

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

Нехайчик Е.В., Свито И.Л., Петровский И.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Nehajchik@bsuir.by, Svito@bsuir.by, I.Petrovskij@bsuir.by

Изучение теории электрических цепей может быть сложным для многих студентов, особенно для тех, у кого есть особые образовательные потребности или физические ограничения. Однако, с помощью подхода, ориентированного на формирование инклюзивной среды, преподаватели и обучающиеся могут создать среду, способствующую равным возможностям и продуктивному обучению для всех.

Ключевые слова: инклюзивная среда; адаптация материала; индивидуальная поддержка; сотрудничество; взаимодействие; профессиональная подготовка.

В современном обществе создание инклюзивной среды в образовании является важной задачей. Инклюзия подразумевает равные возможности и участие для всех студентов, включая тех, кто имеет особенности и потребности. При изучении теоретических

основ электротехники формирование инклюзивной среды играет решающую роль в оптимальном усвоении материала и успехе студентов.

В современном мире теория электрических цепей является неотъемлемой частью многих областей применения, от энергетики и промышленности до информационных технологий. Работа в данной сфере требует высокого уровня подготовки и понимания основных принципов электрических явлений. Однако студенты с различными особенностями могут столкнуться с трудностями при изучении этой дисциплины.

Определенные группы студентов, такие как студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты с нарушениями зрения или слуха могут испытывать трудности в понимании и усвоении материала. Поэтому создание инклюзивной среды позволяет обеспечить равные возможности для всех студентов, повысить уровень их участия в процессе обучения и успеваемости. Для этого необходимо:

1. Разнообразие методов обучения. Педагогические подходы, ориентированные на разнообразие способов обучения, являются ключевым фактором инклюзии. Использование интерактивных методов, лабораторных работ, визуальных материалов и демонстраций позволяет студентам с разными стилями обучения усваивать материал более эффективно.

2. Адаптация материала. Предоставление доступных материалов является неотъемлемой частью инклюзивной среды. Материалы должны быть представлены в различных форматах, таких как тексты, звуковые файлы и видео, что обеспечивает возможность усвоения материала студентам с разными потребностями.

3. Индивидуальная поддержка. Особое внимание следует уделять индивидуальной поддержке студентов. Индивидуализированный подход к обучению позволяет студентам со слабыми знаниями или особыми потребностями получить дополнительную помощь и поддержку для более глубокого понимания материала.

4. Сотрудничество и взаимодействие. В инклюзивной среде важно развивать сотрудничество и взаимодействие между студентами. Групповые задания, партнерское обучение и совместный анализ проблемных ситуаций способствуют включению всех студентов в активный учебный процесс.

5. Оценка и адаптация. Оценочные инструменты также должны быть адаптированы для учета разнообразия студентов. Вместо одноразовых экзаменов можно использовать проекты, исследования или практические задания, которые позволяют студентам проявить свои знания в различных форматах.

6. Профессиональная подготовка преподавателей. Для успешной реализации инклюзивной среды необходимо обеспечить профессиональную подготовку преподавателей. Преподаватели должны осознавать различные потребности студентов и быть готовыми к предоставлению соответствующей поддержки и адаптации материала.

Формирование инклюзивной среды при изучении теории электрических цепей играет важную роль в повышении качества образования и успешности учебного процесса. Создание равных возможностей для всех студентов, независимо от их особенностей и потребностей, способствует эффективному усвоению материала и развитию их профессиональных навыков.

В заключении можно отметить, что:

1. Инклюзивная среда при изучении теории электрических цепей обеспечивает равные возможности для всех студентов.

2. Разнообразие методов обучения и адаптация материала позволяют учесть различные потребности студентов.

3. Индивидуальная поддержка и сотрудничество способствуют участию всех студентов в учебном процессе.

4. Оценка и адаптация оценочных инструментов помогают оценить знания студентов в различных форматах.

5. Профессиональная подготовка преподавателей является важным аспектом успешной реализации инклюзивной среды.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT WHEN STUDYING THE THEORY OF ELECTRIC CIRCUITS

Nekhaychik E.V., Svito I.L., Petrovsky I.I.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

Learning electrical circuit theory can be challenging for many students, especially those with special educational needs or physical limitations. However, through an inclusive environment approach, educators and learners can create an environment that promotes equal opportunity and productive learning for all.

Keywords: inclusive environment; adaptation of material; individual support; cooperation; interaction; professional training.