



**ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ПСИХОЛОГИЯ»
И «ПЕДАГОГИКА»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

МИНСК 2011

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ПСИХОЛОГИЯ»
И «ПЕДАГОГИКА»**

Методические указания
для студентов специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение»

Под общей редакцией
доктора психологических наук, профессора Л. В. Марищук

Минск
МГВРК
2011

УДК 159.9+37(075)

ББК 88я7+74я7

П44

Рекомендовано к изданию кафедрой психолого-педагогических дисциплин (протокол № 11 от 17.05. 11 г.) и Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» (протокол № 10 от 18.05.2011 г.)

Авторы: Л. В. Маришук, Г. М. Будревич, Е. С. Бычко,
О. Н. Кулик, И. В. Слабухо, Н. М. Толкач

Рецензент: Г. В. Лосик, ведущий научный сотрудник
лаборатории НАН Беларуси, доктор психологических наук

Подготовка и написание курсовых работ по дисциплинам
П44 «Психология» и «Педагогика»: метод. указания для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Л. В. Маришук [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Маришук. – Минск : МГВРК, 2011. – 52 с.

ISBN 978-985-526-124-8

В пособии приведены методические указания по написанию курсовых работ по дисциплинам «Психология» и «Педагогика», рассматриваются вопросы содержания и оформления работы, алгоритм ее проведения, приведен список рекомендуемой обязательной литературы. Предлагаемые темы курсовых работ соответствуют содержанию типовой и учебной программ дисциплин и способствуют повышению уровня знаний студентов, формируют навыки проведения учебно-исследовательских работ.

УДК 159.9+37(075)

ББК 88я7+74я7

ISBN 978-985-526-124-8

- © Маришук Л. В., Будревич Г. М., Бычко Е. С., Кулик О. Н., Слабухо И. В., Толкач Н. М., 2011
- © Оформление. Учреждение образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», 2011

Предисловие

С точки зрения психологии, в учебно-профессиональной деятельности студентов основным и главным является **самообразование**, в первую очередь, означающее освоение культуры ответственного труда. Студенты должны научиться учить самих себя, освоить навыки и умения учебной деятельности – самоконтроля, самооценки и рефлексии, перевода внешней предметной деятельности во внутренний план, то есть освоить способы учения, а для этого:

- научиться операциям мыслительной деятельности: анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации – знать это не как элементы формальной логики, а уметь применять в практике приобретения знаний – для запоминания учебной информации, ее осмысления при составлении планов ответов в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям с целью оптимизации воспроизведения. К примеру, в русском языке более ста правил пунктуации, не надо их заучивать, следует только понять, что система пунктуации суть проявления трех функций, которым служат знаки препинания:

- соединение (слов и предложений);
- выделение (слов и предложений);
- разделение (слов и предложений).

И, вместо запоминания и хранения большого объема информации – хранение методов, позволяющих анализировать и воссоздавать всю систему частных явлений – эксплуатировать память в связи с мышлением всегда и легче, и проще;

- заниматься учебно-исследовательской работой (УИРС), а затем и научно-исследовательской работой (НИРС) под руководством преподавателей, что способствует формированию профессиональной самостоятельности в процессе написания рефератов с обоснованием цели и методов исследования; курсовых работ – с выделением объекта, предмета, цели, задач и методов проведения исследования; их написания и защиты – реализации вторичного синтеза на основе аналитической работы и общения с высококвалифицированными коллегами. УИРС – первый опыт проведения научно-исследовательской работы: сбор эмпирических данных, общение с испытуемыми в ходе эксперимента, осознание себя экспериментатором – руководителем, организатором эксперимента, принятие новой социальной роли, которая способна

активизировать познавательную деятельность, демонстрируя необходимость приобретения знаний. В случае совпадения ожиданий студента и его научного руководителя в аспекте достижения цели искомой деятельности – успешного завершения работы над курсовой, ее защиты и продолжения научного исследования в процессе подготовки дипломной работы.

Выполнение курсовых работ является важным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении. Курсовая работа является учебно-научным исследованием, самостоятельно выполняемым студентом под руководством научного руководителя. Это один из важнейших компонентов учебного процесса, способствующий повышению познавательной активности студентов, формированию навыков самостоятельной исследовательской работы. Курсовая работа выполняется в соответствии с учебным планом МГВРК.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалисту с высшим образованием в соответствующей области знаний, при написании курсовой работы ставятся следующие цели:

- образовательная – формирование навыков проведения научного исследования;
- воспитательная – освоение культуры умственного труда;
- развивающая – развитие самостоятельности и способности к рефлексии познавательной деятельности.

Перечисленные выше цели конкретизируются задачами, решаемыми студентом при написании курсовой работы:

- углубления теоретических и практических знаний и применения их для решения конкретных задач;
- знакомства с методологией и методами проведения исследований;
- формирования навыков работы с литературными источниками, освоения принципов их научного анализа и обобщения, осмысления, использования, насколько это возможно, полной и объективной информации, содержащейся в них;
- формирования навыков самостоятельного решения актуальных научных и практических задач;

- освоения навыков четкого, ясного и убедительного изложения своих мыслей в письменной форме;
- формирования творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов научной деятельности;
- самооценки подготовленности к самостоятельной работе (в том числе научной) в условиях современного производства, соответствия современному уровню проведения научного исследования.

В результате написания курсовой работы студент должен уметь:

- самостоятельно работать с литературными источниками;
- вычленять проблему исследования;
- обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать цель, задачи работы;
- использовать методы проведения исследования;
- логично и последовательно выстраивать структуру работы;
- делать научно обоснованные выводы на основании изученного материала;
- излагать свои мысли в письменной форме, пользоваться научной терминологией;
- оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам.

Курсовая работа не может иметь ни компилятивного, ни реферативного характера. В ней должен быть представлен анализ использованных литературных источников, с учетом сложившихся в науке концепций и взглядов, точка зрения автора работы формулируется в выводах по главам и в заключении.

Общими требованиями к курсовой работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения результатов, доказательств и выводов. Курсовая работа должна быть написана грамотно, с соблюдением норм литературного языка. В частности, в научной речи предпочтительнее употребление безличных предложений *«предполагается, что...»* и пассивного залога *«исследование было выполнено»*, местоимения 1-го и 2-го лица употребляются только в предложениях, содержащих противопоставления: *«В отличие от NN, нами предлагается следующая трактовка понятия...»*.

Курсовая работа может быть написана на белорусском или русском языках.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Подготовка, написание и защита курсовой работы осуществляются в три этапа. К защите курсовой работы допускаются студенты, выполнившие в установленные сроки три этапа подготовки работы и получившие положительные оценки научного руководителя.

Этап I. Выбор темы курсовой работы, подготовка плана-проспекта теоретической и практической глав работы, его согласование с научным руководителем (представляется на кафедру). Отбор методик исследования и освоение методик обчета количественных данных; подбор анкет и методик для проведения диагностики, выбор экспериментальной группы (реализуется в течение десяти дней).

1.1. Тема курсовой работы должна быть выбрана студентом заочного отделения на установочном занятии; студентом дневного отделения – в течение первой недели того семестра, в котором планируется защита курсовой работы.

1.2. Знакомство с научными руководителями, согласно спискам распределения студентов, подготовленных заместителем заведующего кафедрой по учебной работе, происходит в процессе выбора темы курсовой работы.

1.3. Составление календарного плана выполнения курсовой работы (прил. 1).

1.4. Подготовка плана-проспекта теоретической и практической глав работы, согласование его с научным руководителем.

