

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ручаевская Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель высшей категории Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, проспект Независимости, 62, [sovet@mrk-bsuir.by](mailto:sovet@mrk-bsuir.by)*

**Аннотация.** Актуализация проблемы информационной культуры воспитания личности в эпоху цифровой трансформации образования ставит перед преподавателями необходимость перестройки мышления, эффективной организации развивающего и воспитывающего обучения, овладения конкретной педагогической техникой воспитательного процесса, психологией педагогического взаимодействия с учащимися.

**Ключевые слова:** воспитание личности; информационная культура; информатизация и цифровизация.

Вопрос об информационной культуре воспитания личности учащегося в эпоху цифровизации образования один из наиболее фундаментальных в педагогической науке. До сих пор остается широко распространенным определение воспитания в эпоху цифровой трансформации образования как «относительно контролируемой и управляемой части социализации личности». Если исходить из того, что социализация личности – это процесс освоения и воспроизводства определенной системы знаний, норм и ценностей, которые позволяют индивиду функционировать в качестве полноценного члена общества, то сущность воспитания сведется к простой передаче и усвоению человеком накопленного социального опыта, к формированию его «социальной сущности».

Становится очевидным, что такое определение не совсем точно раскрывает сущность такого сложного процесса, как информационная культура воспитания личности, творческой индивидуальности учащегося, ибо:

- во-первых, оно ограничивается рассмотрением человека только как социального существа, затрагивает всего лишь один из трех факторов в структуре человека – социальный и оставляет в стороне два других – биологический и духовный;

- во-вторых, оно недостаточно высвечивает позицию и роль личности в процессе самовоспитания. В этом определении нет указания ни на ее активность, ни на ее пассивность, что в большинстве случаев создает предпосылку для ограничения статуса учащегося, отводя ему роль объекта внешних воздействий;

- в-третьих, социальный опыт не охватывает того сугубо индивидуального, что возникает в личности в процессе ее самовоспитания и характеризует ее как неповторимое в своей уникальности лицо.

Из вышесказанного следует, что информационная культура воспитания личности, формирование творческой индивидуальности учащегося не может исчерпываться воспитанием в рамках социализации и цифровой трансформации образования. Оно должно включать в себя и личный экзистенциальный опыт учащегося, и его личные творческие находки, и все то, что связано с реализацией его «самости» [1, с. 125].

Как известно, информация бывает полезной и бесполезной. Последняя определяется термином «шум». В лавинообразном росте информации «шума» становится все больше, вследствие чего ситуация в информационном пространстве нередко определяется понятием «демократия шума». Вместе с потоком бесполезной стремительно увеличивается объем социально опасной информации, а вместе с ней и сфера взаимодействия с ней.

Цифровизация и информатизация образования породила ранее неизвестные формы девиантного (отклоняющегося) поведения и преступности – явления, наиболее опасные для молодого поколения, не имеющего таких

«средств личной защиты» как развитое сознание, мышление, мировоззрение, самоопределение. Армия компьютерных наркоманов, хулиганов, хакеров – это, как правило, молодые люди, отлично владеющие высокотехнологичными средствами коммуникации [2, с. 307].

Еще одним негативным феноменом является потеря ценности живого межличностного общения. Немало молодых людей отдают предпочтение не реальным, а виртуальным контактам, фактически существуют в виртуальном мире, образно выражаясь, «сидят в Интернете». Нередко по прототипу прямого контакта «учащийся – компьютер» выстраиваются концептуальные и реальные (процессуальные) образовательные модели, в которых отчетливо выражена дезактуализация межличностной коммуникации педагога и учащегося в учебно-образовательном процессе, имеется тенденция вытеснения педагога и его замены компьютерным обучающим комплексом.

Качество специалиста-профессионала в эпоху цифровизации – это качество его квалификации, компетенции (компетентности), профессионализма, профессиональной культуры.

В большинстве случаев категория профкомпетентности аналогизируется с категориями профессионализма и профессиональной культуры, но имеются также определения их неотожественности. Категория профессионализма и профкомпетентности неразделимы с категориями умелости, профессиональной зрелости и профессионального мастерства. Профессиональная зрелость – это способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции человеком собственной деятельности.

С нашей точки зрения, главной ценностью информационной культуры воспитания личности учащегося в эпоху цифровой трансформации образования является определенный идеал личности, возведенный в главную цель воспитания. Исходя из этого идеала, путем применения ряда классификационных критериев, можно определить главные цели воспитания:

- воспитание и совершенствование всех сущностных сил человека, когда

индивид является творцом самого себя, своих обстоятельств;

- создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;

- воспитание, будучи частью социализации личности, осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности воспитуемых;

- гуманистическое воспитание – это социальное взаимодействие с личностью взаимных субъектов: конкретных людей, микрогрупп, коллективов.

Воспитательная эффективность такого взаимодействия определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами осознают и ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем вступают во взаимодействие.

Настоящий диалог – это межличностное взаимодействие «на равных», в котором один человек воспринимает другого как такую же ценность, как и он сам;

- гуманизация межличностных отношений. Авторитарность, грубость, насилие губят воспитательный процесс и молодого человека как личность.

В профессиональном образовании возникает реальный дефицит информационной культуры нового поколения выпускников в области информатизации и цифровизации, который в условиях информационного общества фактически приравнивается к функциональной безграмотности [3, с. 40].

Таким образом, уважительные отношения между преподавателями и учащимися, терпимость к мнению воспитанников, доброта и внимание по отношению к ним создают психологически комфортную атмосферу, в которой личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможны развитие и саморазвитие учащегося, создание благоприятного психологического климата для учащихся и их наставников, совершенствование межличностных отношений в учебном заведении, создание ситуации успеха, доверия с целью корректировки этих отношений.

## Список литературы

1. Ручаевская, Е. Г. Воспитание личности, как сложный творческий процесс / Современные технологии в науке, технике, образовании: материалы 54-й студен. НПК, Минск, 23 апреля 2017 г. / М-во образования РБ, УО "Минский государств. высш. радиотех. колледж"; под общ. ред. канд. техн. наук, доцента Е. А. Криштоповой. – Минск: МГВРК, 2017. – 188 с. ISBN 978-985-526-222-1.
2. Ручаевская, Е. Г. Цифровая грамотность в образовании / Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 мая 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Т. В. Казак [и др.]. – Минск, 2023. – С. 305–307. <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/53185>.
3. Профессиональное образование и цифровые технологии / От цифровизации к цифровой трансформации: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». (г. Миасс, 28 января 2022 года). — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 439 с.