



**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

МИНСК 2010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПОДЛЕЖИТ ВОЗВРАТУ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Н. Анкуда
«10» ноября 2010 г.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа, методические указания
и контрольные задания
для студентов заочного отделения специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение»

Минск
МГВРК
2010

УДК 377.3.01(075)

ББК 74.5я7

О–64

Рекомендовано к изданию кафедрой психолого-педагогических дисциплин (протокол № 11 от 26.05.2010 г.) и Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» (протокол № 8 от 29.06.2010 г.).

С о с т а в и т е л ь

Е. С. Бычко, ассистент кафедры психолого-педагогических дисциплин МГВРК

Р е ц е н з е н т

С. Н. Анкуда, проректор по учебной работе МГВРК,
кандидат педагогических наук, доцент

О–64 **Организационно-методические основы профессионального обучения: учеб. программа, метод. указания и контрол. задания для студентов заочного отделения специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / сост. Е. С. Бычко. – Минск : МГВРК, 2010. – 32 с.**

ISBN 978-985-526-086-9

Приведены учебная программа дисциплины, методические указания по выполнению и оформлению контрольной работы, вопросы для самоконтроля, варианты контрольной работы и список рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов и преподавателей колледжа.

УДК 377.3.01(075)

ББК 74.5я7

ISBN 978-985-526-086-9

© Бычко Е. С. составление, 2010

© Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», 2010

Предисловие

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере, предъявляют новые требования к системе профессионального образования, что предполагает его преобразование. Особое значение приобретает проблема формирования у студентов педагогических знаний, умений и навыков в процессе подготовки инженерно-педагогических кадров для системы профессионального образования.

Успех в педагогической деятельности обеспечивается наличием у будущего педагога конструктивных, коммуникативных, организаторских способностей и соответствующих им умений.

Указанное выше обусловило включение в учебный план специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения».

Настоящая программа разработана на основании образовательного стандарта ОСРБ 1-08 01 01-2007 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 “Профессиональное обучение”» и в соответствии с базовым учебным планом учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение».

Курс «Организационно-методические основы профессионального обучения» – важнейшая часть системы подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности.

Цель преподавания данного курса – вооружение будущих специалистов знаниями основ научно-методической работы в учреждениях профессионального образования, нормативных документов, определяющих содержание и порядок профессионального обучения, а также знаниями в области разработки учебно-программной документации.

Достижение указанной цели предполагает решение в рамках курса следующих задач:

- раскрытие сущности методической работы в учреждениях профессионального образования;
- формирование знаний и умений в области теории и практики проектирования учебно-программной документации;
- приобретение умения анализа нормативных документов, определяющих содержание и порядок профессионального обучения в учреждениях профессионального образования;
- развитие педагогических профессионально-значимых качеств личности будущих педагогов-инженеров.

Цель и задачи курса определили требования к знаниям, умениям, навыкам.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- систему научно-методического обеспечения профессионального обучения;
- нормативные документы, определяющие содержание и порядок профессионального обучения в учреждениях профессионального образования;
- значение, структуру и содержание учебно-программной документации;
- цели, содержание, приоритетные направления и формы методической работы в учреждениях профессионального образования;
- педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- требования к созданию безопасных условий труда;
- виды учебной литературы;
- правила и нормы охраны труда, пожарной и экологической безопасности;

уметь:

- реализовывать современные подходы к разработке учебной документации;
- создавать учебно-методические комплексы, разрабатывать основные их компоненты;
- характеризовать функции, структуру и содержание учебников и другой учебной литературы, применять современные методы анализа учебной литературы;

приобрести навыки:

- обобщения теоретического опыта;
- совершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств личности;
- совместной созидательной деятельности;
- развития целеустремленности на пути к достижению поставленных целей.

