресурсов центра;
- информирование населения о состоянии и перспективах развития системы специального образования;
- пропаганда знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии через средства массовой информации.

Посредством работы ресурсного центра методическая работа специального образования региона приобрела системность и целостность. Педагоги специального образования не только получили ответы на актуальные вопросы, но и разработали собственный опыт, которым активно делятся с коллегами.

Эффективный опыт и практические разработки педагогов специального образования региона позволили создать банк информационно-методических ресурсов, который доступен для всех педагогов Оршанщины.

Многолетний опыт работы ресурсного центра определил его миссию: ресурсный центр по созданию условий для развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является учебно-методической базой специального образования Оршанского района и обеспечивает повышение эффективности и качества специального образования Оршанского района на основе: концентрации, преобразования и формирования коррекционно-образовательных ресурсов, предназначенных для обучения лиц с ОПФР; предоставления материально-технических, учебно-методических, кадровых и информационных ресурсов всем участникам коррекционно-образовательного процесса.

В структуре ресурсного центра функционируют:

- Лекотека – библиотека игр, игрушек, игровых пособий.
- Медиатека – библиотека электронных методических и практических ресурсов, учебных и развивающих пособий.
- Мобильная сенсорная комната.
- Репозиторий эффективного педагогического опыта.
- Хранилище «Доступная среда» (оборудование для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).
- Консультационный пункт (для педагогов и законных представителей детей с ОПФР).

– Детско-родительская площадка с проведением занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их родителей с использованием условий светлой и темной сенсорной комнаты, сенсорно-динамического зала «Дом Совы».

Одним из направлений работы ресурсного центра является методическая работа с педагогами Оршанского района.

Для молодых специалистов и начинающих учителей-дефектологов работает «Школа начинающего учителя-дефектолога», тематика мероприятий которой определяется в соответствии с запросами педагогов, связанными с профессиональными затруднениями.

С 2020 года в учреждениях образования Оршанского района введены должности воспитателя и воспитателя дошкольного образования, осуществляющих персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. С целью оказания методической помощи начинающим педагогам в ресурсном центре организована работа стажерской площадки, где осуществляется обучение созданию среды с визуализацией пространства, использованию средств альтернативной коммуникации, проведению педагогической диагностики и мониторинга динамики развития социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и др.

Специалистами ресурсного центра организуются диагностические выезды в учреждения образования с целью диагностического сопровождения обучающихся с ОПФР в условиях образовательной интеграции и оказания методической помощи педагогам специального образования.

С целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования проводятся мастер-классы по вопросам разработки индивидуальных коррекционных программ и осуществлению коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы обучающихся с ОПФР, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР и др.

Для педагогов учреждений дополнительного образования организована работа постоянно-действующего семинара по вопросам организации практической деятельности детей с ОПФР. Это позволило повысить охват дополнительным образованием детей с ОПФР на 6%.

Ежегодно проводятся профессиональные выставки, конкурсы (конкурсы дидактических пособий и педагогических портфолио, конкурс «Лучший воспитатель специального образования», конкурс кабинетов коррекционно-педагогической помощи, конкурс педагогического опыта «Открытые возможности для всех» и др.).

На протяжении трех лет реализуется инновационный проект «Внедрение системы оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Педагогами-инноваторами ЦКРОиР в тесном взаимодействии с консультантом инновационного проекта Лемех Е.А., доцентом кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, систематизированы диагностические материалы, разработаны диагностические карты для воспитанников дошкольных групп с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР) по всем образовательным областям учебной программы. Это позволило с помощью диагностических и оценочных процедур определять уровень сформированности жизненных компетенций воспитанников с ТМНР. Что в дальнейшем позволило осуществлять качественный анализ изменений уровня функционирования воспитанника с ТМНР по сравнению с ним самим на протяжении периода обучения в ЦКРОиР [4].

На этапе развития инклюзивного образования в регионе большое внимание уделяется формированию толерантности у всех участников образовательного процесса. С этой целью реализуется образовательный проект «Толерантное образование – дорога к миру».

Все практические и методические разработки педагогов специального образования региона систематизируются и оформляются в электронные ресурсы, которые размещаются в медиатеке ресурсного центра и доступны для пользования педагогами учреждений образования региона.

Грамотная организация доступа участников коррекционно-образовательного процесса к материалам ресурсного центра (материально-техническим, информационным, образовательным, коррекционным, методическим и другим ресурсам) позволяет значительно улучшить эффективность специального образования Оршанского района.

Таким образом, ресурсный центр по созданию условий для развития, обучения и воспитания детей с ОПФР представляет собой единое информационно-методическое пространство, основными идеями которого являются:

1. Создание условий для получения специального образования на различных уровнях образования (дошкольного, среднего, дополнительного) и различных видов помощи обучающимся с ОПФР.
2. Объединение и развитие педагогических ресурсов для решения проблем специального образования и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с ОПФР.

### Литература

1. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 № 233.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сентября 2022 г.
3. Положение о порядке создания и функционирования ресурсного центра, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 января 2023 г. №39.
4. Лемех, Е. А. Современные требования к системе оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 8. – С. 25–32.

### **THE EXPERIENCE OF THE RESOURCE CENTER IN CREATING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT, EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH OPFR**

Khutskaya L.G., Kuchinskaya Y.S.

*SEI "CCDT and rehabilitation of Orsha district", Orsha, Republic of Belarus*

The article presents the experience of the resource center in the CCROiR of the Orsha district in order to create a unified information space in special education institutions and implement the principles of inclusion in the education system of the region.

Keywords: resource center; information resources; special education; inclusion; methodological work; innovative activity.