1.5. Отбор методов исследования и освоение методик обчета количественных данных; подбор анкет и методик для проведения диагностики. Выбор экспериментальной группы.

1.6. Библиографический поиск, чтение, конспектирование, реферирование, анализ и обобщение литературных источников по теме курсовой работы (в течение всего времени работы над курсовой).

Студенты, не представившие в срок материалы, составляющие содержание первого этапа работы, не аттестовываются.

Этап II. Подготовка и представление научному руководителю первого, чернового варианта теоретической и практической

глав с результатами математической обработки полученных экспериментальных данных (реализуется в течение двух месяцев).

2.1. Анализ результатов проведенной самостоятельной исследовательской работы.

2.2. Подготовка первой главы (теоретической) курсовой работы и представление ее руководителю.

2.3. Проведение эмпирического исследования.

2.4. Подготовка второй главы (эмпирической) курсовой работы и представление ее руководителю.

2.5. Формулирование основных выводов по главам.

2.6. Доработка первого варианта курсовой работы с учетом замечаний руководителя. Срок представления материалов – конец третьего месяца работы над курсовой.

Студенты, не представившие в срок материалы, составляющие содержание второго этапа работы, не аттестовываются.

Этап III. Оформление курсовой работы, списка использованных источников, глоссария и приложений. Представление научному руководителю окончательного (чистового) варианта курсовой работы.

К защите курсовой работы допускаются студенты, выполнившие три этапа подготовки работы и получившие положительные оценки научного руководителя. Отметки научного руководителя о выполнении работы на каждом из трех этапов ее подготовки проставляются в календарном плане, который подшивается в курсовую работу после приложения (прил. 1).

Непосредственное руководство исследовательской работой студента при подготовке курсовых работ возлагается на научного руководителя, в обязанности которого входит:

– оказание помощи студенту в составлении плана работы, определении порядка ее выполнения;

– рекомендация необходимых литературных источников по теме работы;

– оказание помощи студенту в освоении современных научных методов исследования и подборе исследовательских методик;

– проведение систематических консультаций, контроль результатов исследований и их качества.

Студент (в период написания работы) совместно с научным руководителем:

– уточняет круг вопросов, которые подлежат изучению;

– составляет план исследования и календарный план работы на весь период с определением последовательности выполнения

отдельных этапов;

- систематически работает над источниками и литературой;
- постоянно поддерживает связь с научным руководителем;
- по мере написания отдельных глав представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями.

3. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть посвящена решению сравнительно узкой научной (научно-практической) проблемы с применением современных методов исследования. Тематика работ должна быть актуальной и по своему содержанию соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

Рекомендуемая тематика курсовых работ, которая ежегодно уточняется, дополняется и утверждается на заседании кафедры, сообщается студентам. Им предоставляется право выбора темы из предложенного перечня, либо предложить собственную (инициативную) тему курсовой работы, соответствующую его профессиональным интересам. Целесообразность и актуальность разработки предложенной студентом темы он должен аргументировать, согласовывая вопрос с научным руководителем и заведующим кафедрой. При выборе и, тем более, предложении инициативной темы, студент должен определить, сможет ли он провести полноценное исследование по избранной проблематике и сформулировать собственные научно обоснованные выводы.

Тема курсовой работы формулируется таким образом, чтобы в ней были представлены объект и предмет предполагаемого исследования. Уточняющие характеристики объекта исследования (пол, возраст, образовательный уровень) могут быть отражены в скобках под названием выбранной темы. Отметим, что уточняющие характеристики в представленной тематике приводятся не всегда. Выбор темы исследования остается за автором работы и его научным руководителем, которые вправе внести необходимые коррективы. Например, тема **(курсовой работы по «Психологии»)** *«Формирование способностей студентов в процессе обучения»*, требует уточнения:

- во-первых, по виду способностей, формируемых в процессе обучения;

- во-вторых, по возрасту студентов;
- в-третьих, по полу.

Таким образом, вариантом темы может стать формулировка: *«Формирование математических способностей студентов 1-го курса в процессе обучения»*. В данном случае пол выражен имплицитно – речь идет о юношах и девушках, так как если бы в качестве объекта исследования выступали только девушки, слово «студентов» было бы заменено – на «студенток».

Тема обсуждаемой ниже **курсовой работы по «Педагогике»** *«Повышение эффективности применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания»* требует уточнения:

- во-первых, по преподаваемой дисциплине;
- во-вторых, по возрасту студентов;
- в-третьих, по полу.

Таким образом, вариантом темы может стать формулировка: *«Повышение эффективности применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания педагогики студентам 2-го курса»*.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Список обязательной литературы, знакомство с которой позволит автору курсовой работы опираться на основополагающие труды по психологии/педагогике, приводится в настоящих методических указаниях. Дополнительная литература, знакомство с которой обеспечит глубокое понимание исследуемой проблемы, предлагается к библиографическому поиску, с которого начинаются работы над курсовой.

Библиография составляется из научной литературы: монографий, научных статей, материалов конференций и тезисов докладов, посвященных избранной теме исследования, учебно-научной: учебников и учебных пособий и научно-информационной: словарей, справочников, энциклопедий. Научная литература обычно содержит подстраничные или концевые сноски на библиографический список, которые могут быть частично заимствованы студентом для выполнения собственной курсовой работы. Очень важно поработать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек, в том числе в электронной форме.

При составлении библиографического списка можно обращаться к ресурсам сети Internet, в том числе поисковой системы google и других. Достаточно ввести в строку поиска тему или ключевые слова исследуемой проблематики и слово «библиография» или «литература».

Подбор литературных источников продолжается в течение всего времени работы над темой. Поэтому, не ожидая, пока список литературы будет окончательно составлен, следует приступить к работе.

Примеры оформления библиографического списка будут рассмотрены ниже (с. 31–32 пособия).

В начале работы над курсовой, прежде всего, необходимо определить место изучаемого вопроса в дисциплине, по которой она пишется. Чтобы получить общее представление о проблематике темы, степени ее изученности, месте и значении в науке, следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы.

Изучая литературу по теме, студент должен уяснить, какие вопросы темы курсовой работы уже получили в науке исчерпывающее разрешение, какие только поставлены или разрешены лишь частично. Важно выявить те вопросы, которые даже в новейшей литературе решены, по его мнению, односторонне, с неверных позиций или недостаточно полно. Это должно быть обязательно отражено в историческом экскурсе, который дается во «ВВЕДЕНИИ». Высказываемые замечания и критика должны быть аргументированными и доказательными.

При изучении литературных источников следует систематически делать выписки на одной стороне отдельных листов (карточках), так как при написании работы выписки легче систематизировать, подбирать для работы над конкретным вопросом темы. В такие карточки легко внести новый материал. В выписках рекомендуется указывать фамилию и инициалы автора, точное название его работы, выходные данные (место и год издания книги, название издательства, наименование журнала или сборника, в котором опубликована статья) и страницу, с которой взята информация (прил. 2).

Большие разделы монографий, имеющие прямое отношение к теме курсовой работы, целесообразно кратко законспектировать. Собственные мысли и соображения, возникшие в процессе изучения литературных источников, рекомендуется записывать

на полях конспекта.

Конспект, выписки, карточки можно делать с использованием компьютера.

5. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы предполагает наличие:

- 1) титульного листа (прил. 3);
- 2) оглавления (прил. 4). В оглавлении следует указывать названия и страницы размещения структурных частей работы;
- 3) перечня условных обозначений, символов, (при необходимости);
- 4) текстовой части (введения; двух глав, теоретической и эмпирической, с обязательными выводами по каждой из них, заключения);
- 5) глоссария (толкового словаря терминов, используемых автором);
- 6) библиографии (списка использованной литературы в количестве не менее 30 источников);
- 7) приложений (если они необходимы).

Введение

Наличие развернутого введения – обязательное требование к курсовой работе. Введение включает:

– характеристику исследуемой проблемы, написанную самостоятельно и содержащую собственные суждения и оценки. Категорически запрещено заимствовать ее из соответствующих разделов учебников и монографий;

– краткое, но содержательное изложение материалов, раскрывающих степень разработанности проблемы (кто из ученых занимался ее изучением, когда и что было сделано каждым из них) в самостоятельно проанализированных литературных источниках (или их разделах), непосредственно связанных с темой курсовой работы. Собственное мнение по спорным вопросам использованных книг или статей следует аргументировать. Доказательность важна вне зависимости от того, взгляды и концепции каких ученых подвергаются сомнению, критике или переосмыслению. Анализ даже ограниченного материала должен отвечать указанным требованиям;

– обоснование темы исследования, где следует подвести итоги, сформулировать оценку научной значимости темы, определить вопросы, которые требуют дальнейшего изучения или пересмотра;

– актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы и описание выборки испытуемых и базы исследования.

Актуальность темы исследования включает формулировку проблемы, решаемой в курсовой работе (в чем состоит решаемое в работе противоречие, почему избранная тема, проблема интересна для психологии/педагогике).

Объект исследования – часть предметной реальности, изучаемая конкретной наукой (объектом психологических и педагогических исследований является человек).

Предмет исследования – часть объекта, тот теоретический аспект, специфический угол зрения, под которым наука рассматривает изучаемый объект. **Предмет психологии** составляют психические явления. **Предмет педагогики** – воспитание в широком смысле (обучение, воспитание, педагогический процесс в целом).

Человек, его психика и воспитание (в широком смысле) составляют объект и предметы наук «Психология» и «Педагогика». При написании учебно-научной работы (курсовой, дипломной) объект и предмет науки редуцируются (уменьшаются).

Объект исследования курсовой работы может быть частью предмета психологии (как науки), изучающей психические свойства личности, характер, темперамент, способности человека, совокупность преобладающих чувств и мотивов его деятельности, а также особенности протекания психических процессов и состояний. Все вышеперечисленное образует психический облик личности, который определяется свойственной человеку деятельностью и детерминируется социальными условиями его жизни. То же происходит и с объектом курсовой работы по педагогике, который может формулироваться, как часть предмета педагогики (как науки), изучающей воспитание человека (в широком смысле), то есть как особенности воспитания, обучения, реализации педагогического процесса.

Объектом исследования курсовой работы (по психологии) могут быть, например, *«способности учащихся»*.

В этом случае **предмет**, как часть объекта, будет формулироваться следующим образом: *«математические способности учащихся 1-го курса»*.

Объектом исследования курсовой работы (по педагогике) может быть, например, «*эффективность применения педагогических технологий*».

В этом случае **предмет**, как часть объекта, будет формулироваться следующим образом: «*Повышение эффективности применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания педагогики студентам 2-го курса*».

Цель исследования (формулируется как ответ на вопрос «Зачем проводится исследование?») обязательно соотносится с его объектом и предметом. По формальному признаку формулировка цели подобна формулировке предмета исследования с глаголом. В обсуждаемом случае целью станет – «*развитие математических способностей учащихся 1-го курса в процессе обучения*». Не следует формулировать цель как «*исследование...*», «*изучение...*», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. Рекомендуется использовать такие глаголы, как «*определить*», «*выявить*», «*обосновать*», «*разработать*». Цель должна соответствовать названию курсовой работы, а задачи – названиям глав (разделов, подразделов).

Цель исследования в курсовой работе (по педагогике). В обсуждаемом случае целью станет – «*Выявление условий повышения эффективности применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания педагогики студентам 2-го курса*».

Гипотеза исследования содержит предположение автора о результатах, которые могут быть получены для достижения поставленной цели в ходе проведения исследования. В курсовой работе желательно формулировать объяснительную гипотезу – предположение о причинно-следственных связях, зависимостях, механизмах и так далее (гипотеза пишется по схеме: *если ..., то...*). Например, «*если человеку (учащемуся, студенту) объяснить алгоритм написания работы и показать методы ее проведения, то работа будет написана лучше, чем, если ему никто ничего объяснять не будет*». В обсуждаемом случае (**психология**) гипотеза может быть сформулирована следующим образом: *Если учебный процесс реализуется с учетом:*

- *начального уровня обученности;*
- *динамики обучаемости;*
- *дифференцированного подхода при применении проблемных задач, то математические способности учащихся 1-го курса будут эффективно развиваться.*

Гипотеза исследования курсовой работы по педагогике может быть сформулирована следующим образом: *«Применение технологии проблемного обучения в процессе преподавания педагогики студентам 2-го курса будет эффективным, если:*

- учитывать уровень подготовленности студентов;*
- реализуется проблематизация содержания;*
- информация, получаемая при решении проблемных ситуаций, значима для студентов».*

Цель и гипотеза исследования определяют его задачи. Для курсовой работы вполне достаточно четырех задач, две из которых решаются в теоретической главе, две – в практической. Задачи исследования конкретизируют его цель, уточняют ход работы, что отражается на структуре курсовой работы. Содержание каждой из задач обычно раскрывается в отдельном разделе.

Обязательной задачей любого исследования, в том числе и курсовой работы, является первая, – анализ информации об объекте исследования курсовой работы – формулируемая в терминах *«определить содержание», «выявить особенности»*. Анализ информации об объекте предполагает внимательное прочтение, конспектирование и осмысливание литературных источников. В нашем случае это монографии, статьи в сборниках научных трудов и научных журналах, тезисы, посвященные проблеме исследования *общих способностей*. Первая задача теоретической главы работы по психологии может быть сформулирована следующим образом: *«определить содержание понятия способности»*.

Вторая задача уточняет первую. Она формулируется как анализ реального состояния предмета курсовой работы. В нашем случае, это – исследования, касающиеся формирования математических способностей учащихся, в том числе учащихся 1-го курса колледжа. Вторая задача теоретической главы может быть сформулирована следующим образом: *«выявить особенности развития математических способностей»*.

Задачи эмпирической главы более конкретны, они формулируются как *«экспериментальная проверка, сопоставление результатов диагностики»* каких-либо качеств, процессов или состояний; *«анализ полученных результатов; проведение коррекции»* того или иного качества на основании результатов диагностики. Третья задача может звучать как *«выявление актуального развития математических способностей учащихся 1-го кур-*

са», а четвертая – «*определение динамики математических способностей учащихся 1-го курса*».

Для курсовой работы по **педагогике**, как и по психологии, вполне достаточно четырех задач, две из которых решаются в теоретической главе, две – в практической.

Первая задача теоретической главы может быть сформулирована следующим образом: «*Определить содержание понятия "технология"*», вторая – «*Выявить отличия технологии проблемного обучения от других технологий обучения*».

Третья и четвертая задачи решаются в эмпирической главе. Третья, например, формулируется так: «*Оценить актуальный уровень подготовленности студентов*»; четвертая – «*Проанализировать различия в уровне подготовленности студентов, в обучении которых применялась и не применялась технология проблемного обучения*».

Предмет исследования определяет его **методы**.

