

УДК 006.74

МОДЕЛИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панкова Л.В., Дубяго В.В., Итс А.Е.

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия,
licak@spbstu.ru*

Аннотация. В работе рассмотрена типология основных образовательных программ, которая внедрена в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, в рамках анализа основных современных трендов и ориентиров развития новой системы высшего образования.

Ключевые слова. Новая национальная система образования, типология образовательных программ, современные тренды образования.

В рамках обращения к Федеральному собранию в феврале 2023 года президентом В.В. Путиным было предложено «вернуться к традиционной для нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием» [1].

12 мая 2023 года Президент Российской Федерации подписал указ о совершенствовании системы высшего образования [2], согласно которому устанавливаются уровни высшего образования – базовое и специализированное, и уровень профессионального образования – аспирантура. Программы бакалавриата и специалитета в новой системе высшего образования будут относиться к базовому уровню высшего образования со сроком обучения 4 – 6 лет в зависимости от направления подготовки (специальности), и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы. Программы магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки – к специализированному уровню высшего образования со сроком обучения 1 – 3 года в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) – к профессиональному уровню образованию со сроком обучения 3 или 4 года в зависимости от научной специальности [2, 3].

Министр науки и высшего образования В.Н. Фальков в своем выступлении [4] выделил четыре основных современных тренда образования в Российской Федерации, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Современные тренды образования в РФ

№ п/п	Современные тренды образования	Содержание
1.	Непрерывное образование	Трансформация рынка труда: появление новых профессий, соответственно, новых компетенций, увеличение спроса на высококвалифицированных специалистов
2.	Управление на основе данных и искусственный интеллект	Персонализация обучения за счет выстраивания индивидуальных образовательных траекторий; обеспечение автоматизации образовательного процесса, в частности, управления индивидуальными образовательными траекториями (создание программных продуктов для организации различных этапов образовательной деятельности)
3.	Цифровизация	Расширение возможностей электронной информационно-образовательной среды
4.	Рост студенческой мобильности и сетевых программ	Увеличение территориального охвата образовательных программ за счет взаимодействия образовательных организаций как внутри страны, так и за ее пределами

К ключевым вызовам современного образования в Российской Федерации можно отнести технологическое развитие приоритетных отраслей экономики, потребности рынка труда с учетом его структурных изменений, развитие сетевого сотрудничества между образовательными и иными организациями [4].

Основные ориентиры развития новой национальной системы высшего образования представлены в таблице 2 [2, 4 – 7].

Таблица 2 – Ориентиры развития новой системы высшего образования

№ п/п	Ориентиры	Содержание
1.	Ориентация на работодателя	Сочетание фундаментальной и практической подготовки; Вовлечение работодателя в проектирование и реализацию основных образовательных программ; Интеграция в основные образовательные программы элементов проектной деятельности и технологического предпринимательства
2.	Ориентация на рынок труда	Подготовка специалиста в соответствии с запросами рынка труда; Подготовка высококвалифицированных и многопрофильных специалистов (наличие нескольких квалификаций); Наличие у выпускников вузов рабочей профессии
3.	Ориентация на индивидуализацию обучения	Индивидуальные образовательные траектории; Широкие возможности электронной информационно-образовательной среды
4.	Ориентация на сетевое взаимодействие	Расширение возможностей академической мобильности; Повышение эффективности использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно-методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ; Содержательное обеспечение индивидуализации обучения с учетом возможности сетевых партнеров

Для Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого развитие партнерских форматов проектирования образовательных программ является стратегической задачей Образовательной политики и инструментом повышения качества образовательной деятельности.

Структурированный подход к проектированию образовательных программ позволяет выстраивать масштабируемую образовательную экосистему,

способную к быстрой адаптации, реагированию на запросы обучающихся, преподавателей, промышленных партнеров, компаний и общества в целом в условиях цифровой трансформации [8].

В таблице 3 представлена типология основных образовательных программ, используемая в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого [9].

