

УДК 378.146

## ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Токочаков В.И.

*Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, г. Гомель, Беларусь,  
tokochakov@gstu.by*

**Аннотация.** Рассмотрено применение модульно-рейтинговой системы для студентов старших курсов, определены факторы, влияющие на эффективность использования модульно-рейтинговой системы в вузе.

**Ключевые слова.** Модульно-рейтинговая система, методы проверки и оценки успеваемости.

За последние одиннадцать лет в нашем вузе активно внедряются инновационные информационные технологии в учебном процессе: учебный портал с авторизованным доступом студентов и сотрудников к информационным ресурсам университета, электронная библиотека, электронный каталог библиотеки, личный кабинет пользователя, модульно-рейтинговая система, электронные курсы и т. д.

В 2012 году в университете появилось положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов. Основными целями создания модульно-рейтинговой системы являются: стимулирование повседневной систематической работы студентов; равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра; акцентирование познавательной активности студентов на значимых разделах учебной программы; повышение объективности и прозрачности средств оценки подготовленности студента за счет усиления ее зависимости от результатов ежедневной работы в течение семестра; снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов или зачетов, наглядность и доступность результатов обучения для всех заинтересованных лиц.

Модульно-рейтинговое обучение заключается в последовательном усвоении учебного материала определенными логически упорядоченными модулями, результаты которого являются основанием для определения рейтинга студента в группе или на потоке. Основным фактором стимулирования учебной деятельности является информационная открытость системы, что дает возможность студентам сопоставлять результаты своей учебы с результатами одногруппников. Каждый модуль предусматривает несколько видов контроля: посещение занятий, активность на лекционных и практических занятиях, своевременность защиты лабораторной работы, тесты или контрольная, реферат. Результаты каждого вида контроля выражаются определенным количеством баллов в зависимости от значимости учебного материала, который он охватывает, и особенностей вида контроля.

Реализация указанной системы требует структурирования учебного материала по модулям. Модуль представляет собой логически завершенную часть содержания дисциплины, нацеленный на формирование определенной компетенции. Количество модулей зависит от содержания дисциплины, по мо-

ему мнению, наиболее оптимальным является выделение четырех модулей на один семестр.

Применение модульно-рейтинговой системы в учебном процессе заставляет преподавателей на каждом занятии отмечать в своем журнале активность студентов, качество ответов на вопросы преподавателей, воздействовать на студентов, которые на все вопросы отвечают «не знаю».

В виде примера выберем первый семестр курса «Основы автоматизации конструирования» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». Всего аудиторных часов в семестре – 64, лекций – 32 часа, лабораторных занятий – 32 часа, итоговая аттестация – экзамен.

Содержание учебного семестра разбито на два раздела (модуля): автоматизированное проектирование объектов машиностроения, применение программных продуктов автоматизации конструирования. Лекционная нагрузка первого модуля составляет 10 часов, второго – 22 часа.

Общий итоговый рейтинг по курсу включает: текущий рейтинг (до 62 баллов) – учитывающий посещение студентом всех учебных занятий (до 32 баллов), своевременная защита лабораторных работ (до 10 баллов), результаты рубежного контроля в течение семестра (две контрольные работы – до 20 баллов); контрольный рейтинг (до 90 баллов) – учитывающий результаты сдачи экзамена, предусматривающего решение задачи (до 30 баллов), и ответы на два экзаменационных вопроса (до 60 баллов); поощрительный рейтинг (30 баллов) – выставляется при подготовке студентом выступления на студенческой конференции (10 баллов), тезисов доклада (10 баллов), реферата (10 баллов).

В начале каждого семестра студентам объясняется процедура формирования рейтинга, выдается таблица нормативных значений рейтинговых баллов, начисляемых в процессе изучения дисциплины за семестр. В конце семестра на учебном портале публикуется рейтинговая ведомость студентов для каждой группы, где указываются набранные баллы по модулям текущего и поощрительного рейтингов.

Для получения положительной оценки 4 требуется набрать свыше 61 балла. Для получения оценки 10 требуется набрать более 181 балла. Если студент не использует поощрительный рейтинг, то максимально может набрать 152 балла и получить итоговую оценку 8.



