

УДК 378.147.018.48

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ОПЕРАТИВНОГО УСТРАНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Матына Л.И., Олейник С.П.

Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», г. Москва, Россия, dcei@miee.ru

Аннотация. Приведены некоторые подходы и методические особенности организации обучения по дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации для оперативной ликвидации квалификационных дефицитов. Рассмотрены особенности построения образовательного процесса для слушателей взрослой категории. Обоснована необходимость привлечения преподавателями системы дополнительного профессионального образования методов педагогической психологии для повышения эффективности усвоения слушателями образовательного контента.

Ключевые слова. Дополнительное образование; профессиональная переподготовка, методики обучения, повышение квалификации.

Результаты многочисленных анализов состояния рынка труда в России свидетельствуют об изменении структуры занятости. Изменение приоритетов на рынке труда стало следствием изменения пропорций в структуре генерируемой экономикой добавленной стоимости, выразившееся в уменьшении доли торговой наценки в пользу роста вклада передельных процессов. В результате в топ спроса вышли вакансии, которые ещё два-три года назад не рассматривались работодателями в качестве критически важных. К числу таковых относятся, прежде всего, IT-специалисты, робототехники, специалисты всех уровней в области микроэлектроники, машиностроения, фармацевтики и иных направлений инженерии. Указанные обстоятельства, в свою очередь, инициировали трансформационные процессы в системе подготовки кадров, выразившиеся в перераспределении внимания в пользу инженерно-технического образования с задействованием всех форм его получения. Наряду с подготовкой кадров в рамках основных программ высшего и среднего специального образования не менее важная роль в удовлетворении спроса рынка труда отводится системе дополнительного профессионального образования (ДПО). В силу изначального наличия образования того или иного уровня у слушателей программ ДПО их реализация в состоянии сравнительно быстро обеспечить снятие остроты проблемы квалификационных дефицитов через реализацию актуальных программ повышения квалификации и переподготовки.

Специфика образовательного процесса в рамках системы ДПО заключается в том, что обучающийся контингент представлен, с одной стороны, специалистами, имеющими высшее образование, обладающими производственным стажем и сформированным мировоззрением, и, с другой стороны, студентами старших курсов, получающими параллельно первое высшее образование и не имеющими опыта пребывания в профессии. Указанная неоднородность групп обучающихся, усугубляющаяся различиями в направленности базового образования (инженерно-техническое, общественно-гуманитарное, медицинское и т. п.), шириной

возрастного диапазона слушателей, поколенческим несовпадением ценностных ориентиров, побудительных мотивов и расхождением привычных способов восприятия информации, требует от преподавательского состава программ ДПО не только отменного знания предмета дисциплин и владения современными методиками их преподавания, но и умения одновременного ведения коммуникаций в сложной эмоциональной среде, что предопределяет наличие у преподавателей компетенций в области педагогической психологии.

Одной из популярных, позволяющих снизить остроту указанных выше проблем и потому достаточно эффективных стратегий реализации программ ДПО является работа в малых группах. Такой подход, во-первых, позволяет не оставить без внимания преподавателя каждого слушателя, и, во-вторых, исключает формирование внутренних коалиций, например, по возрастному признаку, побуждает слушателей разных категорий к адаптационному поведению, формированию навыков сотрудничества, межличностного общения и, как следствие, открывает возможность сосредоточиться на освоении предмета дисциплины, не теряя силы на пресловутое «выяснение отношений». В результате, приобретение новых (в рамках программ переподготовки) и совершенствование имеющихся (в рамках программ повышения квалификации) профессиональных компетенций сопровождается одновременным ростом качества владения общекультурными компетенциями, в частности, коммуникативными навыками.

Заметим, что некоторым слушателям старшего поколения в смешанных группах, бывает сложнее принять условия групповой работы в части уважения мнения других. Причин такого поведения множество – утрата психологической гибкости, должностной, возрастной или образовательный статус слушателей взрослой категории, обуславливающий взгляда на молодежь «высока» и т. п. Выходом в такой ситуации может быть перевод занятий в дистанционный формат с использованием сервисов беспроводного взаимодействия, позволяющий исключить непосредственный визуальный контакт слушателей и предоставляющий



им большие возможности для контроля своих эмоций. Сочетание интерактивного характера занятия с дистанционной формой проведения создает условия для переноса акцентов в освоении изучаемого материала в сторону разумной аргументации, снижая деструктивное влияние негативных эмоций. В итоге, слушатели не только осваивают материал и учатся находить решение поставленных задач на основе логики, но и приобретают опыт ведения дискуссий, оппонирования и, самое важное, командной работы.

