



УДК 378.01

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Славинская О.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
slavinskaja@bsuir.by*

Аннотация. Обоснован и описан авторский опыт частной методики преподавания учебной дисциплины «Педагогика» в рамках традиционной организации образовательного процесса очной формы получения образования с использованием элементов онлайн-обучения, приводящий к эффективным результатам. Дисциплину изучают будущие педагоги-программисты.

Ключевые слова. Онлайн-обучение, педагогика, педагоги профессиональной школы, профессиональное образование, частная методика преподавания.

Цифровизация, глобализация и индивидуализация – основные тенденции развития современного образования. И именно цифровизация выступает не только тенденцией, но и связующим звеном, условием реализации двух других, а также всех сопутствующих им тенденций развития.

Однако образование, педагогика (как его научное отражение) являются социально зависимыми областями. В них возможны прорывы. Но, в основном, образовательные системы используют для своего развития опыт социального развития общества, не опережая его, а следуя за ним. В связи с этим невозможно моментально и кардинально изменить устоявшиеся модели образования на новые, опережающие общественное развитие. Поэтому система образования переживает сейчас цифровую трансформацию, следуя за цифровизацией экономики и постепенно внедряя новые цифровые алгоритмы и технологии реализации образовательных процессов как на различных уровнях основного образования, так и в других его видах. При этом новшества внедряются на базе существующих традиционных систем, норм, учреждений, образовательных стандартов, содержания, методик преподавания и т. п.

И эти небольшие «прорывы» на разных уровнях их внедрения дают свои результаты. Иногда – глобальные, иногда – небольшие. Но вне зависимости от величины, каждый эффективный результат гарантирует дальнейшее развитие общества на основе качественно подготовленных кадров для различных отраслей экономики. Этот результат, даже минимальный, как бы вносит свой «посильный вклад».

Поэтому важно развивать как глобальные системы, где речь идет о моделях образования и их обеспечении с перестройкой нормативной базы, так и минимальные – преподавание отдельных дисциплин, где основой для эффективных изменений становится методика преподавания. Методика преподавания продумывается в системе методов, средств и форм обучения. Внедряемые в нее современные эффективные элементы, как правило, не единичны, а также внедряются в эту систему.

Построение методики преподавания основывается на целях и результатах изучения дисциплины, ее содержании, действующих нормативах, техническом

и методическом обеспечении. Однако немаловажным моментом при этом является и учет характеристик обучающихся, т.к. именно они будут выступать составляющими их мотивации учения.

В большинстве своем в контингенте современных студентов ВУЗа преобладает поколение Z – люди, которые родились в эпоху развития и широкого распространения на все области жизни цифровых технологий и соответствующих технических средств. Они – «цифровые аборигены», осваивающие цифровые технологии вместе с собственным развитием и взрослением. Для них эти технологии – норма, а не замена чему-либо [5].

Общие черты указанного поколения, которые необходимо учитывать при разработке методик преподавания дисциплин в ВУЗе: мобильность, контактность с помощью онлайн-технологий, легкость освоения новых интерфейсов и технических средств коммуникации, использование всех их возможностей, способность работы с большим объемом информации, ее поиск, отбор и анализом на соответствие, ее критическое осмысление, развитый интеллект и эмоциональная составляющая, широкие социальные контакты с помощью цифровых платформ при уменьшении реальных социальных взаимодействий [5].

Современных обучающихся нужно учить современными методами, учитывая их общие черты поколения. Они проявляются в реальной жизни в разных ее областях, поэтому и образование не должно стать исключением. Иначе у обучающегося появляется диссонанс в освоении информации, если технологии ее обработки в жизни и на учебе отличаются.

Традиционное очное обучение в системе высшего образования имеет предметную основу. Даже при переходе на модульное проектирование учебных планов, структурной единицей модулей являются отдельные дисциплины. Одной из таких дисциплин является «Педагогика» в учебном плане для подготовки педагогов-программистов, потенциальных педагогов профессиональной школы.

В ВУЗе реализуется лекционно-семинарская система обучения, основными формами организации обучения в которой выступают учебные занятия в виде лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. В БГУИР семинарские и практические занятия



не разделяются, имея название практических занятий с предполагаемыми различными организационными алгоритмами. Лабораторных занятий по дисциплине «Педагогика» нет, поэтому они отсутствуют в нашей методике преподавания.

Дисциплина «Педагогика» в подготовке педагогов-программистов играет ключевую роль. Это базовая дисциплина, на содержание которой опираются все остальные психолого-педагогические дисциплины. Ее изучение продолжается в течение двух семестров, завершаясь экзаменом. В составе учебных занятий имеются лекции и практические занятия. А также по ней выполняется курсовая работа, которая является педагогическим мини-исследованием.