Для эффективного усвоения материала по дисциплине «Организационно-методические основы профессионального обучения» необходимо владение на высоком уровне общеинтеллектуальными умениями, сформированными при изучении следующих дисциплин:

- «Философия» (диалектика как философская концепция развития, проблема человека в философии и науке, основные концепции антропосоциогенеза, философия сознания, теория познания, глобальные проблемы современности, феномен коммуникации и новые стратегии философского познания);

- «Психология» (психология личности; психологические свойства и их особенности; темперамент, характер, способности; характеристика психических процессов; психические состояния, социализация, сотворчество и самоактуализация личности; социально-психологические основы делового общения; конфликтология, психологические основы педагогического процесса, психологические особенности управленческой деятельности);

- «Педагогика» (педагогическая система, педагогический процесс, основные педагогические категории, дидактические системы и модели обучения, цели, принципы, методы, средства и формы педагогического процесса);

- «Основы права. Права человека» (правовой статус граждан Республики Беларусь, понятия и виды юридической ответственности, правовое обеспечение системы образования Республики Беларусь; права, обязанности, гарантии и ответственность детей в Республике Беларусь; права и обязанности государственного служащего);

- «Организационно-методические основы учебного процесса» (основные педагогические категории, компоненты педагогической системы и педагогического процесса, педагогические технологии).

1. Учебная программа

1.1. Примерный тематический план

Т а б л и ц а 1

Наименование раздела и темы	Количество часов						
	Дневное отделение			Заочное отделение			
	Всего	Л	П	Всего	Л	П	СР
Раздел 1. Система профессионального обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования	4	2	2	4	-	-	4
1.1. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального и среднего специального обучения	4	2	2	4	-	-	4
Раздел 2. Нормативные документы, определяющие содержание и порядок обучения в учреждениях профессионального и среднего специального образования	24	8	16	24	4	4	16
2.1. Законодательные акты в сфере образования	4	2	2	4	-	-	4
2.2. Действующие нормативно-правовые акты в сфере профессионального и среднего специального образования в Республике Беларусь	10	2	8	10	2	-	8
2.3. Разработка и утверждение учебно-программной документации. Комплексное методическое обеспечение учебных предметов (дисциплин) и профессий	10	4	6	10	2	4	4
Раздел 3. Организация и содержание методической работы в учреждениях профессионального и среднего специального образования	14	4	10	14	2	2	10

Наименование раздела и темы	Количество часов						
	Дневное отделение			Заочное отделение			
	Всего	Л	П	Всего	Л	П	СР
3.1. Организация и содержание методической работы в учреждениях профессионального и среднего специального образования	6	2	4	6	2	-	4
3.2. Цель, содержание и приоритетные направления методической работы педагога-инженера	8	2	6	8	-	2	6
Раздел 4. Создание и развитие материально-технической базы учреждения образования	8	4	4	8	2	2	4
4.1. Нормативные документы учебно-материальной и материально-технической базы учреждения образования	2	2	-	4	2	-	2
4.2. Требование к материально-техническому оснащению учреждения образования	6	2	4	4	-	2	2
Итого	50	18	32	50	8	8	34
Примечание. Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СР – самостоятельная работа							

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1.1. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального и среднего специального обучения

Актуальность, цель, задачи учебной дисциплины «Организационно-методические основы профессионального образования».

Связь учебного курса «Организационно-методические основы профессионального образования» с другими дисциплинами: «Философия», «Психология», «Организационно-методические основы учебного процесса», «Педагогика» и др. Понятия «образование», «обучение», «профессиональное образование», «профессиональное обучение», «учреждение образования», «системность», «требования к уровню образования по специальности». Система учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Распределение учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в Республике Беларусь.

Литература: О [5], Д [16, 32, 33].

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 2.1. Законодательные акты в сфере образования

Перечень действующих нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих функционирование системы профессионально-технического и среднего специального образования (по состоянию на 01.01.2009 г.). Закон Республики Беларусь «Об образовании». Трудовой кодекс Республики Беларусь. Закон Республики Беларусь «О профессионально-техническом образовании». Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».

Литература: НПА [2–4].

ТЕМА 2.2. Действующие нормативно-правовые акты в сфере профессионального и среднего специального образования в Республике Беларусь

Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2010–2015 годы. Государственная программа развития среднего специального образования на 2010–2015 годы. Положение об учреждении, обеспечивающем получение профессионально-технического и (или) сред-

него специального образования. Положение о базовой организации учреждения, обеспечивающего получения профессионально-технического и (или) среднего специального образования. Положение об организации производственного обучения учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Положение о прогнозировании потребности в трудовых ресурсах для формирования заказа на подготовку рабочих, служащих и специалистов за счет республиканского и (или) местных бюджетов. Правила текущей и итоговой аттестации учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и (или) среднего специального образования.