Методы исследования описываются в отдельном абзаце после сформулированных задач. Перечисляются все методы, используемые в курсовой работе, в том числе и методы математической статистики.

Методы исследования курсовой работы по педагогике: *теоретико-библиографическое исследование, педагогическое тестирование, наблюдение, эксперимент, опросные методы (анкетирование, интервью, беседа), в том числе и методы математической статистики.*

Методы исследования курсовой работы по психологии: *теоретико-библиографический анализ, психодиагностический, опросные методы, наблюдение, эксперимент.*

Перечисляются **только** методы, **использованные** в курсовой работе.

Объем введения не должен превышать 3–4-х страниц.

Как показывает опыт, эта часть курсовой работы вызывает наибольшие затруднения, однако, именно качественно выполненное введение свидетельствует об уровне подготовленности автора к проведению исследования, его исследовательском потенциале.

В завершении введения приводится описание структуры и объема курсовой работы: указывается из каких структурных элементов состоит работа (введения, глав, разделов, подразделов, глоссария, заключения), дается краткая характеристика ос-

новой части (глав, разделов, подразделов), приводится количество использованных источников в библиографическом списке, объем работы в страницах, количество таблиц и рисунков.

Основная часть

В основной части должна быть представлена суть проблемы, решаемой в курсовой работе, определяется авторская позиция. Изложение содержания подчинено цели исследования. Необходимо следить за тем, чтобы не терялась основная мысль, контролируя соответствие содержания главы или раздела их заголовкам.

Как правило, основная часть состоит из двух глав (пяти разделов), имеющих название, определяемое содержанием. Каждый раздел курсовой работы должен завершаться резюмирующим абзацем, каждая глава – выводами.

Первая, теоретическая глава основывается на научной проблеме и опирается на научные литературные источники. Она не должна быть реферативной (пересказом прочитанного или компиляцией, составленной из фрагментов использованных книг и статей), ее содержание представляет собой материал аналитического характера, то есть, кроме изложения основных положений использованных литературных источников, в ней должна присутствовать позиция исследователя (автора курсовой работы), его точка зрения. Изложение позиции ученых – авторов, используемых литературных источников, обязательно сопровождается **ссылками и сносками**.

В соответствии с числом поставленных теоретических задач, первая глава состоит из двух разделов. Названия разделов должны быть соотнесены с поставленными задачами.

Для того чтобы содержание раздела соответствовало решаемой задаче, при чтении литературы необходимо соответствующим образом вести записи. Наиболее экономичной по затратам времени является запись, во-первых, по каждому аспекту проблемы, по каждому из терминов, встречающихся в названии темы курсовой работы, с обязательным указанием источника и страниц, по содержанию которых она сделана. Во-вторых, писать следует только на одной стороне листа, что позволяет разрезать и склеивать записи при компоновке параграфа. То же можно и нужно делать, используя компьютер. Сравнив позиции

авторов, студент группирует записи по сходству, либо различию точек зрения на объект исследования (первый раздел) и на его предмет (второй раздел). Такая систематизация помогает установлению ассоциативных связей материала, способствуя тем самым лучшему его запоминанию и усвоению, а, значит, большей легкости формулирования выводов по главе. По каждому разделу формулируется не менее двух выводов, то есть не менее четырех по всей главе. Объем главы – 12–15 страниц.

Вторая, эмпирическая глава состоит из трех разделов. Первый из них называется «*Организация и методы проведения исследования*», а в двух других решаются (раскрывается содержание) поставленные третья и четвертая задачи курсовой работы.

В разделе 2.1. «*Организация и методы проведения исследования*» должны быть представлены:

– характеристика выборки: количество испытуемых, их пол, возраст, образовательный уровень. В качестве выборки испытуемых может выступать: академическая группа, в которой обучается студент, учащиеся групп ССО колледжа, учащиеся класса (группы), где студент проходит практику (для студентов очного отделения); академическая группа, в которой обучается студент, коллектив, в котором он работает, учащиеся класса (группы), где студент проходит практику (для студентов заочного отделения).

Желательно, чтобы выборка состояла из 30 человек и была однородной по вышеперечисленным критериям. Минимальный объем выборки – 20 человек, в противном случае выборка считается не репрезентативной, а результаты не достоверными;

– этапы проведения эмпирического исследования (что, где и когда делали);

– описания методик и способ (алгоритм) их проведения. Например, *тест Равена дает возможность определить уровень развития критичности и логичности мышления испытуемого, это – бланковая методика, которая проводится индивидуально либо фронтально. Испытуемому (испытуемым) выдаются матрицы возрастающей трудности в количестве 30 картинок на 30 минут. Инструктаж проводится следующим образом: перед Вами картинка, в которой отсутствует один элемент. Под картинкой размещен набор элементов, один и только один из которых может быть вставлен в нее для того, чтобы картинка обрела законченный вид. Вы имеете одну минуту на обдумывание картинки, если решение не найдено, не задерживайтесь,*

переходите к следующей. Запись производится следующим образом: шифр картинки – номер элемента, который необходимо вставить. Есть вопросы? (Если есть вопросы, то нужно ответить на вопросы). Начали работать, время пошло (в курсовой по психологии).

Кроме описания методик, этот раздел включает описание статистических процедур: вычисления среднего арифметического (\bar{x}), среднеквадратического отклонения (δ), стандартной ошибки средней арифметической (m). Обработка данных может производиться вручную или в программе Excel.

Среднее арифметическое результата выборки (группы) по каждому из приведенных тестов вычисляется путем сложения всех результатов и деления суммы на число участников выборки:

$$\bar{\delta} = \frac{x_1 + x_2 + \bar{\delta}_3 + \dots + \bar{\delta}_n}{n} = \frac{\sum x_i}{n},$$

где $\sum x_i$ – сумма всех значений x_i , измеряемых от 1 до n ;
 n – количество показателей или количество человек в выборке.

Среднее арифметическое значение характеризует среднее значение рассматриваемой совокупности.

Для того чтобы получить большую точность результата, кроме средней оценки используется стандартная ошибка средней арифметической (m), которая рассчитывается по одной из предложенных формул:

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}; \quad \sigma = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{k},$$

где x_{\max} – самый высокий результат;
 x_{\min} – самый низкий результат;
 k – табличный коэффициент при разном значении n (прил. 5).

Если выборка включает менее 30 человек, формула принимает следующий вид:

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}.$$

Стандартная ошибка средней арифметической (m) характеризует разброс средних арифметических значений рассматриваемой совокупности относительно среднего значения генеральной совокупности. Чем меньше m , тем выше точность определения сред-

него значения результатов исследования. Результат вычислений записывается как $\bar{x} \pm m$, например, $2,85 \pm 0,15$ или $6,69 \pm 1,21$.

Достоверность различий измеряется в том случае, если исследователь сравнивает исходные и итоговые результаты выполнения тестов (в курсовой работе **по психологии**) или методик обучения/воспитания (в курсовой работе **по педагогике**), которые применялись в группе до и после каких-либо воздействий, например, (*аутогенной тренировки (психология)* или *проблемного обучения (педагогика)*), или если сравнивается контрольная группа, в которой никаких воздействий не применялось, и экспериментальная, в которых они применялись, и свидетельствует о том, что вследствие воздействий произошло значительное улучшение показателей.

Достоверность (t) – критерий Стьюдента (прил. 6) рассчитывается по формуле

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{|m_1^2 + m_2^2|}},$$

где \bar{x}_1 – среднее значение переменной по одной выборке данных;

\bar{x}_2 – среднее значение переменной по другой выборке данных;

m_1 и m_2 – стандартные ошибки средней арифметической по каждой из выборок.

