

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Рахманова Е.В., Счастливая И.П.

*НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*[rev\\_elena@rambler.ru](mailto:rev_elena@rambler.ru), [innaip@rambler.ru](mailto:innaip@rambler.ru)*

В данной статье рассматривается понятие читательской грамотности как важный компонент формирования функциональной грамотности, от которой зависит успешность обучения учащихся с нарушением слуха в современной школе и их дальнейшая успешная профориентация и социализация.

Ключевые слова: читательская грамотность; функциональная грамотность; социализация; профориентация; учащиеся с нарушением слуха.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей, способных вступать в отношения с внешней средой, быстро

адаптироваться и функционировать в ней, готовой к осознанному выбору будущей профессии, к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность для учащихся с нарушением слуха – фактор, способствующий адаптации и социализации в общество слышащих людей в различных видах деятельности: культурной, политической, экономической, социальной.

Н.Ф. Виноградова выделяет следующие компоненты функциональной грамотности: коммуникативная, читательская, информационная грамотность и предметная, к которой относятся: лингвистическая, литературная, математическая, естественно-научная, социальная, оздоровительная, технологическая, художественная грамотность. Данное положение свидетельствует, что читательская грамотность является базовым компонентом функциональной грамотности.

В настоящее время в образовательном процессе все отчетливее наблюдается противоречие между увеличением объема информации, которую необходимо изучить учащимся с нарушением слуха для получения качественного образования и освоения востребованной профессии, и их ограниченными возможностями ее усвоения. Поэтому перед педагогами стоит сложная задача не только научить читать и запоминать большое количество информации, но, прежде всего, научить учащихся уметь анализировать, обобщать, делать выводы и использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни. Образовательное пространство расширяется, увеличивается круг источников информации. И разрыв между потребностями и возможностями увеличивается, несмотря на использование новых информационных технологий.

Для осознания своих склонностей и способностей к определенному виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний и умений для овладения конкретной профессией, учащимся с нарушением слуха необходимо владеть читательской грамотностью. Под читательской грамотностью нами понимается совокупность умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности с целью достижения своих целей, расширения своих возможностей в получении образования, участия в социальной жизни.

Владение читательской грамотностью будет способствовать успешному смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; умению извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях [1, с. 25].

Основы читательской грамотности должны закладываться в начальной школе, где идет интенсивное обучение учащихся с нарушением слуха различным видам речевой деятельности. Чтение для данной категории детей является незаменимым источником развития представлений об окружающем мире и главной опорой личностного развития. В начальной школе читательская грамотность рассматривается не только как предметный, но и как метапредметный результат.

Формирование читательской грамотности у детей с нарушением слуха способствует их речевому развитию. Речь у учащихся с нарушением слуха не формируется спонтанно, а в условиях специально организованного образовательного процесса. При работе над пониманием текста, его обработки, преобразования, поиска информации, учащимся необходимо вступать в коммуникативное взаимодействие – выражать свое мнение, доказывать, пояснять, объяснять, рассуждать, что способствует развитию коммуникативных способностей учащихся с нарушением слуха.

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: технической (способ, темп чтения, правильность и выразительность) и смысловой (понимание содержания и смысла читаемого). Долгое время в практике специального обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения. Это обуславливалось тем, что у учащихся с нарушением слуха при чтении наблюдается ряд нарушений: искажение звукового состава: пропуски букв, слогов, слов и даже строчек, перестановка единиц чтения, вставка произвольных элементов, замена

одних единиц чтения другими. Что касается вопросов к тексту, то они, как правило, были нацелены на проверку усвоения его содержания. Такая практика вырабатывала у учащихся с нарушением слуха беглое, по возможности правильное, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию, а задаваемые по тексту вопросы в основном были направлены на проверку усвоения его содержания.

Говоря о читательской грамотности, следует подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей. Основным учебным предметом для формирования читательской грамотности является литературное чтение.

На уроках литературного чтения используются интерактивные методы и приемы с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением слуха. Особое внимание уделяется формированию у учащихся читательского интереса как средства развития читательской активности.

Ведущим методом формирования читательских умений является анализ текста литературного произведения. Анализ проводится в форме практической работы с текстом: выборочное чтение отрывков текста с описанием поступка героя, картин природы, образных выражений, слов, характеризующих персонажей, чувства и настроение; поиск ответов на вопросы; выделение смысловых частей, составление плана.

Для организации литературно-творческой деятельности на уроке используется комплекс практических методов обучения. Учащимся предлагаются разные творческие задания по содержанию прочитанного произведения: разыгрывание диалогов, эпизодов, драматизация, постановка «живых картин» с использованием движения, мимики, жестов; чтение по ролям; хоровая декламация отдельных отрывков, литературные игры.

На уроках используется анализ эмоционального содержания произведения; задания на распознавание эмоций, понимание намерений, мотивации действующих героев, упражнения в чтении вслух диалогов, эмоционально насыщенных отрывков текста, поиск вариантов точной передачи чувств, настроения, состояния героев; образцовое выразительное чтение учителя.

В процессе обучения у учащихся с нарушением слуха будет осуществляться приращение личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя, формироваться читательская грамотность.

Работа с текстом формирует новый стиль мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений. Технология работы с текстом развивает такие базовые качества личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности, также аналитическое, критическое мышление, формирует культуру чтения, включающую умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения [2].

Таким образом, владение технологиями работы с текстом – это необходимая часть сегодняшнего образовательного процесса, успешной профориентации и жизнедеятельности личности в современном мире.

### Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 25 с.
2. Колганова Н. Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников [Текст] /Н. Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**READING LITERACY AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL CAREER GUIDANCE  
AND SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT**

Rakhmanova E.V., Schastnaya I.P.

*NMU "National Institute of Education" of the Ministry of Education of the Republic of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus*

This article examines the concept of reading literacy as an important component of the formation of functional literacy, on which the success of learning of students with hearing loss in a modern school and their further successful career guidance and socialization depend.

Keywords: reading literacy; functional literacy; socialization; career guidance, students with hearing impairment.