

ИНКЛЮЗИВНОЕ РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Ящук А.И.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
a.iashchuk@bsuir.by

На современном этапе развития общества в развитых странах трудовых ресурсов становится все меньше, и сейчас на повестке дня стоит вопрос формирования качественного человеческого капитала, способного справляться с вызовами экономики знаний. В качестве одного из приоритетов социальной политики определено качественное инклюзивное и равноправное образование на всех уровнях. В результате подготовка образованных и высококвалифицированных людей должна стать главным конкурентным преимуществом белорусской экономики.

Ключевые слова: демография; образование; устойчивое развитие; индекс развития человеческого потенциала; качественный человеческий капитал.

Международное сообщество уже более сорока лет пытается найти способы решения социальных, экологических и экономических проблем. В результате многостороннего диалога в 2015 г. была принята Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. (Повестка–2030). Она включает в себя 17 целей в области устойчивого развития, 193 государства – члена ООН, в том числе и Республика Беларусь, обязались обеспечивать устойчивый, поступательный рост, социальную интеграцию и защиту окружающей среды [1]. В Повестке–2030 говорится, что исключительно важную роль в достижении целей в области устойчивого развития играют просветительская деятельность и повышение информированности людей. Устойчивое развитие может быть достигнуто с помощью

качественного образования, поэтому определена ведущая роль учреждений образования (Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех).

При этом перед странами стоят амбициозные задачи: государства – члены ООН обязуются обеспечить качественное инклюзивное и равноправное образование на всех уровнях: дошкольное, начальное, среднее, высшее и техническое образование, а также профессиональную подготовку. Все люди, независимо от пола, возраста, расы и этнического происхождения должны иметь возможность учиться на протяжении всей жизни, что поможет им приобрести знания и навыки, необходимые для полноценного участия в жизни общества [1].

В свою очередь правительства обязуются создавать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов, а также обеспечивать безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех. Планируется к 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах. Предполагается существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными профессионально-техническими навыками для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью [2].

В Республике Беларусь для реализации целей и задач, предусмотренных Повесткой–2030, учрежден пост Национального координатора по достижению Целей устойчивого развития (далее – ЦУР), создана архитектура управления процессом достижения ЦУР, которая включает Совет по устойчивому развитию, парламентскую, партнерскую и региональные группы устойчивого развития, группу по координации работы СМИ по продвижению ЦУР, Общественный совет по формированию и мониторингу стратегий устойчивого развития, а также молодежных послов ЦУР. Координацию мониторинга и оценки реализации Повестки – 2030 в рамках Совета по устойчивому развитию осуществляет Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат). Прогресс в достижении ЦУР отслеживается при помощи Национального перечня показателей ЦУР [3].

Такие показатели, как охват детей учреждениями дошкольного образования, обеспеченность компьютерами и доступом к сети Интернет, доля людей, обладающих базовыми навыками в области информационно-коммуникационных технологий, и другие дают представление о состоянии прогресса в устойчивом развитии (рисунки 1–4).

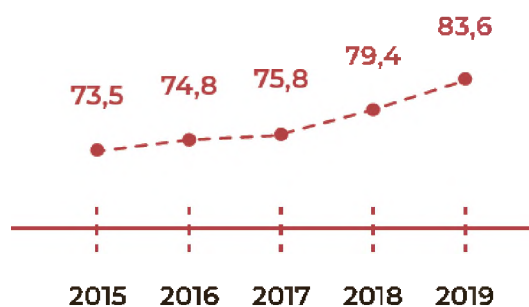


Рисунок 1 – Охват детей учреждениями дошкольного образования (в процентах от численности детей в возрасте 1–5 лет) [3]



Рисунок 2 – Доля школ, обеспеченных компьютерами с доступом к Интернету для учебных целей (в процентах) [3]

Год	Дошкольные учреждения	Начальная школа	Младшая средняя школа	Старшая средняя школа
2015	91,7	99,4	98,0	91,5
2016	91,6	99,5	98,2	91,4
2017	92,2	99,6	98,6	91,6
2018	92,9	99,6	98,7	91,5
2019	94,1	99,5	98,8	94,5
к 2015 г.	+2,4 п.п.	+0,1 п.п.	+0,8 п.п.	+3,0 п.п.

