

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайловская В.Ф.

УО «Молодечненский государственный колледж», г. Молодечно, Республика Беларусь

valentina_gordei@mail.ru

В статье рассмотрены некоторые аспекты создания инклюзивной образовательной среды на примере учреждения образования «Молодечненский государственный колледж», в котором реализуются программы специального профессионального образования. Раскрыты понятия «инклюзивная культура», «инклюзивная компетентность педагога»; описаны компоненты, входящие в инклюзивную образовательную модель учреждения образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; образовательная среда; инклюзивная культура; инклюзивная компетентность педагога; информационное поле учреждения образования.

Инклюзивное образование в настоящее время выступает как приоритетное направление развития национальных систем образования разных стран и активно поддерживается в Республике Беларусь. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, одним из принципов государственной политики в сфере образования является гарантия конституционного права каждого на образование и обеспечение равного доступа к получению образования. Среди основных направлений выделено обеспечение доступности

образования для всех категорий обучающихся на всех уровнях основного образования, в том числе и профессионального образования, а также при получении дополнительного образования. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей [1].

Учреждение образования – это естественное жизненное пространство учащегося. Образовательная среда учреждения образования является фактором, обеспечивающим реализацию потребностей и возможностей обучающегося в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития. Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования важной задачей становится осмысление особенностей адаптивной образовательной среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие учащегося.

Если для нормотипичного учащегося образовательная среда выступает в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, обеспечивающих его успешное присвоение, то для учащегося с особенностями психофизического развития образовательная среда, кроме сказанного, является одним из ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса. Поэтому важная задача педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования – обеспечить адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к учащимся с разными образовательными возможностями и потребностями. Образовательная среда учреждения образования, в том числе и ее составная часть – инклюзивное пространство, выполняет различные функции (обучение, воспитание, коммуникация и т.д.). Важным в организации образовательной среды является создание такой модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, которая должна способствовать развитию личности учащегося, удовлетворению сферы его потребностей (начиная от физиологической сферы до потребности в признании, уважении, самоактуализации) [2].

Основными принципами инклюзивного образования являются:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.
7. Разнообразие усилит все стороны жизни человека.

Придерживаясь данных принципов в образовательной деятельности, можно говорить о развитии инклюзивной культуры общества в целом.

Инклюзивная культура – это такой вид развития социума, который выражается в толерантном, гуманном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса.

Модель формирования инклюзивной культуры в учреждении образования представлена следующими блоками:

- создание безбарьерной среды;
- оформление информационного поля учреждения образования;
- организация совместной деятельности;
- повышение уровня функциональной готовности педагогов;
- принятие родителями идей инклюзивного образования;
- формирование новой культуры мышления участников социума.

Одной из образовательных задач, которые реализует учреждение образования «Молодечненский государственный колледж», является обеспечение профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития в соответствии с их возможностями, осуществление профессиональной и социальной адаптации с целью их дальнейшей интеграции в общество.

Обучение в колледже учащихся с особенностями психофизического развития осуществляется с 2012 года по специальности «Отделочные строительные работы» с присвоением квалификаций «Штукатур» 3 разряда, «Маляр» 2 разряда. В настоящее время в учреждении образования реализуется образовательная программа профессионального образования для обучающихся двух учебных групп, наполняемостью по 12 учащихся. Наполняемость учебной группы определена статьями 173, 191 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Учреждение образования успешно сотрудничает с организациями-заказчиками кадров ОАО «Забудова-строй», ОАО «ПМК-212», ОАО «Стройсервис-Молодечно», ООО «РемСтройПлюс», ООО «АртДиСтрой», Молодечненское ГПУП «Коммунальник», СУП «ЧистьБау». На этих современных строительных предприятиях наши учащиеся проходят производственную практику и в дальнейшем продолжают свою профессиональную деятельность.

В свободное от учебы время учащиеся имеют возможность посещать объединения по интересам спортивной направленности (волейбол, мини-футбол, настольный теннис) и профессиональной направленности в учебно-производственных мастерских каменных, столярно-плотницких и сварочных работ. Для учащихся с особенностями психофизического развития разработаны учебные программы факультативных занятий по формированию финансовой грамотности, подготовке к семейной жизни, безопасному нахождению в сети Интернет. Учащиеся, обучающиеся в колледже по специальной программе профессионального образования принимают активное участие во всех мероприятиях, акциях и проектах вместе со всеми обучающимися. Будущие штукатуры и маляры результативно участвуют в конкурсе профессионального мастерства Profskills Belarus в компетенции Inclusive Skills, имеется пример участия в международных конкурсах, например конкурс рисунков «Моя профессия» (организатор – Базовая профессиональная организация «Вологодский колледж технологии и дизайна», Российская Федерация).