Для использования онлайн-элементов в обучении мы эксплуатируем техническое оснащение аудиторного фонда университета (стационарные персональные компьютеры, телевизоры или экраны для воспроизведения информации «для всех»), личные смартфоны и ноутбуки студентов для индивидуальной работы. Последнее нужно для мобильности студентов – в любой аудитории с любым техническим оснащением им доступен Интернет, а также для индивидуализации обучения. Во-первых, она достигается за счет самостоятельной работы студентов на технических устройствах со знакомым им программным обеспечением; во-вторых, они могут работать в индивидуальном темпе, что-то дорабатывая, повторяя, исправляя, изменяя самостоятельно вне занятий и учебной аудитории (можно заменить облачным хранилищем). В-третьих, собственные средства, например, смартфоны, заняты в учебном процессе и не отвлекают студентов на посторонние дела.

Какие онлайн-элементы мы используем по дисциплине:

- выполнение мотивационных онлайн-заданий на каждой лекции (на платформе Online Test Pad при переходе в реальном времени лекции по QR-коду) [4];

- система учебно-методических материалов в виде электронного образовательного ресурса (в системе электронного обучения БГУИР);

- дополнительные актуальные материалы, автоматизированные тесты для проведения промежуточного контроля (в системе электронного обучения БГУИР);

- онлайн-конференция для индивидуальных консультаций и групповых онлайн-семинаров (в системе электронного обучения БГУИР, либо на платформах Google Meet, Zoom);

- программированные лекции с тестовыми заданиями или заданиями в виде онлайн-кроссвордов (на платформе Online Test Pad, Kahoot при переходе в реальном времени лекции по QR-коду) [7];

- рефлексия занятий, мероприятий на платформах Google Forms (анкеты), Online Test Pad (голосования, опросы), Mentimeter (облако слов) [9];

- использование различных онлайн-платформ для создания викторин (студквиз, «своя игра», логические игры, филворды и т.п.) и реализации их при проведении практических занятий, воспитательных мероприятий (в рамках курсового проектирования по дисципли-

не) – Quizlet, Quizizz, Joyteka, Socrative, LearningApps, WordSearchMaker, Kahoot, Classtools.net, QuizGame, Quiz Maker и др. [3];

- опубликование лучших разработок для использования их в педагогической практике на страницах журнала «Мастерство online», знакомство там же с работами коллег и практикующих педагогов;

- тесты самоконтроля по каждой практической работе на платформе Online Test Pad [4];

- знакомство с новшествами в области информационно-коммуникационных технологий (платформы для создания учебных презентаций, например, AhaSlides, Google Slides, Canva; интерактивных онлайн-досок, например, Padlet; платформ для онлайн-конференций, платформ с искусственным интеллектом для создания различных учебных ресурсов; платформ открытого образования, например, Stepik, Универсум и др.; платформ для создания тестов (Google Forms, Kahoot, Learningapps, Madtest, Socrative); кроссвордов (Crossworder.ru; Online Test Pad), ментальных карт, автоматизированных учебных диалогов и т.п.) в рамках соответствующих занятий по дисциплине и разработок-семинаров студентов в рамках выполнения ими курсовой работы.

Уже в перечислении обращает на себя внимание то, что имеются «стабильные» онлайн-элементы в методике преподавания – мотивационные задания, тесты самоконтроля, которые выполнены на одной и той же платформе. Это позволяет стабилизировать учебный процесс для студентов. Они привыкают к алгоритму выполнения таких заданий. Их однотипность позволяет предотвратить стресс у студентов из-за переключения на новые и новые платформы с разными требованиями; экономить время, которое было бы потрачено на дополнительные пояснения педагогом или на анализ функций интерфейса студентом; создать системное методическое обеспечение для данных компонентов методики преподавания педагогом и постоянно поддерживать его в актуальном состоянии.

А также имеются вариативные онлайн-элементы на различных платформах. Это наиболее эффективные ресурсы на момент изучения дисциплины студентом. Их разнообразие необходимо для реализации ее содержания – студент как будущий педагог должен владеть их номенклатурой и представлять себе их основные функции.

Мы не ставили целью описать в этой статье те элементы, которые очевидны и повсеместно используются в системе современного высшего образования, например, электронные образовательные ресурсы по дисциплине, дистанционные курсы на платформе университета. Хотя невозможно не упомянуть эффективность автоматизированных тестов в системе электронного обучения БГУИР, которые стали своеобразным прорывом в методике преподавания с использованием модульно-рейтинговой шкалы оценки результатов обучения студентов. Настройки по типу дистанционных курсов позволяют использовать их как на занятиях, так и для самостоятельной работы студентов вне аудиторий. А разнообразная статистика по ним дает возможность легко, быстро и по разным критериям



анализировать результаты контроля и вносить коррективы в учебный процесс.