Для зависимых выборок используется более сложная формула, которую мы не приводим.

Если исследователь ограничивается только констатацией фактов и никаких воспитательных либо обучающих воздействий не использует, то критерий Стьюдента (t) не вычисляется.

Если воздействия осуществляются, то их содержание и методика применения также описываются в разделе 2.1.

Под эмпирическим исследованием в курсовой работе (**по психологии**) подразумевается проведение после консультации с научным руководителем диагностики тех или иных свойств личности испытуемых, их психических процессов, особенностей мотивационно-потребностной сферы с помощью психодиагностических методик, опросников, анкетирования в соответствии с избранной темой исследования. Сравнение данных, полученных

в результате выполнения каждой из методик, дает исследователю возможность точнее определить степень выраженности измеряемого качества (свойства), развития, процесса.

В курсовой работе (**по педагогике**) может осуществляться педагогическое тестирование; определение уровня обученности (что требует количественной обработки), анализ продуктов деятельности (сочинений, контрольных работ) или учебной документации (например, классных журналов) (применения качественного анализа получаемых результатов, то есть проведения контент-анализа (анализа содержания), хотя не исключает и количественной обработки) и их сопоставление.

Результаты этих измерений и их анализ составляют содержание разделов 2.2 и 2.3 и называются обычно *«констатирующий эксперимент»*. Иначе говоря, автор работы должен продемонстрировать свое умение пользоваться диагностическим инструментарием – констатировать количественное состояние интересующих его показателей группы испытуемых, с которыми он работает, и давать интерпретацию полученным результатам.

Количественные данные результатов диагностики обычно оформляются в виде таблицы (прил. 7). Таблицы могут содержать как все полученные данные, так и их средние значения, возможен вариант расположения данных таким образом, чтобы последней строкой таблицы выступали средние значения представленных данных (\bar{x}) и стандартные ошибки средней арифметической (m).

Возможно сопоставление в таблице исходных и итоговых результатов диагностики, в этом случае в последней строке указывается достоверность их различий с использованием критерия Стьюдента (t).

В тексте работы каждая таблица должна быть проанализирована.

Полученные данные могут быть представлены в виде рисунка (графика или диаграммы) (прил. 8), которые располагаются в декартовой системе координат с осями X и Y . На оси абсцисс X откладывается значение независимой переменной, с которой манипулирует исследователь, а на оси ординат Y – значения зависимой, на которую оказывает влияние независимая. Рисунки также должны иметь пояснения, отражающие их содержание, в тексте курсовой работы.

При работе с персональным компьютером рекомендуется создание баз данных. Это особенно актуально для тех студентов, которые для решения поставленных научных задач оперируют однотипными данными и материалами статистики.

Вторая глава также завершается выводами: по две на каждую поставленную задачу.

Раздел 2.1 носит описательный характер и отдельного вывода не требует, либо вывод по нему формулируется следующим образом: *«Использованные методики были адекватны цели и задачам исследования. Выборка была однородной».*

Объем второй главы составляет 10–12 страниц.

Если курсовая работа имеет теоретический характер и посвящена решению научной задачи, ее основным содержанием может быть развитие положений, ранее выдвинутых той или иной научной школой. Цель подобных исследований заключается в решении и развитии частных теоретических вопросов обычно в рамках уже достаточно апробированной научной концепции. Информационной базой для таких работ могут служить монографии, публикации в научных журналах и других изданиях, включая справочные электронные системы. Кроме владения содержанием обязательной литературы, студент обязан продемонстрировать знание первоисточников, оцениваемое количеством ссылок с указанием цитируемых страниц первоисточников (не менее 20!).

Ссылки

Студент обязан давать ссылки на все цитируемые литературные источники, составляющие методологическое и теоретическое основания курсовой работы, на идеях и выводах которых разрабатывается ее проблема. Ссылки позволяют читателю найти соответствующие источники, проверить правильность сведений, заимствованных из них, достоверность цитирования, получить необходимую информацию об источнике (его содержание, язык, объем и др.).

Обычно ссылки включают номер источника в соответствии со списком использованной литературы или номер источника, инициалы и фамилию автора работы. Номер источника по списку заключается в квадратные скобки. Например, *«Ребенок может делать все, что пожелает, но желать он должен того, что нужно воспитателю»* [10] (Ж.-Ж. Руссо) или *« ... по мне-*

нию С. Л. Рубинштейна [6], способности ...». Если приводится цитата, в квадратных скобках после номера по списку через запятую ставится номер страницы цитируемого источника. Например, «Подструктура направленности личности ... это установки, ставшие свойствами личности» [9, с. 126], что означает: цитата взята со страницы 126 книги К. К. Платонова «О системе психологии», имеющей в библиографии номер 9.

В курсовой работе должны досконально соблюдаться **правила цитирования**. Цитата является точной, дословной выдержкой из аутентичного (чужого) текста, включенной в собственный текст, и всегда сопровождается сноской. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов автора. На одной странице текста обычно дается не более трех цитат. «Хорошая цитата как изюминка в пироге, но нельзя печь пирог из одного изюма» (Вольтер) [1, с. 437]. Сноски обязательны во всех случаях прямого и косвенного цитирования. Прямое цитирование подразумевает дословную передачу аутентичного текста, который заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дан в первоисточнике, например: «*В речи мы формулируем мысль, но, формулируя, мы сплошь и рядом ее формируем*» [6, с. 486].

Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставят отточие и начинают ее со строчной буквы. Например, С. И. Вавилов требовал «...всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [3, с. 345].

При косвенном цитировании смысл текста передается собственными словами. В этом случае кавычки не ставятся, но обязательно дается ссылка на книгу, откуда взят материал. Например: *Огромен вклад Я. А. Коменского и в психологию, первым он создал возрастную периодизацию (4 периода, по 6 лет каждый), в основу которой положены возрастные особенности детей. Детство характеризуется усиленным физическим ростом и развитием органов чувств; отрочество – развитием памяти и воображения; юность – развитием «понимания и суждения», то есть, мышления; возмужалость – развитием воли и способностью сохранять гармонию. Используя только эмпирические методы, великий педагог пришел к выводам в целом не опровергаемым современной психологической наукой* [7].

Заключение

Курсовая работа завершается **заключением**, объем которого не превышает двух страниц. Заключение кратко и четко отражает содержание обеих глав и выводов по ним (по сути, является перефразированными выводами по главам, текстуальный повтор не допустим) и может быть взято за основу для написания доклада, с которым исполнитель курсовой работы выступает на защите. В заключении подчеркивается научная, экономическая и социальная значимость и эффективность разработок, решенность задач и достижение цели исследования, подтверждение его гипотезы. В заключении не следует повторять того, о чем речь шла в основной части, равно как и приводить цифровые данные.

Глоссарий

Глоссарий (дефиниции (определения) терминов, встречающихся в курсовой работе) следует за заключением, с новой страницы. Составление глоссария – работа с научно-информационными источниками (словарями и справочниками), способствует формированию у студента коммуникативных умений в жанре устной научной речи: правильного употребления терминов, оптимизации понятий.

Библиографический список

Библиографический список, который должен быть составлен согласно ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», размещается после глоссария.