Положение о целевой подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Положение о возмещении средств в республиканский и (или) местные бюджеты, затраченных государством на подготовку рабочего (служащего), специалиста. Инструкция о порядке организации выпускных квалификационных экзаменов в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Положение о распределении выпускников учреждений образования, получивших профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование. Рассмотрение документа «Письмо к началу учебного года». Положение о комплексном обеспечении учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

Литература: НПА [1, 4–15].

ТЕМА 2.3. Разработка и утверждение учебно-программной документации. Комплексное методическое обеспечение учебных предметов (дисциплин) и профессий

Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Общетехническая, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Методы, средства и формы теоретического и практического профессионального обучения: понятия, сущность и характеристика.

Понятия «учебная специальность», «единичный квалификационный перечень специализаций (единичных квалификаций)»,

«учебно-программная документация профессии», «учебный план», «учебная программа».

Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Особенности разработки и утверждения учебно-программной документации профессии и предметов (дисциплин).

Учебно-программная документация профессии. Учебно-методический комплекс, учебно-программная документация предметов (дисциплин), учебная литература.

Литература: О [5–7, 9].

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 3.1. Организация и содержание методической работы в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Цель, содержание, формы и приоритетные направления методической работы в системе образования. Учебно-методический кабинет в районном отделе образования, учебно-методический кабинет в учреждении образования. Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в учреждении образования.

Литература: О [14, 15], Д [1, 2, 13, 17].

ТЕМА 3.2. Цель, содержание и приоритетные направления методической работы педагога-инженера

Дидактическая деятельность педагога профессионального учебного заведения: сущность, функции и структура. Планирование содержания образования и организация процесса обучения специальным предметам.

Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения. Педагогическая культура как существенная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учебного заведения.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2002 г. № 21 «О введении десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования». Инструктивное письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.08.2002 г. № 06-13/128 «Об инструктивно-методических материалах “Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся”». Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 02.10.2002 г. № 06-13/138 «О контроле результатов учебной деятельности учащихся и их аттестации».

Литература: О [3, 4, 8, 11–13].

РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 4.1. Нормативные документы учебно-материальной и материально-технической базы учреждения образования

Положения об учреждениях образования, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Информационно-методическое обеспечение дисциплины. Создание и развитие материально-технической базы предмета.

Литература: НПА [5, 8, 13].

ТЕМА 4.2. Требования к материально-техническому оснащению учреждения образования

Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских. Основные требования по оснащению учебного кабинета, лаборатории, других учебных и учебно-производственных объектов. Безопасные условия труда.

Литература: НПА [7, 11, 12].

1.3. Примерный перечень тем практических занятий

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Разнообразие специализаций, получаемых в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Содержание профессионального образования и обучения. Специфика специализаций, получаемых в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, а также особенности специализаций, получаемых профессий по уровням образования.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. Реализация действующих нормативно-правовых актов в сфере профессионально-технического образования

Закон Республики Беларусь «Об образовании». Трудовой кодекс Республики Беларусь. Закон Республики Беларусь «О профессионально-техническом образовании». Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».

3. Специфика реализации положений, постановлений и инструкций, определяющих содержание и порядок обучения в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2010–2015 годы. Государственная программа развития среднего специального образования на 2010–2015 годы. Положение о базовой организации учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического и (или) среднего специального образования.

4. Специфика реализации положений и инструкций, определяющих различные виды аттестации учащихся, обучаю-

щихся в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Правила текущей и итоговой аттестации учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и (или) среднего специального образования. Инструкция о порядке организации выпускных квалификационных экзаменов в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

5. Особенности реализации законодательных актов, определяющих востребованность подготовленных рабочих, служащих и специалистов в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Положение о целевой подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Положение о возмещении средств в республиканский и (или) местные бюджеты, затраченных государством на подготовку рабочего (служащего), специалиста. Положение о прогнозировании потребности в трудовых ресурсах для формирования заказа на подготовку рабочих, служащих и специалистов за счет республиканского и (или) местных бюджетов. Положение о распределении выпускников учреждений образования, получивших профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование.

6. Реализация действующих нормативно-правовых актов об организации производственного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования

Положение о комплексном обеспечении учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Положение об организации производственного обучения учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Рекомендательное письмо к началу учебного года.

