

комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе.

Литература:

1. Сайт <http://www.sbmt.bsu.by>.
2. Сайт [http://armyrus.ru/index.php?id=1000&option=com\\_content&task=view](http://armyrus.ru/index.php?id=1000&option=com_content&task=view).
3. Сайт <http://belisa.head.by/ru/>.

УДК 934.74.535

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
СОКОЛОВ А.Н.

Порядок организации и проведения итоговой практики студентов определен постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь в 2008 году. Введение этого нормативного правового акта позволило оперативно и качественно планировать и проводить практику студентов в воинской части, так как в нем более четко сформулированы вопросы организации, например, проезда студентов к месту проведения практики, питания, снабжения предметами вещевого имущества, банно-прачечного обслуживания, медицинского обеспечения.

Итоговая практика студентов проводится для практического обучения в воинских частях, совершенствования командных и методических навыков, полученных студентами при изучении курса военной подготовки в учреждении образования, выполнения упражнений.

Большое внимание должно уделяться процессу планирования. Так как от того как спланированы действия многое зависит. При подготовке к проведению итоговой практики на кафедре должны разрабатываться: проект плана-графика, необходимая учебно-методическая документация (учебные пособия, методические разработки для проведения занятий и др.), заявки и другие необходимые служебные документы. Заявки составляются на необходимое количество имущества. Очень важно на данном этапе все точно рассчитать, так как в момент практики уже будет очень сложно что-то дополнить из не достающего имущества.

Проведение практики непосредственно в воинской части дает студентам больше тех знаний, которые они получают на занятиях в аудиториях. Основная масса из них не проходила срочную военную службу и имеет только теоретическое представление о военной службе, жизни воинского коллектива.

Студенты впервые вплотную сталкиваются с реалиями армейской жизни: уставным порядком, бытом военнослужащих, четким распорядком дня, несением службы в наряде по роте, регулярными занятиями физической подготовкой.

Кроме занятий определенной программой подготовки офицеров запаса на практике больше внимания должно уделяться военно-патриотическому воспитанию студентов, направленному на формирование у них высоких моральных, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения Конституционного долга по защите Отечества. Должны происходить встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, офицерами-афганцами.

Офицеры военного факультета, должны разъяснять студентам все нюансы, помочь разобраться и понять армейскую жизнь. Здесь должное внимание следует обратить на психологическую подготовку студентов военной кафедры. Так как студенты не знакомы с такими условиями и не приспособлены к определенным ситуациям. Эта проблема очень актуально стоит в настоящее время. Следовательно, необходимо принять определенные меры. Нужно рассмотреть план проведения и итоговой практики и разобраться, что можно усовершенствовать или улучшить, чтобы уменьшить психологическую нагрузку на

студентов в первые недели прохождения итоговой практики. Следует постепенно давать определенную нагрузку, как физическую, так и психологическую.

Таким образом, при организации итоговой практики нужно учитывать и планировать все заранее. Настраивать студентов психологически еще во время обучения в аудиториях, чтобы студенты хотя бы представляли, какие задачи будут стоять перед ними во время прохождения итоговой практики на военной кафедре.

Литература:

- сайт: <http://med-books.info>

- И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. Основы военной педагогики и психологии.

УДК 934.74.535

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН НА ИТОГОВОЙ ПРАКТИКЕ**

Белорусский государственный университет  
ФИЛИСТОВИЧ Д. В.

Современный уровень развития общества, требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития такой конкурентно-способной личности. В последние десятилетия эта задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных педагогических технологий.

Информатизация высшего образования - это реализация комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путём расширения сферы использования вычислительной техники и компьютерных технологий в учебной и научно-исследовательской работе, в управлении учебным процессом.

Информатизация создаёт дополнительные возможности для стимулирования у студентов творческого мышления, усиливает значимость их самостоятельной работы, упрощаются контроль и самоконтроль самостоятельной работы.

Повышается уровень индивидуальной работы преподавателя, изменяется соотношение между интеллектуальной и рутинной составляющими в учебной работе. Информационные технологии дают высшей военной школе уникальный шанс за относительно короткий промежуток времени решить проблему обеспечения качества массовой подготовки специалистов с высшим образованием.

На кафедре боевого применения артиллерии военного факультета в БГУ уже не первый год проводятся занятия со студентами с использованием таких эффективных педагогических технологий как: работа в парах, обучение в команде, ролевая игра. Наличие электронных учебных пособий, тестирующих и обучающих программ, электронных учебно-методических комплексов позволяет существенно повысить мотивацию и рефлексию обучаемых.

Проведенное на кафедре исследование показывает, что как студенческая аудитория, так и преподаватели готовы работать с материалами учебно-методического и диагностического обеспечения, разработанного на основе информационных технологий.

Средства новых информационных технологий обеспечивают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности учащихся и преподавателя. Он превращается в соучастника продуктивной деятельности своих студентов. Теперь его основная задача - направлять развитие личности учащихся, поддерживать творческий поиск и организовывать их коллективную работу. При