Работа в малых группах хорошо согласуется с сохраняющим свою актуальность практико-ориентированным подходом. В основе такого подхода лежит теория деятельности, согласно которой ключевая роль в образовании отводится самообразованию, являющемуся результатом формирования у обучающихся способностей искать и находить новое знание, наращивать свои навыки, браться за решение новых задач и добиваться успеха на этом пути. Включение в образовательный процесс проблемно-ориентированных проектов (ПОП) служит формированию у слушателей навыка самообразования. Ключевым этапом ПОП является всесторонний анализ проблемы, на решение которой он ориентирован. Значимость предпроектного анализа, направленного на выявление причин возникновения проблемной ситуации, факторов, способствующих и препятствующих её разрешению, формулирование цели и подлежащих решению задач, оценка возможностей и выбор способов достижения цели, определение ресурсных потребностей и т. п., требуют от обучающегося серьезных интеллектуальных усилий, широты кругозора, навыков системного мышления. Ситуация коллективного творчества и настрой на решение проблемной задачи устраняет все препятствующие этому обстоятельства, стирая возрастные и образовательные границы, сглаживая расхождения в ценностных ориентирах, мобилизуя группу на достижение единого для всех её участников успеха. Практика показывает, что в подобных ситуациях приобретаемые «без зубрежки» и не «из-под палки» знания, умения и опыт закрепляются незаметно и надолго, формируя компетентностный профиль слушателя программы ДПО. Заметим, что в процессе коллективной работы над ПОП часто проявляются лидерские качества у некоторых её участников, что и может быть использовано при модификации обсуж-

даемого метода обучения в направлении использования технологии деловой игры.

Как известно, основными видами деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития, являются игра, обучение и труд [1]. Метод ПОП позволяет легко объединить указанные виды деятельности, поскольку присущее ему коллективное творчество очень напоминает игру. Задача преподавателя – правильно распределить роли. Для этого потребуется провести, как минимум одно занятие с использованием метода ПОП в «неигровом» формате и определить игровой потенциал каждого её участника.

Очевидно, что образовательные возможности решения ПОП в малых группах, как и потенциал программ ДПО в целом, не могут быть использованы в полной мере без соответствующей подготовки преподавательского состава, который кроме предметных компетенций и владения современными образовательными технологиями, должен обладать на приемлемом уровне психолого-педагогической подготовкой. В этой связи при выборе преподавателей ДПО предпочтение следует отдавать тем претендентам, которые обладают навыками общей и социальной психологии, компетенциями в области групповой динамики. Преподаватель обязан уметь провести анализ слушателей группы с учетом их психологических особенностей, организационных способностей, успеваемости, широты эрудиции и др. [1, 2] и использовать эти сведения при управлении группой в процессе реализации образовательного процесса.

Представляется, что при выполнении вышеприведенных условий эффект от реализации программ ДПО обещает превзойти все ожидания в направлении сравнительно быстрой ликвидации квалификационных дефицитов.

Литература

1. Золотарева, Н.М. Формирование сферы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации / Н.М. Золотарева. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире – 2014. – № 6–7(12–13). – С.1–3.
2. Еднерал, И.В. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя профессиональной образовательной организации: новые технологии» Учебное пособие / И.В. Еднерал, И.В., Петренко. – Москва: ИРДПО, 2015. – 160с.

METHODOLOGICAL FEATURES OF IMPLEMENTING ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS AS A MEANS OF OPERATIVELY ELIMINATING QUALIFICATION DEFICITIES

L.I. Matyna, S.P. Oleinik

National Research University of Electronic Technology (MIET), Moscow, Russian Federation, dcei@miee.ru

Abstract. Some approaches and methodological features of organizing training under additional programs of professional retraining and advanced training for the rapid elimination of qualification gaps are presented. The features of constructing the educational process for adult students are considered. The need for teachers of the system of additional professional education to involve methods of educational psychology in order to increase the effectiveness of students' assimilation of educational content is substantiated.

Keywords. Additional education, professional retraining, teaching methods, advanced training.