



УДК 316.334:37

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Курилович Н.В.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, Kurilovich@bsu.by*

**Аннотация.** Репрезентирован дискурс цифровизации образования с позиций социологической науки. Рассмотрены основные компоненты цифровой трансформации Белорусского государственного университета. Представлены результаты онлайн-опроса, проведенного в 2023 году и отражающего мнение университетских преподавателей по вопросам использования дистанционных образовательных технологий в высшей школе.

**Ключевые слова.** Цифровизация образования, Белорусский государственный университет, электронная образовательная среда, Образовательный портал БГУ, дистанционные образовательные технологии, онлайн-опрос.

Для обозначения трансформаций, которые происходят в самых разных сферах жизнедеятельности общества под влиянием внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), принято использовать понятие «цифровизация». При этом специалисты рассматривают цифровизацию как тренд мирового развития. Вместе с тем однозначного и общепринятого определения термина «цифровизация» до сих пор не существует [1].

В многочисленных публикациях по данной проблематике социологи фиксируют наличие общего технократического подхода, суть которого сводится к трактовке любых социальных изменений как формы адаптации к воздействию со стороны ИКТ. При этом нередко акцентируется исключительная инновационность цифровизации и игнорируется факт ее рутинности для простого обывателя. Речь идет о том, что для подавляющего большинства современных людей использование Интернета, ноутбука, компьютера, сотового телефона, социальных сетей и мессенджеров превратилось в привычные (рутинные) практики межличностного общения, потребления и профессиональной деятельности [2].

Вопросы, связанные с цифровизацией образования, в настоящее время можно смело назвать популярнейшими в социогуманитарных науках. Ежегодно появляется много публикаций, посвященных анализу рассматриваемой нами тематики с позиций разных областей знания; проводятся международные и республиканские научно-методические и научно-практические конференции, на которых специалисты обсуждают проблемы и перспективы развития образования в цифровом обществе. Как правило, белорусские исследователи отмечают глубокую взаимосвязь развития ИКТ и цифровизации, которую трактуют как применение цифровых технологий в образовательном процессе и овладение обучающимися цифровыми компетенциями [3].

После пандемии COVID-19, которую специалисты нередко именуют катализатором цифровизации, для большинства учреждений высшего образования Республики Беларусь использование ИКТ в учебном процессе стало привычным делом. Не является исключением и один из старейших вузов нашей страны, флагман национальной системы высшего образо-

вания – Белорусский государственный университет (далее – БГУ).

Как известно, БГУ участвует в реализации проекта «Цифровой университет», который предусмотрен Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [4]. В указанном документе отмечается интенсивность использования ИКТ в национальной системе образования. При этом выделяются два основных направления ее цифровой трансформации: цифровизация непосредственно образовательного процесса и цифровизация сопутствующих ему процессов. В русле названных нами направлений как раз и предполагается проведение конкретных мероприятий в стенах белорусских учреждений образования.

Важнейшим компонентом цифровой трансформации БГУ, наряду с цифровизацией процессов управления, инфраструктуры и инструментов доступа к информационным ресурсам, выступает использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Хотелось бы подчеркнуть, что цифровизация образовательного процесса в БГУ осуществляется уже более 5 лет, на протяжении которых одним из ключевых приоритетов деятельности университета выступает развитие электронной образовательной среды (далее – ЭОС). В этой связи отметим, что обязательным условием эффективного функционирования ЭОС БГУ является активное применение ИКТ в учебном процессе.

По результатам онлайн-опроса профессорско-преподавательского состава БГУ (объем выборки составил 384 человека), проведенного весной 2023 года под научным руководством автора статьи, почти 2/3 респондентов на регулярной основе используют ИКТ при проведении учебных занятий. При этом почти 70 % опрошенных преподавателей положительно относятся к внедрению ДОТ в высшей школе. Подавляющее большинство преподавателей БГУ поддерживают смешанный режим обучения, при котором оптимально сочетаются как аудиторные, так и внеаудиторные (с применением ДОТ) форматы работы со студентами. Важно отметить, что преподавательские самооценки готовности к использованию ДОТ в БГУ достаточно высоки: почти 4 из 5 возможных баллов [5].



