



УДК 377.031

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ручаевская Е.Г.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, Беларусь, elenruch@gmail.com

Аннотация. Современный этап развития профессионального образования характеризуется качественным изменением его сущности, целей и задач. В новых подходах профессиональное образование представляется не только как сфера подготовки специалиста, но, прежде всего, как пространство для фундаментального и всестороннего развития личности будущего профессионала. По отношению к профессионализации личностное развитие учащейся молодежи выдвигается в ранг приоритета.

Ключевые слова. Профессиональное образование, педагогические технологии.

Для всестороннего развития личности будущего профессионала необходим комплекс креативных, инновационных, дифференцированных технологий.

Очевидно, что личностная ориентация вплотную подводит нас к проблеме дифференцированного и индивидуального обучения. Если раньше проблема формирования профессиональной элиты игнорировалась, то сегодня она востребована временем, и прежде всего, профессиональным образованием, нуждающимся в динамичной ротации кадров. Необходим отбор, поддержка одаренной учащейся молодежи, предоставление ей возможностей для творческого роста. Это только одна из функций дифференцированного подхода. Проблема эта многопланова, но начать ее проработку, придавая этой идее организационное оформление, предстоит сегодня.

Известно, что один из возможных путей повышения эффективности результативности учебного процесса – использование педагогических технологий. Мы считаем, что в настоящее время необходимо отказаться от представления об учебном процессе как процессе передачи информации. Роль преподавателя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится учащийся. Преподаватель должен организовать учебную деятельность учащегося и управлять ею. И реализовывать это можно, используя различные педагогические технологии, адекватные поставленным задачам [1].

Реализуемый в образовательной практике, например, принцип непрерывности расширяет возможности учащихся в проектировании своего профессионального будущего, обеспечивает вариативность выбора форм и уровней профессионального образования, ускоренное продвижение в образовательном пространстве [2].

Именно использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Чтобы правильно и эффективно использовать имеющиеся педагогические технологии, надо знать теоретические основы этого понятия и изучить практический опыт коллег по использованию отдельных видов технологий.

Существует множество понятий педагогической технологии. На наш взгляд, педагогическая технология – набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями. Цели должны быть конкретны и измеримы; иметь законченный процесс по достижению цели; субъективизм преподавателя должен быть сведен к минимуму. Свобода педагога возможна и необходима в том диапазоне действий, которые приводят к достижению целей. Поскольку на реализацию технологии влияют множество переменных, связанных как с особенностями педагога, так и с особенностями учащихся, и условий, в которых протекает педагогический процесс, то творчество педагога не может быть исключено.

В настоящее время в профессиональном образовании широко применяются такие педагогические технологии, как:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- технологии критического мышления;
- технологии творческих мастерских;
- игровые технологии.

Эти и другие педагогические технологии позволяют устранить однообразие и монотонность в преподавании предметов.

Если рассматривать педагогические технологии, с точки зрения структуры, то можно выделить три части:

- концептуальную основу;
- содержательный компонент обучения;
- технологический процесс.

В то же время необходимо отметить, что существует богатство и разнообразие современных педагогических и образовательных технологий. Общепринятой классификации ни в отечественной, ни в зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. Многие преподаватели не только могут назвать несколько технологий, но и используют в своей работе отдельные элементы, методы и приемы из этих технологий.

В большинстве же педагоги создают дидактические системы, которые уже имеют аналоги, реализуются другими преподавателями. Степень авторства может быть различной: новый взгляд на обычные вещи и известные явления; новые приемы работы, но-



вые средства обучения; оригинальные способы организации деятельности учащихся и др.

Поэтому, на наш взгляд, педагогические технологии – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор воздействия педагога на обучаемого в контексте взаимодействия его с миром, с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму [1].

Происшедшие за последние годы изменения в профессиональном образовании были направлены на моделирование образовательной среды: изменился статус учебного заведения; постепенно изменяется сущность профессионального образования, завершается переход от образовательной модели «специалист» к модели «профессионал»; активизируется педагогический поиск; накоплен потенциал инновационных технологий, форм и методов.

Эти перемены осознаются и одобряются учащимися. С точки зрения большинства в учебных заведениях создан благоприятный психологический фон обучения, показателями которого служат высокие оценки характера взаимоотношений между учащейся молодежью, а также между преподавателями и учащимися. Учащиеся также придерживаются высокого мнения об уровне преподавания и организации не только теоретической, но и практической части обучения. По мнению учащихся, зачастую проблемными моментами условий обучения являются не отвечающие современным требованиям средства обучения, информационно-методическое обеспечение, организация самостоятельной учебной деятельности, а порой и практическая часть обучения.

В отношении последней негативная реакция учащихся обусловлена не самой организацией и содержанием практической части, а ее отстраненностью от теоретической части и недостаточностью. Имеется большой потенциал нереализованной потребности учащихся к практическому включению в будущую профессию с самого начала обучения. Молодые люди отдают предпочтение активным формам обучения, одобряют их и считают необходимым расширить их диапазон. Они также выступают за расширение форм самостоятельной учебной деятельности. Эта потребность диагностирует психологическую готовность к переходу на лично-ориентированные, активизированные обучающие технологии, побуждающие к творческому поиску, детерминирующие учебно-познава-

тельную активность. Залогом успешности включения в арсенал педагогических средств активизирующих методов, ориентированных на развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности, служит также высокий уровень интеллекта и способностей.

Ориентируясь на всестороннее развитие личности, профессиональное образование тем самым выполняет общественный заказ, но одновременно с этим повышает собственную эффективность, так как личностный фактор является одним из наиболее мощных оптимизаторов учебно-воспитательного процесса. Включение этого фактора дает сравнительно быстрый и значительный эффект, особенно включение мотивационных резервов личности. Ориентация всей системы обучения на учащуюся молодежь способствует не только его личностному становлению и развитию, но также прогрессивному развитию учебного заведения [2].

Достоинства современных педтехнологий. Педтехнологии дают возможность учащемуся видеть положительный результат своей работы. Каждый учащийся может работать на своем уровне:

- повышается мотивация;
- наглядность, доступность;
- учащиеся выступают в роли исследователей.

Таким образом, педагогические технологии должны быть направлены: на личность учащегося, на развитие активной, инициативной и творческой деятельности; формирование критичности ума через риск, ошибки, их исправление; повышенную активность, заинтересованность; учет индивидуальных возможностей учащихся.

Литература

1. Ручаевская, Е.Г. Взаимосвязь педагогической технологии и методики / Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education: тезисы докладов II Междунар. Науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 11 апреля 2019 г.) / редкол.: С.Н. Анкуда [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – 312 с.: ил. ISBN 978-985-543-493-2.

2. Ручаевская, Е.Г. Роль профессионального образования в развитии личности учащегося / Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education: материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 мая 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: Т.В. Казак [и др.]. – Минск, 2023. – С. 305–307.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

E.G. Ruchaevskaya

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics branch "Minsk Radio Engineering College", Minsk, Belarus, elenruch@gmail.com.

Abstract. The current stage of development of vocational education is characterized by a qualitative change in its essence, goals and objectives. In new approaches, vocational education is presented not only as a field of specialist training, but, above all, as a space for the fundamental and comprehensive development of the personality of a future professional. In relation to professionalization, the personal development of students is promoted to the rank of priority.

Keywords. Professional education, pedagogical technologies.