Опыт внедрения модульно-рейтинговой системы для пяти дисциплин кафедры «Информационные технологии» показывает, что существуют различные причины, влияющие на адекватность выставленной на экзамене итоговой оценки:

- слабая активность студентов группы;
- несвоевременность отметок при ведении журнала ассистентами лектора курса;
- пользование мобильных устройств при электронном тестировании в конце каждого модуля;
- загруженность студентов старших курсов (дополнительный заработок, тестирование на будущем рабочем месте по программированию и английскому языку) и в итоге – слабая посещаемость занятий.

В последние годы снизилась посещаемость лекционных занятий студентов старших курсов. Вероятно, это влияние социально-экономических процессов в обществе. В итоге снижается средний балл экзаменационной оценки учебной группы. Если лектор увеличит итоговую оценку на один балл для всей группы, то средний балл оценки учебной группы увеличится. Но это не стимулирует самых слабых по уровню знаний студентов.

Для повышения активности студентов на лекционных занятиях следует проводить опрос в начале занятия по теме предыдущей лекции не более 10 минут максимально возможного количества студентов. Для этого в алгоритм подсчета рейтинговых баллов добавить в поощрительный рейтинг число, равное количеству положительных ответов при опросе.

Методика оценки степени освоения каждого модуля должна быть прописана в положении о модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов. При проведении рубежного контроля необходимо оценивать уровень освоения студентами программного материала, но и умение применять полученные теоретические знания при защите лабораторных работ. Степень овладения теоретическим содержанием модуля определяется по результатам выполнения контрольной работы, состоящая из десяти вопросов по модулю. Каждый ответ оценивается тремя видами баллов: 0; 0,5; 1. Сумма баллов является оценкой по контрольной работе. Отсутствие студента на контрольной работе оценивается нулевым баллом. Важная особенность контрольной работы состоит в следующем: вопросы студентом не записываются – пишутся только отве-

ты, время написания составляет до трех минут в зависимости от сложности вопроса.

При использовании модульно-рейтинговой системы в учебном процессе следует учитывать особенности, влияющие на процесс обучения и оценке знаний, умений и навыков студентов:

- психологическая атмосфера внутри студенческой группы: наличие студентов, оказывающих помощь при выполнении лабораторных работ отсутствующим, наличие студентов, которые работают самостоятельно и слабо контактируют внутри группы;
- работающие студенты, которые не посещают лекционные занятия;
- наличие групп, у которых лектор не проводит лабораторные или практические занятия.

Для повышения стимуляции работающих студентов и повышению их итоговой оценки по дисциплине можно предложить следующие действия в рамках модульно-рейтинговой системы:

- убрать поощрительные рейтинги (доклады, рефераты, тезисы) из итогового балла дисциплины, но фактически их использовать, в итоге набирая 152 балла и выше студент получит оценку десять;
- выдать работающим студентам реферат в рамках углубленного изучения дисциплины, максимально оценивая его по количеству лекций в семестре;
- для работающих студентов не применять модульно-рейтинговую систему.

Недостатками модульно-рейтинговой системы являются:

- невозможность качественно аттестовать студентов по результатам работы их в семестре, что снижает мотивацию студентов;
- увеличение объема работы преподавателей по проверке контрольных и других работ, составление электронной ведомости в конце семестра без выделения дополнительных часов;
- при лозунге «каждый заинтересован только в личном росте» нарушается компетенция «работать в команде», снижается уровень сплоченности группы.

Если подводить итоги использования модульно-рейтинговой системы в учебном процессе кафедры, то каждый преподаватель должен адекватно относиться к тому, что основные положения и приоритеты модульно-рейтинговой системы со временем будут меняться.

## APPLICATION OF THE MODULAR-RATING SYSTEM FOR SENIOR COURSE STUDENTS

V.I. Tokochakov

*Sukhoi State Technical University of Gomel, Gomel, Belarus, tokochakov@gstu.by*

**Abstract.** The use of a module-rating system for senior students is considered, factors influencing the effectiveness of using a module-rating system at a university are identified.

**Keywords.** Modular rating system, methods of testing and assessing academic performance.