Образовательный процесс в колледже для лиц с особенностями психофизического развития организован с использованием адаптированных учебных программ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, используется специальная методика «Ясный язык» для создания или адаптации текста при сохранении его основного смысла, которая позволяет сделать его доступным для читателя, имеющего трудности в чтении или понимании текстовой информации.

Выпускники учреждения образования, обучающиеся по программе специального профессионального образования имеют право при распределении воспользоваться трудоустройством за счет брони на основании статьи 73 Кодекса об образовании Республики Беларусь. Также в отношении молодых специалистов на протяжении 2 лет действует социально-педагогическая поддержка в форме патроната. Цель патроната – обеспечение успешной социализации выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития в новой социальной среде. Мероприятия по патронатному сопровождению выпускников предусматривают оформление в колледже развернутых характеристик с подробными рекомендациями, назначение наставника на начальный период работы, посещение учащихся по месту жительства и работы, запросы на предприятия и организации после трудоустройства с целью выяснения проблем в адаптации к новым условиям труда и в трудовом коллективе, консультации и общение с родителями выпускников и их опекунами и другое.

В целях реализации Закона Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции», постановления Совета Министров Республики Беларусь от 13 июня 2017 г. № 451 «Об утверждении Национального плана

действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы», Правил обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и производственной инфраструктуры, транспортных средств и оказываемых услуг, оценки уровня их доступности, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 ноября 2022 г. № 796 «Об обеспечении доступной среды для инвалидов» в учреждении образования разработано положение об оказании ситуационной помощи инвалидам различных категорий (в том числе и людям с нарушением интеллектуальных функций) работниками колледжа. Данное положение утверждено приказом руководителя и содержит алгоритм оказания нуждающимся людям в ситуационной помощи на территории и в учебных корпусах учреждения образования.

Информационное поле учреждения образования включает в себя собственно информационный компонент, который представлен сайтом колледжа, содержащим раздел «Инклюзивное профессиональное образование». В данном разделе сгруппирован информационный контент для учащихся, родителей, педагогов. Здесь также содержится информация об организации безбарьерной архитектурной среды, новостные материалы и фотогалерея. Программно-методический компонент информационного поля включает в себя разработку программно-методического обеспечения образовательного процесса, адаптированного под потребности и возможности обучающихся с особенностями психофизического развития; разработку специального контента с использованием специальной методики «Ясный язык» и в случае необходимости – для их законных представителей. Предметно-пространственный компонент реализуется в мультимедийном оснащении аудиторного фонда – персональные компьютеры, сенсорные панели, телевизоры, принтеры.

Для успешной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования педагогам и мастерам производственного обучения необходимо иметь объективную информацию об инклюзивной компетентности педагогических работников.

Инклюзивная компетентность педагога – это составляющая профессиональной компетентности педагога и представляющая собой интегративное личностное образование, которое обуславливает способность педагогических работников системы профессионального образования осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности воспитанников, обеспечивая включение учащихся с особенностями психофизического развития в среду учреждения профессионального образования и создание условий для их развития и саморазвития.

Таким образом, построение адаптивной образовательной среды при организации инклюзивного образования в учреждении образования предполагает опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и обучающимися, структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов, модификацию их с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для решения конкретных образовательных задач [3].

Литература

1. Карпович, Т.Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования: международный научно-популярный журнал Мастерство online / [Электронный ресурс]. – 2018. – 3(16). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543>. – Дата доступа: 11.11.2023.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под ред. С.Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Е. А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. – М., 2018. – 278 с.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

CREATION OF A SPECIAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS

Mikhailovskaya V.F.

EI "Molodechno State College", Molodechno, Republic of Belarus

The article considers some aspects of creating an inclusive educational environment on the example of the educational institution "Molodechno State College", which implements programs of special professional education. The concepts of "inclusive culture", "inclusive competence of a teacher" are disclosed; the components included in the inclusive educational model of the educational institution are described.

Keywords: inclusive education; educational environment; inclusive culture; inclusive competence of a teacher; information field of an educational institution.