Таблица 3 – Классификация основных образовательных программ Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

№ п/п	Признак классификации	Типы ООП
1.	По сфере применения	Научно-ориентированные (или исследовательские) образовательные программы; Практико-ориентированные образовательные программы
2.	По уровню образования	Программы бакалавриата; Программы специалитета; Программы магистратуры
3.	По степени использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Основные образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Основные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Онлайн-программы
4.	По направленности	Основные образовательные программы общего профиля; Профильные Основные образовательные программы; Профильные Основные образовательные программы с выделенными треками; Основные образовательные программы с присвоением нескольких квалификаций
5.	По участию в проектировании и реализации образовательной программы иных участников образовательных отношений	Основные образовательные программы, разрабатываемые и реализуемые исключительно структурными подразделениями СПбПУ (без учета реализации практической подготовки); Совместные программы, реализуемые СПбПУ полностью или частично с другими организациями, в том числе зарубежными

Раскроем и соотнесем признаки классификации и типологию основных образовательных программ, предложенных в таблице 2, с основными трендами и ориентирами в рамках перехода на новую национальную систему высшего образования.

По сфере применения предлагаемая типология выделяет исследовательский и практико-ориентированный треки. Данное разделение больше характерно для программ магистратуры (специализированный уровень высшего образования), что также отражено в докладе министра науки и высшего образования В.Н. Фалькова [4].

Ключевой особенностью исследовательского трека в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого является активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность структурных подразделений вуза, которые чаще всего являются держателем портфеля образовательных программ.

Практико-ориентированный трек нацелен на активное сотрудничество с профильным промышленным партнером и увеличение доли практической

подготовки (тренд 1 в таблице 1; ориентиры 1 и 4 в таблице 2).

По степени использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий типология выделяет образовательные программы без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и онлайн-программы (исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, предполагают получение студентами возможности прохождения курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, в том числе в рамках проекта «Цифровые кафедры» (тренды 2 и 3 в таблице 1; ориентиры 2 и 3 в таблице 2).

Онлайн-программы предполагают взаимодействие с крупными образовательными онлайн-площадками (тренды 2 – 4 в таблице 1; ориентиры 2 – 4 в таблице 2).

По направленности типология выделяет основные образовательные программы общего профиля; профильные программы; профильные образовательные программы с выделенными треками; образовательные программы с присвоением нескольких квалификаций.

Основные образовательные программы общего профиля относятся к программам бакалавриата и нацелены на формирование компетенций и навыков для соответствующего направления подготовки (ориентир 1 в таблице 2).

Профильные основные образовательные программы отличаются типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируемыми профессиональными компетенциями (тренд 1 в таблице 1; ориентир 2 в таблице 2). При выделении нескольких профильных треков, отражающих разную специфику подготовки, и достаточном количестве студентов на каждом треке программа попадает под тип «профильная образовательная программа с выделенными треками» (тренды 1 и 2 в таблице 1, ориентиры 2 и 3 в таблице 2).

К типу «образовательная программа с присвоением нескольких квалификаций» относятся программы, предусматривающие получение одновременно нескольких квалификаций:

1. По нескольким направлениям подготовки (специальностям) соответствующего уровня высшего образования – по окончании обучения студент получает диплом о присвоении нескольких квалификаций (тренды 1 и 2 в таблице 1; ориентиры 2 и 3 в таблице 2);

2. Путем интеграции образовательной программы с программой дополнительного профессионального образования – по окончании обучения студент получает диплом о высшем образовании и диплом о профессиональной переподготовке (тренды 1 – 3 в таблице 1; ориентиры 2 и 3 в таблице 2);

3. Путем интеграции образовательной программы с программой профессионального обучения – по окончании обучения студент получает диплом о высшем обра-



зовании и свидетельство о профессии рабочего (тренды 1 и 2 в таблице 1; ориентиры 2 и 3 в таблице 2).