Рисунок 3 – Доля учителей, обладающих минимальными требуемыми квалификациями для преподавания (в процентах) [3]

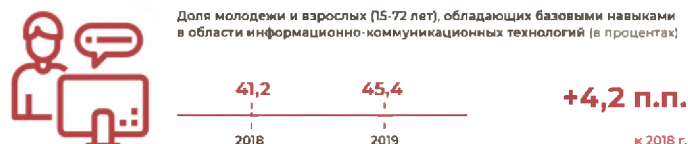


Рисунок 4 – Доля молодежи и взрослых (15-72 лет), обладающих базовыми навыками в области информационно-коммуникационных технологий (в процентах) [3]

Несмотря на то, что в мире найден консенсус в понимании того, что устойчивое развитие может быть достигнуто в том числе с помощью качественного образования, существуют проблемы, без решения которых невозможно повысить устойчивость и жизнеспособность обществ. Речь идет о демографических проблемах: уменьшение рождаемости, старение населения, депопуляция. Особенно важно это для стран, где количество рабочей силы уменьшается, а задачи в экономике, основанной на знаниях, усложняются. И если в предыдущие периоды количество рабочей силы было основным фактором развития, то уже сегодня мы должны говорить о качестве этой самой рабочей силы.

В рамочной программе действий ЮНЕСКО «Образование–2030» определены два ключевых контрольных финансовых показателя для правительств. Рекомендуется выделять на образование не менее 4–6% ВВП и/или не менее 15–20% государственных расходов. Во всем мире правительства в целом придерживаются этих показателей. Их расходы составляют в среднем 4,4% ВВП. Однако в целом, согласно данным ЮНЕСКО, каждая четвертая страна не достигла ни одного из ключевых финансовых контрольных показателей. Больше всего доля ВВП, расходуемая на образование, в Швеции (7,7%), Дании (7,6%) и Исландии (7,5%). США тратит 5,0%, Беларусь – 4,8% ВВП и т.д. [4]. При этом страны, расходующие одинаковую долю дохода на душу населения, могут иметь совершенно разные результаты в области образования в зависимости от того, являются ли эти расходы обоснованными и эффективными или нет.

Обеспечение должного уровня государственных расходов на образование, здравоохранение и социальную защиту, а также повышение эффективности этих расходов имеет важное значение для формирования трудовых ресурсов и для развития общества, предоставляющего всем равные возможности [5].

Наиболее эффективно накоплению человеческого капитала в экономике и более высокому вкладу социальной политики в экономическое развитие содействует подход социальных инвестиций в образование и профессиональную подготовку, которые способны повысить экономическую конкурентоспособность страны в условиях экономики, основанной на знаниях [6].

Силиконовая долина стала моделью, которой хотят подражать общества. Однако не менее бурный интерес в последнее время вызвала финская модель. Интересной особенностью финской модели является попытка совместить технологический и экономический успех с социальной справедливостью и равенством. Финляндия показала на практике, что успешное информационное общество делает возможным постоянное

финансирование государства всеобщего благосостояния, а государство всеобщего благосостояния порождает хорошо образованных людей для развития и успеха информационного общества [7]. Финляндия обеспечивает высокий уровень расходов на образование и подготовку кадров, что в свою очередь увеличивает качество человеческого капитала и инновационную активность экономики. Сходные тенденции в реализации социальной политики наблюдаются также в Дании и Норвегии.

Эффективность реализации модели социальной политики в этих скандинавских странах характеризуют показатели развития человеческого потенциала (ИРЧП) [8], а также индекс инновационности национальной экономики [9]. В частности, Финляндия, Норвегия, Дания и Швеция входят в топ 11 стран по Индексу развития человеческого потенциала и в топ 20 стран по индексу инновационности национальной экономики.

Таким образом, стратегической целью развития качественного человеческого капитала становится создание условий для реформирования систем образования в соответствии с новыми требованиями времени. Однако классическое образование переживает кризис. Его причины – это отставание получаемых знаний от уровня развития технологий; невысокая адаптивность образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям; оторванность от практики.

В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г. обозначено, что совершенствование системы образования Республики Беларусь исходит из ее национальных интересов и потребностей экономики. При этом стратегическая цель – сформировать систему образования, отвечающую потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития. Все усилия при реализации стратегии будут направлены на адаптацию системы образования к процессам цифровизации, реализацию принципа «образование в течение всей жизни».