6. ЗАЩИТА И ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовых работ проводится до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком, утвержденным деканатом. Окончательный вариант курсовой работы представляется на кафедру за две недели до защиты для ознакомления с текстом членов комиссии. Решение о допуске к защите принимается научным руководителем, оформляется его подписью на титульном листе и отзывом (прил. 9) и доводится до сведения студента

не менее чем за неделю до защиты. Работы, на титульном листе которых отсутствует подпись научного руководителя или его отзыв, не допускаются к защите. Защита осуществляется перед комиссией в составе двух человек – научного руководителя и преподавателя кафедры и группы, в которой обучается студент.

Процедура защиты включает выступление студента (7–10 минут) – краткое изложение содержания теоретической и эмпирической глав курсовой работы, основных выводов и результатов исследования, ответов на вопросы комиссии и одногруппников. Студент должен свободно излагать материал исследования, без подсматривания в курсовую работу, которая в это время находится у членов комиссии. Для получения высокой отметки обязательна мультимедийная презентация, в которой представлены: актуальность и научная значимость темы; объект, предмет, цель и задачи курсовой работы; методы, использованные в эмпирической части исследования.

После защиты всех работ студентов, допущенных в этот день к защите, члены комиссии обсуждают и выставляют отметку за каждую работу. Оценка курсовой работы осуществляется в соответствии с «Положением о 10-балльной системе оценки знаний студентов».

При оценке курсовой работы учитываются:

– содержание – во введении: обоснованность актуальности, уровня разработанности и научной значимости темы; формулировки объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования. В первой главе: успешность библиографического поиска, знание обязательной и дополнительной литературы, логика изложения, четкость аргументации, наличие самостоятельных выводов и обобщений, их глубина, наличие связи с дисциплинами профессионального компонента. Во второй главе: адекватность методов исследования его цели и задачам, правильность описания и использования методик исследования, корректность проведения диагностических процедур, достоверность полученных результатов, логичность их интерпретации, примеры из профессиональной сферы деятельности;

– оформление – отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, выделение смысловых компонентов текста с помощью абзацев, соблюдение требований к оформлению библиографического списка, обязательное наличие сносок на все источники в тексте работы (соответствие представленного текста

курсовой работы правилам, изложенным в настоящих методических указаниях);

– сроки – соблюдение этапов выполнения работы, строгое соответствие графику представления работ на проверку.

Анализ курсовых работ свидетельствует о том, что вышеназванные требования часто не соблюдаются, распространенными ошибками являются:

- бессистемность изложения материала;
- слабость доказательств и неубедительность выводов;
- злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных суждений и взглядов автора;
- расплывчатость заключения;
- нарушение правил оформления, цитирования, составления библиографического списка.

В связи с этим в методических указаниях особое внимание уделено оформительским требованиям: правилам цитирования, ссылок, сносок, составления библиографии.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Положения методического пособия соответствуют требованиям действующих государственных стандартов Республики Беларусь.

7.1. Объем курсовой работы составляет 30–35 страниц машинописи (компьютерного набора) на русском или белорусском языке. Оглавление, список использованной литературы, глоссарий и приложения в объем не входят. Допускается рукописный вариант курсовой работы, фактическое количество страниц которой зависит от особенностей почерка, но в пределах объема, указанного для компьютерного варианта.

7.2. Курсовая работа должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм), допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3 (297 × 420 мм), и сшита в папке-скоросшивателе.

7.3. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт – Times New Roman размером 14 пт. Количество знаков в строке должно составлять 65–70, межстрочный интервал – 1, красная строка – 1,25 см, количество строк на странице – 41–43. Поля: верхнее –

2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см. В случае вставки в строку формул допускается увеличение межстрочного интервала.

7.3.1. Шрифт печати должен быть прямым, четким и одинаковым по всему тексту. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью разрядки.

7.3.2. Запрещается использование средств редактирования и форматирования текста (уплотнение, коррекция интервалов, полей и так далее) с целью изменения в большую или меньшую сторону объема работы, исчисленного в страницах.

7.3.3. Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием корректором (белой краской) и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным или рукописным способами. Грамматические ошибки не допустимы, текст должен быть тщательно вычитан.

7.4. Заголовки структурных частей курсовой работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ГЛОССАРИЙ», «БИБЛИОГРАФИЯ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают прописными буквами, выравнивание – по центру, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт. Также печатают заголовки глав. Каждую структурную часть курсовой работы (оглавление, перечень условных обозначений, введение, главы, заключение, глоссарий и библиографический список) следует начинать с нового листа.

7.4.1. Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа 1,25 см от левого поля страницы, полужирным шрифтом размером 14 пт. Расстояние между текстом, заголовком и текстом должно составлять по одному межстрочному интервалу. В конце заголовков **точка не ставится**.

7.4.2. Заголовки рубрицируются согласно их иерархии в тексте (1, 1.1, 1.2, 2, 2.1, 2.2, 2.3).

7.5. Нумерация страниц сквозная и начинается с титульного листа (первая страница), включая оглавление, текст, глоссарий и библиографию. Номера страниц ставятся внизу справа через интервал от текста. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумерация страниц дается арабскими цифрами.

7.5.1. Нумерация глав, разделов и подразделов, рисунков, таблиц, формул дается арабскими цифрами без знака «№».

7.5.2. Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Такие структурные части, как «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ГЛОССАРИЙ», «БИБЛИОГРАФИЯ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не имеют номеров.

7.5.3. Разделы, подразделы, рисунки, таблицы и формулы нумеруют в пределах каждой главы. Номер состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например, «2.3» (третий раздел второй главы).

7.6. Титульный лист состоит из заголовков, поэтому в конце их **точки не ставятся**. В верхней части листа по центру прописными буквами даются выходные данные; в середине листа – название; внизу, справа – инициалы и фамилия исполнителя с указанием курса и группы и инициалы и фамилия научного руководителя с указанием ученой степени и звания. Внизу страницы, по центру указывается место и год написания работы (прил. 3).

7.7. Оглавление содержит названия всех структурных частей курсовой работы: введения, условных обозначений, глав, разделов, выводов по главам, заключения, глоссария и библиографического списка с указанием страниц, на которых они располагаются (прил. 4).

7.8. Иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики, карты) и таблицы служат для наглядного представления полученных теоретических и (или) экспериментальных данных и выявленных закономерностей. Не допускается одни и те же результаты представлять в виде и иллюстрации, и таблицы.

7.9. Иллюстрации и таблицы следует располагать непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Если их размеры больше формата А4, их размещают на листах формата А3 и учитывают как одну страницу.

7.10. Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны

быть ссылки в тексте. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

7.11. Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы), разделенных точкой. Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «таблица 2.5» (пятая таблица второй главы). Если в главах приведено лишь по одной иллюстрации (таблице), то их нумеруют последовательно в пределах работы в целом, например: «рисунок 1», «таблица 3».

7.12. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы бумаги.

7.13. Иллюстрации имеют наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Пояснительные данные помещают под иллюстрацией, по центру страницы и печатают шрифтом размером 12 пт.

7.14. Слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом и помещают на следующей строке с абзацного отступа, отделяя знаком «тире» номер от наименования, точку в конце наименования иллюстрации не ставят. Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Слово «Рисунок» и его номер печатают уменьшенным на 2 пункта размером шрифта (12 пт) (прил. 7).

7.15. Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия. Заголовок следует помещать над таблицей слева, с абзацного отступа. Таблицы приводятся после их упоминания в тексте (прил. 7).