7. Разработка и утверждение учебно-программной документации

Понятия «учебная специальность», «единичный квалификационный перечень специализаций (единичных квалификаций)», «учебно-программная документация профессии», «учебный план», «учебная программа».

Особенности разработки и утверждения учебно-программной документации профессии и предметов (дисциплины). Учебно-программная документация профессии. Учебно-методический комплекс, учебно-программная документация предметов (дисциплин), учебная литература.

Составление таблицы по кодам специальностей, направлений специализаций профессионального образования. Сопоставление кода специальности с уровнем получаемого образования. Рассмотрение особенностей кодов специальностей.

8. Научно-методические основы отбора и анализ содержания обучения в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Организация учебного процесса. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных программ. Профессиональное обучение рабочих и специалистов в условиях предприятия.

Особенности разработки учебно-планирующей документации предмета. Учебный план специальности: его структура и компоненты.

Рассмотрение структуры и формы типовых учебных программ.

9. Учебно-методический комплекс как средство методического обеспечения учебного процесса

Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК). Стадии создания УМК. Нормативно-методические, правовые документы, обеспечивающие педагогическую систему.

10. Моделирование УМК в условиях профессиональной подготовки

Схема и последовательность моделирования педагогической системы в УМК. Учебная литература, ее функции, структура, содержание и виды. Современные методы анализа литературы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

11. Дидактическое проектирование учебного процесса в учреждениях профессионального образования

Особенности организации учебных занятий в учреждениях профессионального образования. Целевая организация, стимулиро-

вание и мотивация учения. Оптимизация методов, форм, средств обучения в ходе реализации обучения в учреждениях профессионального образования.

12. Дидактическое проектирование учебного процесса в учреждениях среднего специального образования

Особенности организации учебных занятий в учреждениях среднего специального образования. Целевая организация, стимулирование и мотивация учения. Оптимизация методов, форм, средств обучения в ходе реализации обучения в учреждениях среднего специального образования.

13. Профессионализация деятельности и личности педагога в профессиональной школе

Теоретические основы процесса профессионализации. Методика решения профессиональных задач. Организация и методика проведения профессиональных педагогических игр.

14. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения. Педагогическая культура как существенная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учебного заведения.

15. Критерии и показатели оценки в учреждениях профессионального и среднего специального образования

Система оценивания теоретических и практических занятий. Методика решения педагогических задач. Компетентность педагога профессионального обучения. Педагогические особенности личности.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2002 г. № 21 «О введении десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования». Инструктивное письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.08.2002 г. № 06-13/128 «Об инструктивно-методических материалах “Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся”». Десятибалльная система оценки результа-

тов учебной деятельности учащихся. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 02.10.2002 г. № 06-13/138 «О контроле результатов учебной деятельности учащихся и их аттестации».

РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

16. Моделирование материально-технического оснащения учебной мастерской и лаборатории разного типа

Моделирование материально-технического оснащения учебной мастерской и лаборатории разного типа. Разработка условий безопасного труда в соответствии с требованиями для учебной мастерской и лаборатории разного типа.

17. Материально-техническое оснащение учебного кабинета, мастерской и лаборатории

Моделирование материально-технического оснащения учебного кабинета. Разработка условий безопасного труда в соответствии с требованиями для учебного кабинета.

2. Вопросы для самоконтроля

1. Содержание профессионального образования и обучения.
2. Система учреждений профессионально-технического, среднего специального образования.
3. Распределение учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования в Республики Беларусь.
4. Перечень действующих нормативно-правовых актов Республики Беларусь, регулирующих функционирование системы профессионально-технического и среднего специального образования.
5. Реализация государственной программы развития профессионально-технического и среднего специального образования на 2010–2015 годы.
6. Положение и инструкции, определяющие правила текущей и итоговой аттестации учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