Другая часть используемых онлайн-элементов подробно описана в соответствующих материалах, ссылки на которые даны в квадратных скобках, а описания приведены в списке литературы. Эти источники доступны в репозитории БГУИР. Мы дадим лишь их целевые установки, чтобы была понятна их роль в методике преподавания дисциплины.

Мотивационные задания для лекций необходимы для поддержания внимания студентов во время их проведения, дают возможность педагогу контролировать процесс усвоения новой информации. Они позволяют полноценно оценивать результат деятельности студента на лекции. Все задания этого вида ориентированы на новое содержание, которое получает студент на занятии. Все ответы он может найти там. Немотивированный, невнимательный обучающийся может воспользоваться текстом лекции в электронном образовательном ресурсе, Google Поиском и т. п. Для его уровня мотивации это – хороший алгоритм, который даст минимально необходимую часть запланированного оптимального результата обучения. Некоторую часть информации он усвоит [9].

Аналогичную функцию выполняют тесты самоконтроля по результатам выполнения практических работ [4]. Они реализуются по индивидуальным вариантам из 10 заданий без ограничений по времени и доступу к источникам информации, а также по количеству повторов выполнения. Условие положительной оценки по тексту – не менее 75 % правильных ответов. Это позволяет более глубоко усвоить учебный материал, дает гарантию того, что студент изучил его. Такие тесты заменяют защиту отчетов по практических работам, которую иногда проводят педагоги.

Рефлексия занятий и воспитательных мероприятий (проводятся студентами в рамках апробации разработок, выполненных в курсовом проектировании [8]), а также отдельных учебных элементов содержания дисциплины реализуется на различных платформах и в различных формах. Частично это продиктовано содержанием дисциплины и соответствующими применяемыми механизмами оценки и анализа результатов, когда предполагается различная статистика, предлагаемая платформами. В некоторых случаях нужна визуализация результатов для всей учебной группы или индивидуально (голосования, онлайн-опросы и «облако слов»). Кроме этого, студентам необходимо владеть различными техниками рефлексии по результатам изучения дисциплины.

В настоящее время широко применяется геймификация учебного процесса, что связано со специфическими чертами поколения Z. Логические игры хорошо стимулируют учебный и воспитательный процесс.

Возрастные характеристики студентов диктуют свои условия для освоения социальной информации профилактических воспитательных мероприятий. Для проявления заинтересованности и внимания со стороны этой категории обучающихся мало обычного информирования, пусть и с достойной визуализацией. В силу возраста и доступности информации часть

из нее им уже известна. Проводить входной контроль для определения этой известной части при освоении социальной информации не целесообразно по ряду причин. Но ее освоение возможно при проявлении соревновательного интереса, где работают механизмы самооценки, взаимооценки, осмысления поведения коллег, развивается эрудиция [8]. А разнообразие используемых платформ позволяет реализовать различные игровые сценарии, не создающие стереотипа и поддерживающие интерес.

Так как ряд игр создают сами студенты или проводят практические семинары для освоения соответствующих платформ, то в дальнейшем в педагогической деятельности у выпускников это не будет вызывать отторжения и проблем. Один раз увидев в образовательном процессе или самостоятельно используя, они смогут легко справиться с ресурсом в дальнейшем.

Это касается и актуальных на момент изучения дисциплины онлайн-ресурсов для создания презентаций, тестов, курсов, занятий и т. п. Возможность пронаблюдать работу ресурса, выполнить с ним какие-либо действия позволяет без боязни к нему обратиться в дальнейшем, понимая, какие его функции и для чего ты хочешь использовать. Среди большого ассортимента онлайн-ресурсов бывает сложно выбрать оптимальный вариант, если не владеешь хотя бы первоначальными сведениями о них.

Онлайн-конференции при преподавании дисциплины нам необходимы для приобретения практики использования соответствующих ресурсов. Кроме этого, реализация практико-ориентированного подхода при выполнении курсовой работы с поддержкой проекта «Педагогическая студенческая гостиная» [8] требует индивидуальных консультаций студента с педагогом. Онлайн-консультации позволяют сделать педагога более доступным для студента, а его работу (в нашем случае разработку воспитательного мероприятия или учебного занятия) более эффективной.

Опубликование лучших разработок студентов (чаще всего совместно с педагогом) в онлайн-издании стимулирует их к качественному и ответственному выполнению работ. Публикация поднимает самооценку студентов, дает им гарантию профессионального соответствия, устраняет боязнь педагогической деятельности, стимулирует личностное и профессиональное развитие. Так, начиная с 2016 года в журнале «Мастерство online» опубликовано 46 статей с разработками студентов (в т. ч. в соавторстве).