Быстрые технологические изменения – это вызов для образования. Ведь наравне с техническим обеспечением образовательного процесса необходимы новые методики, обученные преподаватели, современные подходы. Цифровые технологии радикально меняют содержание дисциплин и форму их подачи. Учебный процесс изменяется благодаря возможности подключения к электронным базам данных, онлайн-конференциям, семинарам, видео-трансляциям и т. д.

В последние годы стремительно набирает популярность дистанционное образование. В мире наблюдается ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе образования: применение цифровых пользовательских устройств на уроках; использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация и др. Использование скайпа, мессенджеров позволяет приглашать на занятия ведущих экспертов из разных уголков мира. Таким образом, формируется новая образовательная среда.

Реализация цели в области повышения качества образования требует следования принципу обучения на протяжении всей жизни, что является крайне важным условием для формирования устойчивого будущего. И само обучение должно отвечать требованиям времени в связи с усложнением процесса обучения и внедрением новых технологий:

- учителя должны быть свободными в выборе подходов к обучению, уметь работать в команде, постоянно анализировать результаты новых исследований и повышать свою квалификацию;
- школа должна стать площадкой, объединяющей различные группы людей и позволяющей людям работать вместе;
- образование должно быть непрерывным, вне зависимости от возраста или других характеристик человека;
- цифровые технологии, которые приобретают в обучении все более значимую роль, должны использоваться для поддержки школьного процесса, а не стать его заменой;

- следует расширить само понятие права на образование, включив в него также право на доступ к информации, культуре, науке и возможностям подключения к Интернету.

Подготовка образованных и высококвалифицированных людей и вовлечение всех членов общества в непрерывный процесс образования должны стать конкурентными преимуществами белорусской экономики. Стремление к новым знаниям и творческая самореализация на протяжении всей жизни становится главным фактором развития любого белоруса.

Литература

1. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: https://www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustaina_ – Дата доступа: 20.10.2023.
2. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>. – Дата доступа: 05.04.2023.
3. БЕЛАРУСЬ на пути достижения Целей устойчивого развития [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/statisticheskij_buklet_sdgs.pdf. – Дата доступа: 12.10.2021.
4. Финансирование [Электронный ресурс] / UNESCO. – Режим доступа: <https://www.education-progress.org/ru/articles/finance>. – Дата доступа: 17.04.2022.
5. Социальные расходы для обеспечения всеобъемлющего роста в странах Ближнего Востока и Центральной Азии [Электронный ресурс] / МВФ. – Режим доступа: <https://www.imf.org/-/media/Files/Publications/DP/2020/Russian/SSIGMECARA.ashx>. – Дата доступа: 10.04.2022.
6. Мазоль, О. Реализация социальной политики в новой Беларуси: от перераспределительной модели к модели ускоренного развития человеческого капитала [Электронный ресурс] / О. Мазоль // BEROC. – Режим доступа: <https://beroc.org/upload/medialibrary/a08/a085581ec9a62ac849bd5ab0bd08bd50.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2022.
7. Castells, M. The Information Society and the Welfare State: The Finnish Model [Electronic recourse] / M. Castells, P. Himanen // Oxford University. – Mode of access: <https://academic.oup.com/book/1720?searchresult=1>. – Date of access: 15.04.2022.
8. Доклад о человеческом развитии – 2020 [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2020overviewrussianpdf_1.pdf. – Дата доступа: 10.04.2022.
9. Global Innovation Index 2021 [Electronic recourse] / WIPO. – Режим доступа: https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2021_exec.pdf#page=6. – Дата доступа: 10.04.2022.
10. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] / Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR/NSUR-2035.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2023.

INCLUSIVE DEVELOPMENT OF QUALITY HUMAN CAPITAL

Yashchuk A.I.

Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

At the present stage of society's development, in developed countries, labour resources are becoming increasingly scarce, and the issue of building quality human capital capable of coping with the challenges of the knowledge economy is now on the agenda. Quality inclusive and equitable education at all levels has been identified as a social policy priority. As a result, the training of educated and highly skilled people should become the main competitive advantage of the Belarusian economy.

Keywords: demography; education; sustainable development; human development index; quality human capital.