7. Действующие нормативно-правовые документы, определяющие подготовку и распределение квалифицированных специалистов.
8. Перечень учебных специальностей и единичных квалификаций: назначение, структура и содержание.
9. Смежные и несмежные профессии. Приведите примеры.
10. Профессии широкого и узкого профиля. Приведите примеры.
11. Содержание сборника учебно-программной документации.
12. Особенности и правила организации производственного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.
13. Комплексное методическое обеспечение учебных предметов (дисциплин).
14. Комплексное методическое обеспечение профессии.
15. Назначение и сущность модели учебного плана.
16. Пути реализации принципа системности на примере отбора и структурирования предметов технической направленности.
17. Назначение и содержание титульной части учебного плана.
18. Назначение и содержание графика учебного плана.
19. Значение анализа учебного плана в структуре профессионально-педагогической деятельности педагога-инженера.
20. Профессиональное обучение, его сущность и характеристика.
21. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
22. Особенности разработки и порядка утверждения учебно-программной документации.
23. Особенности организации учебного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.
24. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных программ.
25. Профессиональное обучение рабочих и специалистов в условиях предприятия.
26. УМК как средство методического обеспечения учебного процесса.
27. Особенности моделирования УМК в условиях профессиональной подготовки.
28. Виды учебно-методической литературы по предмету.
29. Назначение учебника по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

30. Методы анализа учебников.
31. Компоненты предметного содержания в учебниках.
32. Сущность органолептического метода анализа учебника.
33. Сущность абстракции учебного материала.
34. Учебная литература, ее функции, структура, содержание и виды.
35. Современные способы анализа учебной литературы.
36. Организация и содержание методической работы в системе образования.
37. Цели и задачи методической работы.
38. Формы коллективной методической работы.
39. Структура управления методической работой в ПТУ.
40. Формы индивидуальной методической работы.
41. Педагогический совет. Состав и порядок функционирования.
42. Особенности планирования методической работы в ПТУ.
43. Разновидности отчетной документации по методической работе.
44. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников.
45. Порядок составления (разработки), обсуждения и утверждения плана работы методической комиссии.
46. Учебно-методические кабинеты разного уровня и значения.
47. Целевая организация, стимулирование и мотивация учащихся к учению.
48. Особенности организации учебных занятий в учреждениях профессионального образования.
49. Оптимизация методов, форм и средств обучения в ходе реализации обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.
50. Методика решения профессиональных задач.
51. Организация и методика проведения профессиональных педагогических игр.
52. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.
53. Педагогическая культура как существенная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы.
54. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учебного заведения.
55. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы.

56. Становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
57. Факторы и движущие силы становления будущего педагога.
58. Профессиональная карьера.
59. Специфика карьеры педагога профессиональной школы.
60. Основы процесса профессионализации.
61. Система оценивания теоретических и практических знаний.
62. Нормативные документы учебно-материальной базы учреждения образования.
63. Требование к материально-техническому оснащению.
64. Моделирование материально-технического оснащения учебной мастерской.
65. Моделирование материально-технического оснащения учебной лаборатории.
66. Условия безопасного труда в соответствии с требованиями для учебной мастерской и лаборатории.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

В соответствии с действующим учебным планом специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» на полный курс по дисциплине «Организационно-методические основы профессионального обучения» отводится 50 часов, в том числе 16 часов обязательных аудиторных занятий, из них: 8 часов обзорных лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 34 часа управляемая самостоятельная работа.

Программой дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» для студентов заочного отделения предусмотрено самостоятельное выполнение одной контрольной работы.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не проверяется и возвращается студенту без оценки.

Вариант выбирается по последней цифре шифра (номера зачетной книжки).

К выполнению контрольной работы рекомендуется приступать после изучения теоретического материала в соответствии с программой и проработки вопросов для самоконтроля. Предлагаемые в каждом варианте вопросы необходимо сначала осмыслить, а затем подобрать соответствующую литературу. В приведенном перечне литературы в конце пособия имеется достаточное количество источников для содержательно полного, глубокого и методически грамотного раскрытия тем, сформулированных в вопросах контрольной работы. Однако это не исключает использование иных источников.

Правильно выполненная контрольная работа – свидетельство усвоения студентами заочного отделения учебного материала по дисциплине «Организационно-методические основы профессионального обучения» на должном уровне и в нужном объеме, а также о выработке и закреплении необходимых умений и навыков.

Контрольная работа должна быть выполнена в отдельной школьной тетради или на листах формата А4.

Страницы должны быть пронумерованы, сшиты и иметь поля не менее 30 мм для заметок преподавателя.

На обложке должны быть аккуратно записаны все титульные данные: наименование учреждения образования, шифр, специальность, номер учебной группы, фамилия, имя, отчество студента, дисциплина, номер варианта.

