

УДК 378.147

SMART КУРС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Борейко Н.А.

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, г. Новополоцк, Беларусь,
n.boreiko@psu.by*

Аннотация. Рассмотрен опыт создания образовательных ресурсов в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой, подняты проблемы, с которыми столкнулись при создании курсов и обрисованы дальнейшие перспективы по созданию образовательных ресурсов.

Ключевые слова. SMART-курс, видео материал, микро обучение, монтаж, образовательный ресурс.

На сегодняшний день повышения качества обучения студентов в высших учебных заведениях стало одной из первостепенных задач. Однако нельзя игнорировать тот факт, что развитие технологий и трансформация общества требуют нового подхода к обучению молодежи. Традиционная модель, где учитель является основным и бесспорным транслятором знаний, уже не работает эффективно. Для нового поколения студентов нужно обучение, которое учитывает индивидуальные особенности, развивает креативное мышление и коммуникативные навыки, использует современные технологии. Соответственно, новое время диктует новые формы и правила создания учебников, учебных пособий и другого рода образовательных ресурсов. Современные образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям «умного» обучения.

В стратегии развития Полоцкого государственного университета на 2020–2030 гг. был взят курс на развитие SMART обучения или, как принято говорить «умного» обучения. С 2020 года началась поэтапная планомерная работа:

- преподавателями университета создавались видеолекции;
- в дисциплины внедрялись обучающие тренажеры;
- развивалось микро обучение;
- дисциплины выстраивались с использованием различных вариантов образовательных ресурсов (конспекты лекций, слайды презентаций, статьи, видео и прочие);
- для преподавателей проводились образовательные воркшопы и курсы, в том числе по работе на платформе Moodle.

Далее усилия университета и преподавателей были направлены на массовое создание SMART курсов по преподаваемым дисциплинам.

Что такое SMART курс, и каким критериям должен отвечать курс, чтобы называться «умным»?

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой под SMART курсом понимал курс, который обладает следующими особенностями:

- кроссплатформенность и хорошее восприятие продукта. Курс не только должен быть доступен для пользователя с любого носителя (телефон или компьютер), но и легко на интуитивном уровне восприниматься обучающимся [1];

- микрообучение. Обязательная разбивка всего материала курса на небольшие темы: одна решаемая задача – одна тема. В каждой теме должны быть обязательные разделы: материал для изучения, отработка полученных навыков и контроль полученных знаний [2];

- использование различных вариантов ресурсов: текст, видео, статьи, презентации с пометкой «Обязательно» и «Дополнительно»;

- использование собственных видео лекций продолжительностью 5–7 минут;

- добавление игровых элементов (тренажеры, кейсы и т. д.);

- поэтапное прохождение курса: невозможность перейти к новому разделу, не получив положительного результата по предыдущему разделу.

Многими преподавателями университета началась работа по созданию SMART курсов, т.к. данная позиция была внесена в рейтинг работы профессорско-преподавательского состава. Однако, как показал опыт нашего университета, большинство преподавателей самостоятельно без поддержки специалистов не в состоянии сделать и разместить на образовательной платформе качественный материал по дисциплине.

С целью решения данного вопроса и для содействия созданию образовательных ресурсов в октябре 2021 года был создан в Полоцком государственном университете Центр развития SMART образования.

Задачей Центра являлось создание совместно с авторами-преподавателями университета SMART курсов по преподаваемым в университете дисциплинам и размещение их на образовательной платформе Moodle.

При совместной работе Центра и преподавателя над SMART курсом соблюдалось следующее распределение ролей:

- создание контента: автор и специалист Центра;
- съемка видео лекций: автор, оператор и специалист Центра;

- монтаж видео: монтажер и дизайнер;

- загрузка и настройка курса: технический специалист;

- оформление курса: дизайнер.