По участию в проектировании и реализации образовательной программы иных участников образовательных отношений представленная типология выделяет основные образовательные программы, разрабатываемые и реализуемые при наличии партнера программы, и программы, разрабатываемые исключительно Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого.

От категории партнера зависит особый статус программы. В нашей типологии выделяются три категории партнеров образовательных программ:

1. Корпоративные (партнерские) образовательные программы – разрабатываются и реализуются с привлечением партнеров образовательной программы, ориентируясь на его потребности (тренд 1 в таблице 1; ориентиры 1 и 4 в таблице 2).

Партнером выступают представители реального сектора экономики, сферы услуг, финансового и государственного сектора и иные организации, с которыми у вуза заключены соглашения о сотрудничестве в сфере образования, подготовки кадров. Партнер активно вовлечен в проектирование и реализацию образовательной программы, в частности, реализует части образовательной программы, преимущественно в форме практической подготовки, с использованием своей материально-технической базы; привлекает своих специалистов к участию в образовательном процессе, в том числе включает их в состав государственной экзаменационной комиссии.

2. Сетевые образовательные программы обеспечивают возможность освоения обучающимися различных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, включая иностранные (тренды 2 – 4 в таблице 1; ориентиры 3 и 4 в таблице 2).

Партнером сетевых образовательных программ могут выступать как образовательные, так и иные организации, предоставляющие ресурсы.

3. Международные основные образовательные программы нацелены на развитие международного сотрудничества (тренд 4 в таблице 1; ориентиры 3 и 4 в таблице 2).

К международным основным образовательным программам Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого относит образовательные программы, реализуемые совместно с зарубежным партнером и (или) предназначенные для обучения исключительно иностранного контингента.

Нам представляется, что данная типология основных образовательных программ является гибкой с точки зрения основных трендов и ориентиров в современном образовании Российской Федерации.

Литература

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 года [Электронный ресурс] // Консорциум «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300924483>. (дата обращения: 28.02.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?index=1>. (дата обращения: 28.02.2024).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308140015>. (дата обращения: 28.02.2024).
4. Материалы доклада Министра науки и высшего образования РФ Фалькова В.Н. «Модернизация высшего образования: новые возможности и принципиальные изменения» (декабрь, 2023 г.) [Электронный ресурс] // URL: https://ukc-nica.ru/files/2024/winter_school/Falkov_dec_2023.pdf. (дата обращения: 28.02.2024).
5. Аналитический доклад «Перспективные направления трансформации высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса» [Электронный ресурс] // FGOSVO. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/other/Transformation_education_REU1.pdf. (дата обращения: 28.02.2024).
6. Тебекин А.В., Сураг Л.И. Обоснование требований к разработке новой национальной модели развития системы высшего образования (часть 1) // Журнал педагогических исследований. 2023. Т.8. № 1. С.55 – 68.
7. Харченко Е.В., Мирошниченко О.С. Архитектура национальной системы высшего образования: проблемы, задачи и новые возможности экономического образования // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. Т.242. № 4. С.356 – 370.
8. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» на 2021 – 2030 годы» [Электронный ресурс] // ФГАОУ ВО «СПбПУ». URL: https://strategy.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/program_full.pdf. (дата обращения: 28.02.2024).
9. Положение о проектировании основных образовательных программ [Электронный ресурс] // ФГАОУ ВО «СПбПУ». URL: <https://dep.spbstu.ru/userfiles/files/Polozhenie-o-proektirovanii-OOP-podpisano.pdf>. (дата обращения: 28.02.2024).

MODELS FOR DESIGNING EDUCATIONAL PROGRAMS FOR THE NEW NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

L.V. Pankova, V.V. Dubiago, A.E. Its

Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University, St.Petersburg, Russa, licak@spbstu.ru

Abstract. The paper examines the typology of educational programs, which was introduced at Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, as part of the analysis of the main modern trends and guidelines for the development of a new system of higher education.

Keywords. New national education system, typology of educational programs, modern education trends.