В случае рукописного выполнения контрольная работа должна быть написана чернилами одного цвета (любого, за исключением красного), аккуратным и разборчивым почерком, с соблюдением абзацев (каждую новую мысль следует начинать с красной строки).

Задания контрольной работы необходимо выполнять на основе тщательного анализа учебной литературы по дисциплине. В третьем задании работы ответы должны быть подкреплены примерами и фактами из собственного опыта учебной или преподавательской деятельности.

Раскрытие каждого вопроса контрольной работы должно продемонстрировать полное, осознанное, системное воспроизведение учебного материала, глубокое его знание и прочное усвоение.

При получении проверенной контрольной работы студенту необходимо внимательно прочитать рецензию и замечания на полях. Проанализировав их, еще раз проработать учебный материал. Если при проверке контрольной работы преподавателем будут

выявлены ошибки и недочеты, то студент должен их исправить, доработать контрольную и сдать ее на проверку повторно.

4. Контрольная работа

Вариант 0

1. Раскройте особенности целевой организации стимулирования и мотивации учащихся к учению.
2. Раскройте сущность требований, предъявляемых к учебной мастерской.
3. Проанализируйте особенности организации теоретических и практических занятий.

Вариант 1

1. Дайте характеристику основным компонентам процесса профессионального и среднего специального обучения.
2. Охарактеризуйте комплексное методическое обеспечение учебных предметов в учреждении образования.
3. Разработайте УМК из курса социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин (тему определяет преподаватель).

Вариант 2

1. Проанализируйте законодательные акты в сфере образования (опишите их структуру и особое применение).
2. Охарактеризуйте требования к материально-техническому оснащению учебной лаборатории.
3. Раскройте особенности организации и методику проведения профессиональных педагогических игр.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к учебной литературе.
2. Рассмотрите методику решения профессиональных задач.
3. Раскройте сущность педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте типы профессиональных учебных заведений.
2. Раскройте содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя профессиональной школы.
3. Проанализировав нормативные документы, раскройте сущность организации производственного обучения в учреждении образования.

Вариант 5

1. Раскройте специфику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
2. Проанализируйте действующие нормативно-правовые документы, определяющие порядок и правила текущей и итоговой аттестации учащихся профессионально-технического и среднего специального учебных заведений.
3. Раскройте сущность методической работы, проводимой в учреждении образования.

Вариант 6

1. Раскройте понятие «личностно-ориентированная система обучения в профессиональном учебном заведении».
2. Проанализируйте методы и формы, используемые в процессе проведения производственного обучения.
3. Охарактеризуйте особенности организации безопасного труда в учебных лабораториях и мастерских.

Вариант 7

1. Раскройте особенности организации профессионального обучения рабочих и специалистов в условиях предприятия.
2. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к материально-техническому оснащению учебной мастерской.
3. Дайте сущностную характеристику педагогической культуры личности педагога.

Вариант 8

1. Рассмотрите особенности моделирования УМК в условиях профессиональной подготовки.

2. Охарактеризуйте стадии, структуру и содержание профессионального становления личности.

3. Проанализируйте современные методы анализа учебной литературы.

Вариант 9

1. Охарактеризуйте формы и методы, используемые при освоении квалификации «Педагог профессионального обучения».

2. Раскройте сущность и структуру профессиональной карьеры педагога.

3. Проанализируйте особенности взаимоотношений учитель и ученик при использовании в процессе обучения личностно-ориентированной технологии обучения.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты

1. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2006–2010 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 29.03.2006 г., № 422 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 5/22107.
2. О профессионально-техническом образовании : Закон Респ. Беларусь от 29.06.2003 г., № 216-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 2/965.
3. Об образовании : Закон Респ. Беларусь от 29.10.1991 г., № 1202-ХП // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 2/1220.
4. Об общем среднем образовании : Закон Респ. Беларусь от 5.07.2006 г., № 141-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 2/1238.
5. О материальном обеспечении учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования и индустриально-педагогических колледжей : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 22.02.1993 г., № 89 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 5/8177.
6. Перечень действующих нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих функционирование системы профессионально-технического образования (по состоянию на 01.01.2009 г.).
7. К началу 2009/2010 учебного года : письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 1.07. 2009 г., № И-07-15/101.
8. Положение о базовой организации учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического и (или) среднего специального образования от 16.10.2008 г. № 1546 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 5/28560.
9. Положение о возмещении средств в республиканский и (или) местные бюджеты, затраченных государством на подготовку рабочего (служащего), специалиста : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 23.09.2006 г., № 1255 :