Использование ДОТ в деятельности БГУ регламентируется соответствующим Положением [6], утвержденным 1 декабря 2023 года. Согласно данному документу, в БГУ с применением ДОТ могут проводиться все виды учебных занятий (лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия), управляемая самостоятельная работа студентов (далее – УСР), все виды практик и аттестации по учебным дисциплинам. При этом преподаватели и студенты должны использовать Образовательный портал, созданный на базе известной во всем мире платформы LMS Moodle. К настоящему моменту времени можно констатировать, что все обучающиеся в университете являются пользователями Образовательного портала, который есть на каждом факультете и структурном подразделении БГУ.

Результаты уже упомянутого нами выше онлайн-опроса показали, что на Образовательном портале БГУ, по мнению преподавателей, необходимо проводить консультации (54,3 %), УСР (51,9 %), защиту контрольных работ (30,1 %), лекционные занятия (28,6 %), семинарские занятия (17,4 %), практические (14 %) и лабораторные занятия (12,4 %). Интересно отметить, что согласно полученным нами в 2022 году социологическим данным, студенты БГУ уверены, что на Образовательный портал следует перенести до 60 % лекций и 40 % семинаров [5].

В соответствии с Положением об использовании ДОТ в БГУ преподаватель выполняет следующие функции [6]:

- разработка электронного образовательного контента по учебным дисциплинам, изучаемым с использованием ДОТ;
- информирование студентов в начале семестра о видах учебных занятий в дистанционном формате;
- оказание студентам методической помощи в ходе выполнения заданий на Образовательном портале БГУ;
- своевременная проверка заданий на Образовательном портале БГУ (в течение 10 рабочих дней с момента проведения контрольного мероприятия);
- осуществление прокторинга (процедуры верификации личности студента) при проведении всех видов аттестации;
- создание резервных копий своих курсов на Образовательном портале БГУ 2-3 раза в семестр.

Перечисленные функции фиксируют тот факт, что при использовании ДОТ преподаватель не просто проводит занятия на Образовательном портале БГУ,

но и в полном объеме осуществляет администрирование учебного процесса при освоении учебной дисциплины. С формальной точки зрения, использование ДОТ отражается в учебной программе по учебной дисциплине и в рабочих учебных планах.

Таким образом, индикаторами качества цифровизации образовательного процесса в БГУ следует признать наличие функционирующей ЭОС, ее технического, нормативного и учебно-методического сопровождения, а также высокую степень готовности профессорско-преподавательского состава университета к использованию ДОТ.

### Литература

1. Катрин, Е.В. «Цифровизация»: научные подходы к определению термина / Е.В. Катрин // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 28, № 5. – С. 49–54. DOI: 10.21209/2227-9245-2022-28-5-49-54.
2. Иванов, Д.В. Цифровизация и критическая теория общества / Д.В. Иванов, Ю. В. Асочаков // Социологические исследования. – 2023. – №6. – С. 16–28. DOI: 10.31857/S013216250024389-0.
3. Костюкевич, С.В. Цифровизация образования и технологическое развитие / С.В. Костюкевич // Социологический альманах. – 2022. – Выпуск 13. – С. 244–249.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утверждена Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>
5. Курилович, Н.В. Дистанционное обучение в оценках преподавателей БГУ: опыт социологического исследования / Н.В. Курилович // Социология профессора Г.П. Давидюка и современность: к 100- летию со дня рождения : материалы II Международного научно-методологического междисциплинарного семинара «Новые вызовы и перспективы развития современного социума», Минск, 10 ноября 2023 г. / БГУ, Фак. филологии и социальных наук ; [редкол.: А.Н. Данилов (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 46–50. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/305722>
6. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в БГУ. Приказ БГУ №707-ОД от 01.12.2023 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://bsu.by/upload/All\\_units/Polozhenie\\_o\\_distanc\\_obr\\_tekhn-2023.pdf](https://bsu.by/upload/All_units/Polozhenie_o_distanc_obr_tekhn-2023.pdf)

## DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

N.V. Kurilovich

*Belarusian State University, Minsk, Belarus, Kurilovich@bsu.by*

**Abstract.** The article deals with the discourse of digitalization of education from the perspective of sociology. The main components of the digital transformation of the Belarusian State University are considered. The article presents the results of the online survey conducted in 2023 and reflecting the opinion of university teachers on the use of distance educational technologies in higher school.

**Keywords.** Digitalization of education, Belarusian State University, e-learning environment, Educational Portal of BSU, distance learning technologies, online survey.