

МЕХАНИЗМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Ручаевская Е.Г.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, проспект Независимости, 62, sovet@mrk-bsuir.by

Аннотация. В условиях модернизации системы образования важной становится проблема повышения уровня профессиональной грамотности педагогов, развития у них способности совершенствовать содержание своей деятельности. При этом профессиональное развитие способствует появлению у педагогов мотивации к творчеству, к успеху в деятельности. Переход на современные стандарты требует от педагога принципиально других подходов к построению учебного процесса.

Ключевые слова. Профессиональные тренинги; модерирование; психолого-педагогическая поддержка; педагогическое консультирование.

Важной и актуальной задачей в системе образования является создание условия для осуществления непрерывной теоретической, научно-методической, информационной поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования и внедрения инновационного педагогического опыта, проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности, успешности инноваций и др.

Именно поэтому в современном педагогическом сообществе повышается роль научно-методического сопровождения, предполагающего, прежде всего, психолого-педагогическую поддержку (создание ситуации успеха, поддержка и оценка успешности деятельности, в том числе и материальное поощрение; систематическая помощь в решении выявленных у педагогов затруднений) и информационное сопровождение педагогов, что обеспечивает основу для успешного профессионального становления и личностного развития [1, с. 210].

В настоящее время на первый план выдвигаются формы и технологии научно-методического сопровождения. Среди них можно выделить: профессиональные тренинги, модерирование.

Профессиональные тренинги основаны на сотрудничестве, стимулировании стремления к личностному росту и росту профессионализма. Они могут быть построены на блочно-модульном принципе и предполагают поэтапное обучение и широкое использование активных развивающих методов. При этом тренинги могут и должны, на наш взгляд, завершаться семинаром в виде организационно-обучающей игры. Успех в реализации профессионального тренинга определяется формированием тренинговых групп на основе профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов.

Важным и неотъемлемым является процесс модерирования. Модерирование представляет собой деятельность, по раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога опирающуюся на управления социально-педагогическим взаимодействием в группе. Модерирование основано на использовании ряда технологических приемов (визуализация, вербализация, презентация, обратная связь), обеспечивающих процесс свободной коммуникации, обмен идеями, мнениями, без прямого руководства и субъективной оценки характера и результатов взаимодействия, что помогает педагогу принять профессионально правильное решение. При этом оно не вносит нового, а помогает потенциальное перевести в актуальный план. Функция модератора состоит в том, чтобы помочь сопровождаемому "раскрепоститься", актуализировать скрытые возможности, творческий потенциал и нереализованные умения.

Необходимо отметить, что в научно-методическом сопровождении применяется такое понятие, как образовательный консалтинг – система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления

проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности.

Немаловажное значение в профессиональном становлении педагога имеет и педагогическое консультирование. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между консультантом и сопровождаемым, направленное на поиск возможностей эффективного преодоления затруднений и внесение положительных изменений в деятельность, как отдельного педагога, так и учреждения образования в целом. В этом смысле целью педагогического консультирования является помощь педагогам в понимании происходящего с ними в их профессиональном и жизненном пространстве, в осмыслении и самостоятельной постановке цели, в ее достижении, а также в разрешении возникающих проблем [2, с. 210].

В процессе сопровождения профессиональной деятельности педагога с помощью консультирования могут оказываться консультационные услуги общепедагогического и управленческого характера. При консультировании управленческого характера затрагиваются все основные стороны деятельности учреждения образования. Консультирование общепедагогического характера связано с совершенствованием образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Рассмотрим некоторые виды консультирования и виды консультационных услуг.

Аудит качества образовательного процесса и разработка рекомендаций по его улучшению.

Методическая консультация – помощь в решении конкретной методической проблемы.

Проектное консультирование – помощь в создании творческих продуктов, способствующих совершенствованию образовательного процесса.

Процедурно-диагностическое консультирование – оказание помощи в оценке профессиональной деятельности с использованием процедур педагогической диагностики.

Виды консультационных услуг:

- информационные услуги – предоставляется требующаяся для совершенствования педагогической деятельности информация;

- экспертно-диагностические услуги – экспертиза деятельности образовательного учреждения с анализом полученных результатов и их использованием для усовершенствования образовательного процесса;

- инструктивно-методические услуги – инструктаж по решению профессиональных затруднений с конкретными методическими рекомендациями;

- корректирующие услуги – исправление ошибок в педагогической деятельности, реконструкция профессионального опыта;

- формирующие услуги – организационно-педагогическая деятельность по развитию образовательных услуг, проектировка продуктивных образцов профессионального поведения педагогов, организация освоения инновационных стратегий развития образовательного процесса;

- социально-психологические услуги – формируется благоприятный психологический климат в образовательном учреждении, осуществляется профилактика стрессов и конфликтов между участниками образовательного процесса, налаживается эффективное взаимодействие в профессионально-педагогической среде.

В научно-методическом сопровождении применяется также образовательный консалтинг – система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности [3, с. 10].

Необходимо отметить роль образования как инструмента государственной политики, и общественная потребность в образовании молодого поколения с востребованным на

конкретном социо-историческом этапе типом личности и типом предстоящей деятельности переводится от общества к образованию государством (в прямой либо опосредованной форме). В идеале интересы общества и государства должны совпадать, в реальности они часто дистанцируются, и чем меньшим является демократизм общественного устройства, тем больше расхождений между общественной потребностью и содержанием сформулированного государством социального заказа образованию. В тоталитарном государстве востребован исполнитель со стереотипным мышлением и деятельностью, легко подчиняемый и легко управляемый. В связи с этим адресованной системе образования социальный заказ на массовое воспроизводство подобного типа специалистов вполне соответствовал запросам авторитарной системы управления в нашей стране. Но общественная потребность, несмотря на давление со стороны тоталитарного режима, развивалась и оформлялась в новую философию и теорию образования. В связи с этим наряду с признанной идеологией образования, осуществляемой в форме государственного социального заказа образованию, параллельно и неофициально существовала альтернативная идеология. Именно на ее потенциале сегодня "выращивается" новый тип образования в изменившемся общественном устройстве нашей страны.

В современных условиях развития образования и воспитания нравственно грамотной и зрелой личности учащегося образовательная среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися.

Нарастающая динамика и интенсификация всех социокультурных процессов, характерная для нового типа социальности, обуславливает переход образования от экстенсивной к интенсивной образовательной модели. Сущность экстенсивного образования заключается в трансляции определенных социокультурных норм, ценностей, социального опыта; учащийся рассматривается как объект, в который надо «вложить» строго регламентированную и систематизированную сумму знаний, умений и навыков. Фактически актуализируются не образование и образованность, а обучение и обученность. Интенсивное же образование предполагает, в том числе и применение механизмов научно-методического сопровождения в профессиональном становлении педагога.

Гарантией практической реализации внедрения элементов научно-методического сопровождения в учебном процессе является высокий уровень информационной культуры педагогов.

Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по образовательному миру. Он должен обладать как механизмами научно-методического сопровождения так и цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Перечень использованных источников

1. Ручаевская, Е.Г. Роль научно-методического сопровождения в профессиональном становлении и личностном развитии педагога / Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года) [Электронный ресурс] / редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. ISBN 978-985-543-324-9.

2. Ручаевская, Е.Г. Педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога / Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года) [Электронный ресурс] / редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. ISBN 978-985-543-324-9.

3. Цырельчук, Н.А. Инженерно-педагогическое образование как стратегический ресурс развития профессиональной школы: Монография. – Мн.: МГВРК, 2003. – 400 с. ISBN 985-6526-27-2.