- в ред. постановлений Совмина от 27.11.2007 г., № 1615 ; от 24.12.2007 г., № 1813 ; от 25.03.2008 г. № 453 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 5/23131.
10. Положение о прогнозировании потребности в трудовых ресурсах для формирования заказа на подготовку рабочих, служащих и специалистов за счет республиканского и (или) местных бюджетов от 16.10.2008 г., № 1547 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2008. – № 5/28561.
 11. Положение о распределении выпускников учреждений образования, получивших профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование от 10.10.2007 г., № 1702 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 5/26372.
 12. Положение о целевой подготовке квалифицированных рабочих и специалистов : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2000 г., № 406 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – 5/2876.
 13. Положение об организации производственного обучения учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28.10.2002 г., № 1487 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 123, 5/11376.
 14. Трудовой кодекс Республики Беларусь. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2007.
 15. О предоставлении и использовании безвозмездной (спонсорской) помощи : Указ Президента Респ. Беларусь от 1.07.2005 г., № 300 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2005. – № 1/6586.

Основная литература

1. Андриенко, Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2001. – 148 с.
2. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения : рек. М-вом просвещения СССР / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков ; под ред. В. А. Полякова. – М. : Просвещение, 1987. – 191 с. : ил.

3. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие для пед. вузов и колледжей : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. – 296 с. : ил.
4. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников : основы дизайнообразования : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. М. Коньшева. – М. : Академия, 1999. – 192 с. : ил.
5. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
6. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / М. М. Левина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
7. Лында, А. С. Методика трудового обучения : учеб. пособие для пед. вузов по специальности «Общетехнические дисциплины и труд» : доп. М-вом просвещения СССР / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977. – 231 с. : ил.
8. Методика трудового обучения с практикумом : учеб. пособие для пед. ин-тов : доп. М-вом просвещения СССР / под ред. Д. А. Тхоржевского. – М. : Просвещение, 1987. – 447 с.
9. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2005. – 432 с.
10. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии : учебник для вузов по специальности «Технология и предпринимательство» / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. – Брянск : БГПУ, 2000. – 235 с.
11. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов : доп. УМО вузов РФ / А. М. Воронин [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
12. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов по специальности «Педагогика» : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 368 с.

13. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т. – М. : Академ. проект, 2004. – 428 с.
14. Профессионально-педагогические понятия : словарь : учеб. пособие для вузов по специальности «Профессиональное обучение» : доп. УМО вузов РФ / сост. Г. М. Романцев [и др.] ; под ред. Г. М. Романцева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Уральское отделение Рос. акад. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2005. – 456 с. : табл.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы качества профессионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 4–6 апреля 2006 г. : в 2 ч. / ред. кол. : А. Ж. Жафяров, В. М. Кравцов, И. Л. Беленок [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2006. – Ч. 2. – 175 с., ил.
2. Аксенова, Л. Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л. Н. Аксенова. – Минск : РИПО, 2003. – 76 с.
3. Антонов, Л. П. Практикум в учебных мастерских : учеб. пособие для студентов / Л. П. Антонов. – М. : Просвещение, 1976.
4. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 1980. – 426 с.
5. Безруков, В. С. Педагогика : учебник для инж.-пед. специальностей / В. С. Безруков. – Екатеринбург, 1993. – 314 с.
6. Вульфсон, С. И. Уроки профессионального творчества : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / С. И. Вульфсон. – М. : Академия, 1999. – 160 с. : ил., табл.
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. – М., 1989. – Вып. 2 – 525 с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. академия образования, Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 479 с. : табл., чертежи.