Это не единственные публикации студентов, изучающих курс. Их публикационная активность стимулируется. Однако в рамках онлайн-элементов курса используется только указанный журнал. Во-первых, не так много официальных онлайн-изданий с нужным читательским адресом, во-вторых, это достаточно популярное в педагогической среде издание. В-третьих, в одном онлайн-издании студентам легче ориентироваться в поиске работ коллег и требованиях к публикациям.

Как на практике выглядит подобное описанному методическое обеспечение дисциплины можно пронаблюдать в приложенных к статье [6] дидактических



материалах, либо в электронных образовательных ресурсах по дисциплине «Педагогика» (часть 1 и часть 2), имеющих открытый доступ для сотрудников и студентов БГУИР в системе электронного обучения университета.

Однако в перспективе мы видим эффективность более глобальных возможных изменений в преподавании дисциплин в системе высшего образования по сравнению с действующими традиционными алгоритмами. Минимальными изменениями может стать перенос лекционных занятий в онлайн-среду, что даст экономии многих ресурсов, а также удобство для студентов (при правильном моделировании расписаний, техническом и методическом обеспечении, освоении педагогами эффективных методик преподавания в цифровой среде). Это требует не только экономических расчетов и изменения действующих норм, но и формирования психологической готовности как педагогических кадров, так и общества в целом. Однако, для системы высшего образования возможна и более широкомасштабная прогрессивная модель образования, основанная на автоматизированных курсах онлайн-платформ и личностной мотивации обучающихся, описанная нами в статье «Информатизация образования: должен меняться не инструментарий, а модель образования» [2]. Этому способствует развитие искусственного интеллекта и механизмы его внедрения в систему образования (изначально – неформального, а в дальнейшем, предположительно, – формульного) [1].

Литература

1. Демидко, М. Н. Информатизация образования: должен меняться не инструментарий, а модель образования / М. Н. Демидко, О. В. Славинская // Вестник МГИРО. – 2018. – № 1 (33). – С. 56-60.
2. Славинская, О. В. К вопросу о прогнозировании направлений развития машинного обучения в области образования / О. В. Славинская, А. А. Лагутина // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2022: матер. науч.-технич. конф., Минск, 29–30 ноября 2022 г. / БГУИР; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск, 2022. – С. 178-181.
3. Славинская, О. В. Опыт использования онлайн-инструментов для организации воспитательной работы со студенческой группой = Experience of using online tools for organizing educational work with a student group / О. В. Славинская, А. А. Лагутина // Инновацион-

ный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: матер. IX Межд. науч.-практич. конф., Гомель, 21 апреля 2023 г. / БГУТ; редкол.: Г. М. Чайнюкова [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 221–224.

4. Славинская, О. В. Опыт использования платформы Online Test Pad в методике преподавания психолого-педагогических дисциплин / О. В. Славинская // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: матер. XII Межд. науч.-методич. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / БГУИР; редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2022. – С. 142–143.

5. Славинская, О. В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О. В. Славинская, М. Н. Демидко // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.

6. Славинская, О. В. Педагогическая психология в подготовке инженеров-педагогов: авторский взгляд на методику преподавания учебной дисциплины с дидактическим материалом / О. В. Славинская // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2023. – № 4 (37). – 31 с. – Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=7398>.

7. Славинская, О. В. Программированная лекция с элементами онлайн-обучения как современный взгляд на занятие в системах высшего и среднего специального образования / О. В. Славинская, А. А. Лагутина // Современные средства связи: матер. XXVII Межд. науч.-технич. конф., Минск, 27-28 окт. 2022 г. / БГАС; редкол.: А. О. Зеневич [и др.]. – Минск, 2022. – С. 302-304.

8. Славинская, О. В. Реализация авторского проекта «Педагогическая студенческая гостиная» в подготовке будущих педагогов системы профессионального образования = Implementation of the author's project «Pedagogical student lounge» in the preparation of future teachers of the professional education system / О. В. Славинская // Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов: сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. / Республиканский институт профессионального образования. – Минск, 2023. – С. 562-568.

9. Славинская, О. В. Способы поддержания познавательной мотивации студентов на современной лекции = Ways to support cognitive motivation at a modern lecture / О. В. Славинская, В. А. Зимарева // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: матер. XI Межд. науч.-методич. конф., Минск, 24 ноября 2022 года / БГУИР. – Минск, 2022. – С. 164-169.

APPLICATION OF ONLINE LEARNING ELEMENTS IN TEACHING AN ACADEMIC DISCIPLINE «PEDAGOGY» IN THE TRAINING OF VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS

V.V. Slavinskaya

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, г. Минск, Беларусь, slavinskaja@bsuir.by

Abstract. The author's experience of a private methodology for teaching the academic discipline «Pedagogy» within the framework of the traditional organization of the educational process of full-time education using elements of online learning, leading to effective results, is substantiated and described. The discipline is studied by future teacher-programmers.

Keywords. Online learning, pedagogy, vocational school teachers, vocational education, private teaching methods.