Однако стоит отметить, что в 2022–2023 гг. работа по созданию SMART курсов не имела массового

характера и за два года не было сделано запланированное количество курсов. Причин этому несколько:

Во-первых, высокая загруженность преподавателей;

Во-вторых, боязнь новой образовательной платформы. Ранее все преподаватели нашего университета использовали GoogleClass и не имели опыта работы с платформой Moodle;

В-третьих, отсутствие достаточного количества специалистов для снятия и монтажа видео лекций;

В-четвертых, высокая стоимость получаемого продукта;

В-пятых, очень долгий период работы над каждым курсом.

С целью преодоления одного из барьеров, препятствующих созданию курсов, а именно отсутствие опыта работы с платформой Moodle, в рейтинг профессорско-преподавательского состава на 2023 года были внесены изменения. Преподаватели могли заработать надбавку в размере 20% за самостоятельное размещение своих учебных материалов на образовательной платформе Moodle. И такой подход принес свои результаты: за сентябрь–декабрь 2023 года преподавателями университета на портале stude.psu.by было размещено более 140 дисциплин. При чем все размещенные материалы имеют одинаковую структуру, разработанную и принятую в университете.

Далее, с целью сокращения времени на создание SMART курса, было принято решение о переходе на безмонтажную съемку. Техническими специалистами была произведена перенастройка видео студии, а дизайнерами разработан макет монтажной презентации. Безмонтажная съемка позволяет во многом сократить время на создание видео контента курса, а также сократить стоимость производимого продукта. Преподаватель по существующему макету создает свою презентацию, текст для себя размещает в виде заметок к презентации, а в процессе съемки сам управляет своей презентацией (что всем вполне привычно) и через суфлер читает свой текст в режиме докладчика.

Единственной сложностью для специалистов Центра является проработка с авторами сценария видео лекции и его сокращения. Мы настаиваем на том, что видео не должно быть более 5–7 минут, т. к. у современного обучающегося во многом развито клиповое мышление и более длительная информация не воспринимается.

Таким образом, автор создает свою монтажную презентацию самостоятельно, отправляет специалистам Центра на проверку и, придя в студию, снимает свой видео контент, который практически без обработки является готовым материалом для SMART курса.

В конечном результате, опираясь на полученный опыт, учитывая трудности, возникшие при создании курсов, Центр развития SMART образования Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой принял следующий подход по созданию SMART курсов:

– сформировано Положение о SMART курсе, где четко прописана структура, обязательные разделы и требования, предъявляемые к курсам. Основной акцент на микро обучении и тематической структуре каждого курса;

– создан макет монтажной презентации, а также вебинар по работе с ней и написанию и созданию сценария;

– составлен график массовых тестовых съемок для преподавателей с целью устранения психологического барьера работы перед камерой. Также после тестовых съемок преподавателям понятнее в каком русле работать над следующими темами;

– каждая кафедра за февраль–июнь 2024 года должна создать и разместить на образовательной платформе минимум два курса совместно с Центром развития SMART образования;

– в сентябре 2024 года Центр организует презентацию лучших курсов с целью распространения опыта и массового вовлечения в данную работу преподавателей университета.

Таким образом, опираясь на современные требования к качеству образования, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой стремится создать качественный и доступный для обучающихся образовательный ресурс

Литература

1. Почему восприятие является одним из ключевых компонентов успеха продукта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ux.pub/editorial/pochiemu-voispriatiie-iaivliaietsia-odnim-iz-kliuchievukh-komponentov-uspiekha-produkta-34ha>

2. Микрообучение: плюсы и минусы коротких форматов в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/mikroobuchenie-plyusy-i-minusy/>.

SMART COURSE: EDUCATIONAL RESOURCE OF POLOTSK STATE UNIVERSITY: PROBLEMS OF CREATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

N.A. Boreiko

Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk, Novopolotsk, Belarus, n.boreiko@psu.by

Abstract. The experience of creating educational resources at Polotsk State University named after Euphrosyne of Polotsk is considered, the problems encountered when creating courses are raised and further prospects for the creation of educational resources are outlined.

Keywords. SMART course, video material, micro-learning, editing, educational resource.