9. Ильин, М. В. Проектирование содержания профессионального образования : теория и практика / М. В. Ильин. – Минск : РИПО, 2002. – 338 с.
10. Крупицкий, Э. И. Организация теоретического обучения в училищах профтехобразования / Э. И. Крупицкий. – Минск : Выш. шк., 1977. – 160 с.
11. Методика производственного обучения : практикум для слушателей курсов повышения квалификации, не имеющих проф.-пед. образования : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений : доп. УМО вузов РФ / О. В. Волошенко [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Моск. гос. индустр. ун-т. – М. : МГИУ, 2005. – 82 с. : табл.
12. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для вузов по специальности «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» : рек. М-вом образования РФ / Н. А. Морева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
13. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для пед. вузов / Н. А. Морева. – М. : Академия, 1999. – 304 с.
14. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности «Профессиональное обучение» : доп. М-вом образования РФ / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
15. Никифоров, В. И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В. И. Никифоров. – Л. : ЛГУ, 1987. – 108 с.
16. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2001 «Специальности и квалификации». – Минск, 1996. – 140 с.
17. Принципы разработки учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профессионально-технического образования / под ред. А. П. Беляевой. – М. : Высш. шк., 1983. – 263 с.
18. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / редкол. С. Я. Батышев [и др.]. – М., 1997. – 512 с.

19. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учеб. пособие для учащихся пед. училищ : доп. М-вом просвещения СССР / Я. А. Рожнев. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
20. Сборник материалов по учебно-методической работе в учебных заведениях профессионально-технического образования / отв. за выпуск А. Н. Бухман. – М. : Высш. шк., 1971. – 311 с.
21. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд. – М., 1989. – 1632 с.
22. Сопин, В. И. Дидактическая система проектирования и комплексного применения средств обучения в профессиональных училищах и лицеях / В. И. Сопин ; под ред. А. П. Беляевой. – СПб. : Ин-т профтехобразования, 2000. – 258 с.
23. Твоя профессиональная карьера : программы общеобразовательных учреждений : рек. М-вом образ. РФ. 8–9 кл. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 91 с.
24. Технология. Трудовое обучение : пробный учебник для учащихся 8 кл. общеобразоват. школы / Н. Л. Броников [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск, БГПУ. – 1996.
25. Тихонов, А. С. Естественнонаучные основы технологического образования школьников : курс лекций и лабораторно-практические занятия : учеб.-метод. пособие для фак. технологии и предпринимательства / А. С. Тихонов, В. Д. Симоненко. – Брянск : БГПУ : Технология, 2000. – 261 с.
26. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению : пособие для учителя : рек. М-вом просвещения РСФСР / Н. Е. Цейтлин, А. П. Демидова. – М. : Просвещение, 1983. – 288 с. : цв. ил.
27. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : РАО : Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – Т. 1 : А – Л. – 568 с. : ил.
28. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М., 1999. – Т. 2 : М–П. – 440 с.
29. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М., 1999. – Т. 3 : Р–Я. – 488 с.
30. International Standart Classification of Occupation (ISCO-88) International Labour Office. – Jeneva, 1990. – 459 p.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер Министерства образования. – Минск, 2004. – Режим доступа : www.minedu.unibel.by.
2. Академия последиplomного образования. – Минск, 2001. – Режим доступа : www.academy.edu.by.
3. Национальная академия наук Беларуси. – Минск, 1996. – Режим доступа : www.ac.by.
4. Национальный институт образования. – Минск, 2004. – Режим доступа : www.inst.edu.by.
5. Республиканский институт профессионального образования. – Минск, 2003. – Режим доступа : www.ripo.unibel.by.
6. Правовая информация Республики Беларусь. – Минск, 2003. – Режим доступа : www.pravo.by.

Оглавление

Предисловие	3
1. Учебная программа	6
1.1. Примерный тематический план	6
1.2. Содержание дисциплины	7
1.3. Примерный перечень тем практических занятий	11
2. Вопросы для самоконтроля	16
3. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ	19
4. Контрольная работа	21
Рекомендуемая литература	24

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа, методические указания
и контрольные задания
для студентов заочного отделения специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение»

Составитель
Бычко Елена Сергеевна

Ответственный за выпуск О. П. Козельская
Редактор Г. Л. Говор
Корректор О. А. Артемчик
Компьютерная верстка В. И. Латушкин, А. Е. Сухова

Подписано в печать 10.11.2010. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага писчая.
Ризография. Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,23. Тираж 110 экз. Заказ 220.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования

«Минский государственный высший радиотехнический колледж»
ЛИ №02330/0494033 от 08.01.2009.
Пр-т Независимости, 62, 220005, г. Минск.

Библиотека БГУИР