

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ИКТ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Михневич С.Ю., Козлова Ю.А.

УО «Белорусская государственная академия связи», г. Минск, Республика Беларусь

kozlovajuliabgas@gmail.com

В статье рассматриваются преимущества и возможности внедрения инфокоммуникационных технологий для лиц с особенностями психофизического развития в образовательный процесс на примере учреждения образования «Белорусская государственная академия связи».

Ключевые слова: особенности психофизического развития; инфокоммуникационные технологии; ассистивные технологии; ресурсный центр; интегрированное обучение.

В связи с цифровизацией инфокоммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни и всем категориям населения приходится обучаться владению ими и использовать в повседневной жизнедеятельности. Также ИКТ все чаще внедряются в производственные процессы и владение навыками работы с ИКТ могут определить востребованность специалиста на рынке труда. Категория лиц с особенностями психофизического развития (далее – лиц с ОПФР) наиболее уязвимы с точки зрения поиска работы.

При обучении лиц с ОПФР необходимо использовать не только ассистивные технологии, которые значительно ускоряют процесс обучения, но и специальные методики обучения, учитывающие потребности лиц с ОПФР. Известно, что первичные нарушения в большинстве случаев приводят ко вторичным нарушениям. Например, у слабослышащих людей с детства имеются проблемы с постановкой речи и правильным произношением звуков, а также контролем громкости. В следствии это приводит к ограничению общения и задержкам в развитии. Практически у всех лиц с ОПФР среди вторичных нарушений наблюдаются страх коммуникации, неразвитые аналитические навыки, заниженный, а иногда завышенный уровень самооценки, в какой-то степени эгоизм, порой неоправданная

зависимость от окружения и т.д., то есть навыки, которые обычно именуемые soft skills «мягкие навыки» [1]. Мягкие навыки позволяют планировать и строить свое развитие, выбирать окружение и развиваться как независимая творческая личность.

Обучение навыкам ИКТ также имеет ряд своих особенностей. С одной стороны – большие преимущества. Во-первых, ИКТ расширяет границы общения и поиска информации (мессенджеры, веб-камеры, сообщества, игры, электронные письма, интернет и т.д.). Во-вторых, ИКТ сами по себе достаточно наглядны и прекрасно справляются с задачей концентрации внимания на них или их содержании. В-третьих, использование ИКТ в некоторых случаях позволяют нивелировать или уменьшить вторичные психосоматические нарушения.

Поэтому педагогические методики, применяемые при обучении лиц с ОПФР, содержат составляющую не только для коррекции вторичных, а возможно и первичных нарушений, но и психологической коррекции, развития «мягких навыков». При обучении лиц с ОПФР коммуникациям и повышении их уверенности в себе происходит не только расширения границ общения, знаний, но расширение сознания.

Неразвитые аналитические навыки и задержки в развитии приводят к тому, что лицам с ОПФР сложнее дается постановка и достижение цели, концентрация внимания, а также выделение и использование причинно-следственных связей. Комплексное действие (операция) зачастую сложно для них и приходится его разбивать на компоненты и заучивать выполнение компонентов действия (операции) практически до автоматизма. Это связано также с особенностями психосоматики, т.е. с короткой памятью. Необходимо практически заучивать всевозможные команды и комбинации, преодолевать страх использования незнакомых команд в незнакомой среде с использованием ИКТ. Вместе с тем заучивание команд и комбинаций позволяет решать сложные задачи, разбивая их на последовательность простых операций.

Поэтому основные методические направления при обучении лиц с ОПФР ИКТ, в отличие от других дисциплин, связаны не только с визуализацией и концентрацией внимания, а скорее с многократным повторением и заучиванием необходимых действий, преодоления страха и неуверенности в себе, развитием аналитических способностей (постановка, достижение цели, причинно-следственные связи и т.д.).

Также для повышения мотивации обучающихся лиц с ОПФР основам ИКТ отлично подходят методы создания атмосферы эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху, с соответствующим поощрением в конце занятия.

В УО «БГАС» в сентябре 2016 года по инициативе и при поддержке Международного союза электросвязи с целью создания возможностей для обучения лиц с нарушением слуха и адаптации их для работы в сфере ИКТ был открыт ресурсный центр обучения лиц с нарушениями слуха (далее РС). В центре обучается молодежь с нарушениями слуха по следующим направлениям: «Веб-дизайн», «Основы информационных технологий», «Компьютерная графика», «Информационные технологии». В настоящее время ресурсный центр (далее – РЦ) сотрудничает со школами города Минска, в которых есть классы со слабослышащими детьми. РЦ рассчитан на пять рабочих мест и место преподавателя, обеспечен современным оборудованием, включая цифровую акустическую систему, радиокласс, комплект звукоусиливающего оборудования для развития речи, мультисенсорный речевой тренажер, система видеоконференцсвязи. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения учащихся с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения, знания, умения и навыки.

В ресурсном центре проводится обучение как групп слабослышащих, так и интегрированное обучение. Совместное обучение, взаимодействие и развитие со здоровыми детьми позволяет детям, которые имеют особенности психофизического развития, уверенно чувствовать себя наравне со здоровыми, развивать необходимые знания, умения и навыки. В ресурсном центре ежегодно проходят обучение до 40 человек. Периодически открываются группы с интегрированным обучением. Занятия в РЦ полезны также с точки зрения социальной адаптации, так как ребята попадают в незнакомую ситуацию: новые ученики, новые преподаватели, новый класс. Поскольку занятия проходят в одном из кабинетов УО «Белорусская государственная академия связи», то опыт общения на переменах с другими детьми способствует преодолению социальной эксклюзии обучающихся с нарушением слуха.

Применение разработанных с учетом особенностей лиц с ОПФР ЭУМК и других специальных средств обучения позволяет учащимся успешно осваивать наши образовательные программы овладения навыками ИКТ. При обучении лиц с ОПФР большой вклад также оказывает умение педагога применять соответствующие методики и подходы к обучению лиц с ОПФР, понимание их особенностей и потребностей.

Обучение в РЦ дает лицам с нарушением слуха не только необходимые знания и умения, но и осуществляет их успешную социализацию. Некоторые выпускники ресурсного центра продолжают обучение Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана, в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [2].

Таким образом, используемые в ресурсном центре методики обучения и специальные средства подтверждают свою эффективность в образовательном процессе для лиц с ОПФР.

Литература

1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / М.Ф. Михайлова // Проблемы науки. – 2022. – № 3(71). – С. 70–76.

2 Коваленко, И. А. Формирование инклюзивной среды в Белорусской государственной академии связи / И. А. Коваленко, С. Ю. Михневич // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9–10 дек. 2021 / БГУИР ; редкол.: А. А. Охрименко [и др.]. – Минск, 2021. – С. 114–116.

PRINCIPLES OF TEACHING ICT SKILLS TO PERSONS WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Mikhnevich S.Yu., Kozlova Yu.A.

EI «Belarusian State Academy of Communications», Minsk, Republic of Belarus

The article discusses the advantages and possibilities of introducing infocommunication technologies for persons with special needs of psychophysical development into the educational process using the example of the Educational Institution «Belarusian State Academy of Communications».

Keywords: features of psychophysical development; infocommunication technologies; assistive technologies; resource center; integrated learning.