7.16. Таблицы представляют собой матрицу $(1 + m)(1 + n)$, где первая строка и первая графа являются заголовками таблицы, а остальные имеют конкретные значения. Нумерация таблиц сквозная (например, таблица 2.2 означает, что это вторая таблица второй главы). При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

- в таблице применяется шрифт на 2 пункта меньший, чем в основном тексте – 12 пт;
- графа «Номер по порядку» в таблицу не включается;
- при переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер табли-

цы, например: «Продолжение таблицы 1.2»;

– заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение;

– заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается располагать заголовки граф параллельно графам.

7.17. При необходимости следует давать пояснения или справочные данные к содержанию иллюстрации (таблицы) или к тексту непосредственно в виде примечаний, которые приводят сразу под ними. Если примечание одно, то после слова «Примечание», написанного с абзацного отступа, ставится тире и с прописной буквы излагается его содержание. В случае нескольких примечаний каждое из них печатается с новой строки с абзацного отступа и нумеруется арабскими цифрами.

Слово «Примечание» и его содержание печатаются шрифтом размером на 2 пункта меньше размера шрифта основного текста – 12 пт.

7.18. Формулы (если их более одной) нумеруют в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, разделенных точкой. Номера формул пишут в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы, например: «(3.1)» – первая формула третьей главы.

7.18.1. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы и уравнения оставляется по одной свободной строке. Ссылки на формулы по тексту даются в круглых скобках. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, следует приводить непосредственно под формулой или уравнением в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

7.19. Библиография (список использованной литературы) включает все документы, использованные (цитируемые, упоминаемые, прочитанные) при написании курсовой работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Internet.

7.19.1. Библиография составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий, с присвоением каж-

дому источнику порядкового номера. Нумерация документов должна быть сквозной: от начала списка до конца.

7.20. Сведения об источниках печатают с абзацного отступа (1,25 см), номер записывают арабскими цифрами, после номера ставят точку и делают пробел.

7.21. Не следует в одном списке смешивать различные алфавиты. Иностранные источники обычно размещают в алфавитном порядке после перечня всех источников на языке курсовой работы.

7.22. Правильное (грамотное) описание литературного источника требует указания его полного названия, фамилии (фамилий) и инициалов автора (авторов) и сведений об ответственности, включающих город, издательство, год издания и количество страниц.

Содержание сведений об источниках должно соответствовать приведенным ниже примерам.

Статья в журнале: Бурлачук, Л. Ф. Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности / Л. Ф. Бурлачук, Д. К. Королев // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 126–134.

Сборник статей: Психологические основы информационно-го и развивающего обеспечения студентов : сб. науч. ст. / редкол. Л. В. Маришук (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Тесей, 2011. – 172 с.

Статья в сборнике: Маришук, Л. В. Мнемическая деятельность как психологический феномен / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко // Социальное образование: стратегии инновационного развития : сб. науч. ст. / фил. Рос. гос. ун-та в г. Минске ; редкол. И. В. Тимошенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – С. 254–264.

Маришук, Л. В. Психологический аспект развития культуры личности в системе языкового образования / Л. В. Маришук // Образование и педагогическая наука : труды НИО. – Минск : НМУ НИО, 2009. – Сер. 1. – Вып. 3. – С. 69–85.

Статья из материалов конференции: Маришук, Л. В. К вопросу о профессиональном самосознании психологов / Л. В. Маришук, О. В. Солонец // Современное состояние и перспективы развития психологии общения : материалы науч.-практ. конф., Гродно, 8–9 окт. 2010 г. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол. : Л. М. Даукша (отв. ред.) [и др.]. – ГрГУ, 2010. – С. 208–214.

Тезисы докладов: Маришук, Л. В. О некоторых результатах исследования профессионально значимых физических качеств сотрудников органов пограничной службы Республики

Беларусь / Л. В. Маришук, А. В. Козыревский // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., посвященная дню белорусской науки, Минск, 21 янв. 2011 г. / М-во внутр. дел. Респ. Беларусь, УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; под общ. ред. д-ра юр. н., проф. В. Б. Шабанова. – Минск : Акад. МВД, 2011. – С. 269–270.

Монография: Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972. – 312 с.

Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Л. : Лениздат, 1981. – 317 с.

Коллективная монография: Гайдук, С. А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : монография / С. А. Гайдук, Л. В. Маришук. – Минск : МГВРК, 2007. – 200 с.

Автореферат диссертации: Абрамович, И. Р. Структурно-динамические особенности потребностно-мотивационной сферы студентов педагогического вуза : автореф. ... дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / И. Р. Абрамович ; Нац. ин-т образования. – Минск, 1996. – 18 с.

Богоявленская, Д. Б. Психологические основы интеллектуальной активности: автореф. ... дис. д-ра психол. наук : 19.00.01 / Д. Б. Богоявленская ; Моск. гос. ун-т. – М., 1987. – 49 с.

Учебник: Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 714 с.

Маришук, В. Л. Акмеология физической культуры и спорта : учебник / В. Л. Маришук, Л. В. Маришук. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2008. – 363 с.

Учебное пособие: Маришук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие / В. Л. Маришук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 348 с.

Пособие: Маришук, Л. В. Психология : пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – 2-е изд. – Минск : Тесей, 2009. – 762 с.

Методические рекомендации: Маришук, Л. В. Критерии оценки информационного обеспечения студентов-психологов / Л. В. Маришук, А. В. Пищова, С. Г. Ивашко. – Минск : Тесей, 2011. – 27 с.

Интернет-ресурс: Министерство образования Республики Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. –

Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа : 07.09.2010.

Библиографический список курсовой работы должен включать не менее 30 наименований источников (больше можно, главное, что бы все они были представлены в тексте работы). Корректное оформление библиографического списка требует его полной представленности в тексте, в виде ссылок и сносок.

7.23. ПРИЛОЖЕНИЯ.

7.23.1. ПРИЛОЖЕНИЯ размещают в конце курсовой работы, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в тексте.

7.23.2. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами, и его порядкового номера. Приложения нумеруются арабскими цифрами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

7.24. В курсовой работе сокращения слов и словосочетаний не допускаются.

Изложенные требования к оформлению курсовой работы следует строго соблюдать уже на этапе подготовки первого ее варианта.

Чистовой вариант работы необходимо еще раз отредактировать, устранить стилистические погрешности и опечатки в тексте, проверить логику и последовательность изложения, соответствие содержания глав и разделов их заголовкам, точность цитат и ссылок, правильность написания числительных (прил. 10), правильность оформления списка использованных источников и подготовить окончательный вариант курсовой работы.

Подобная тщательная проверка окончательного текста свидетельствует об ответственном отношении автора к своей работе, его уважении к руководителю, преподавателям кафедры, оценивающим работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вольтер. Философские повести / Вольтер. – М. : Художеств. лит., 1978. – 501 с.

2. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь : утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 31 марта 2006 г., № 27 // Эталон–Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

3. Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации : утв. Постановлением Высшей аттестац. комис. Респ. Беларусь от 24 дек. 1997 г., № 178 : с изм. и доп. от 22 февр. 2006 г. № 2, от 15 авг. 2007 г. № 4 // Эталон–Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

4. Инструкция по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях : утв. Приказом Министра образования Респ. Беларусь от 27 июня 1997 г., № 356 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» ; Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

5. Карандашев, Ю. Н. Планирование, обработка данных, оформление результатов и защита дипломных работ по психологии и педагогике : метод. рекомендации / Ю. Н. Карандашев. – Минск : МГПИ, 1989. – 94 с.

6. Козловская, Ю. П. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ студентов специальности «Психология» : метод. рекомендации / Ю. П. Козловская, Т. В. Шершнева. – Минск : РГСУ, 2006. – 42 с.

7. Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты : учеб.-метод. пособие / сост. А. М. Назаренко [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2009. – 68 с.

8. Марищук, Л. В. Методические указания по подготовке и написанию курсовой работы по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» для студентов специальности П.02.02.00. / Л. В. Марищук, И. Р. Абрамович, Е. В. Мельник. – Минск : БГАФК, 2000. – 31 с.

9. О высшем образовании: Закон Респ. Беларусь, 11 июля

2007 г., № 252-3 // Эталон–Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

10. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци : педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.

**СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
(по психологии)**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1974. – 380 с.
2. Дружинин, В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – М. : ИП РАН, 1993. – 118 с.
3. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Нар. асвета, 1996. – 399 с.
4. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте / В. Л. Марищук, Ю. А. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2008. – 346 с.
5. Марищук, Л. В. Психология : пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – 2-е изд. – Минск : Тесей, 2011. – 762 с.
4. Психология : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 492 с.
5. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 645 с.

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
(по педагогике)

1. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
2. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
3. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н. А. Менчинская. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
5. Педагогика. Большая современная энциклопедия. – М. : Современное слово, 2005. – 720 с.
6. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Пед. о-во России, 1998. – 640 с.
7. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 1998. – 640 с.
8. Педагогические технологии : учеб. пособие / под ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002. – 320 с.
9. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 556 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
12. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск, 2000.
13. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.
14. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 1979. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план выполнения курсовой работы

--

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогических дисциплин
_____подпись
« » _____ 201 г.

Календарный план выполнения курсовой работы

По курсу _____

1. Ф. И. О. студента _____

2. Группа _____

3. Тема _____

4. Научный руководитель _____

5. Структура:

Введение _____

Глава 1 _____

1.1 _____

1.2 _____

Выводы по главе _____

Глава 2 _____

2.1 _____

2.2 _____

2.3 _____

Выводы главе _____

Заключение _____

Библиографический список _____

Глоссарий _____

Приложения _____

Задание

Этапы проведения	Сроки выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении
------------------	------------------	--

Маришук, Л. В. Психология : пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск : Тесей, 2011. – 762 с.

Психология не может быть социальной, потому что не может быть социальной никогда.

Вся психология личности – это психологические процессы, психологические свойства и психологические состояния.

Общая психология, социальная, педагогическая, развития; вопросы для самопроверки, ключи. Мало конфликтологии, нет ПЗК учителя.

См. А. Т. Ростунова

Л. А. Кандыбовича

Н. В. Кузьмину

Библиотека БГУМР

Пример оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

педаго-

кафедра психолого-

гических дисциплин

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Пример оформления оглавления

Оглавление	2
Перечень условных обозначений	3
Введение	4
Глава 1. Проявление способностей	
в спортивной деятельности	7
1.1. Феномен способностей как подструктуры личности	11
1.2. Спортивная деятельность как условие развития координационных способностей	19
Выводы по 1-й главе	22
Глава 2	23
2.1. Организация и методы исследования	23
2.2.	26
2.3.	28
Выводы по 2-й главе	30
Заключение	31
Глоссарий	33
Библиографический список	34
Приложение 1	37
Приложение 2	38

Библиотека БГУИР

Библиотека БГУИР

Примеры оформления таблиц

Т а б л и ц а 2.1 – Сопоставление результатов исходного тестирования памяти и внимания испытуемых ЭГ и КГ

Показатель исходного тестирования	Группы		<i>t</i>	<i>P</i>
	ЭГ (<i>n</i> = 15)	КГ (<i>n</i> = 15)		
Память	6,25 ± 0,02	6,15 ± 0,04	0,05	>0,05
Внимание	5,12 ± 0,02	5,17 ± 0,04	0,02	>0,05
...				

Т а б л и ц а 2.2 – Сопоставление результатов итогового тестирования памяти и внимания испытуемых ЭГ и КГ

Показатель итогового тестирования	Группы		<i>t</i>	<i>P</i>
	ЭГ (<i>n</i> = 15)	КГ (<i>n</i> = 15)		
Память	7,85 ± 0,02	7,15 ± 0,04	0,70	>0,05
Внимание	8,12 ± 0,02	6,12 ± 0,04	2,0	>0,05
...				

Пример оформления иллюстраций

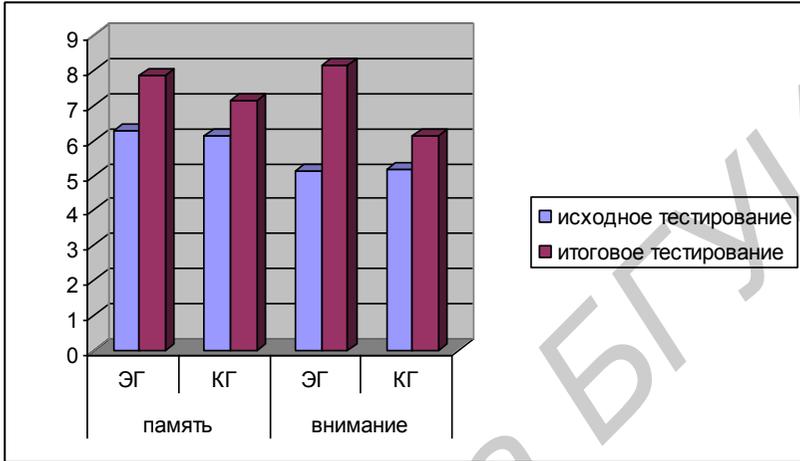


Рисунок 1 – Динамика развития памяти и внимания испытуемых ЭГ и КГ

Отзыв научного руководителя

ОТЗЫВ

на курсовую работу студента ___ курса факультета _____
 УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж»

_____ фамилия, имя, отчество

на тему «_____»

Рецензируемая курсовая работа является теоретическим **и (или)** эмпирическим исследованием, состоит из ___ глав, **включает (не включает)** приложения.

Показатель	Уровень выполнения				
	низкий	минимально достаточный	средний	высокий	высший

1. Введение

Соответствие оглавления работы заявленной теме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обоснование актуальности исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Согласованность предмета и объекта исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Постановка цели (реальность достижения с помощью избранных методов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Согласованность цели и задач исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Общая оценка

2. Обзор и анализ научных источников

Достаточность использованных научных источников по проблеме исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глубина теоретического анализа научных источников по проблеме исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обоснованность выводов из	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

проведенного обзора и анализа научных источников, их соответствие цели и задачам исследования														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общая оценка

3. Методический аппарат эмпирического исследования														
Общий уровень организации и проведения эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Соответствие методов эмпирического исследования его цели и задачам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Необходимость и достаточность методов обработки эмпирических данных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Общая оценка

4. Результаты эмпирического исследования														
Логичность, структурированность, наглядность представления результатов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Достоверность результатов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Глубина интерпретации результатов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Соответствие выводов задачам эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Содержательность выводов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Общая оценка

5. Оформление текста дипломной работы														
Правильность оформления библиографии, корректность цитат и ссылок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Правильность оформления таблиц, графиков и рисунков в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

тексте и приложении										
Достаточность и необходимость иллюстративного материала (таблиц, диаграмм, рисунков и т. д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Общая оценка

Замечания и предложения научного руководителя

Общая оценка работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ

Работа **соответствует (не соответствует)** требованиям, предъявляемым к курсовым работам по специальности _____, и заслуживает оценки « _____ ».

Зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин

« _____ » 20 ____ г. _____ подпись

Утверждено на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Примечания:

1. Общая оценка по каждому из разделов 1–5 – средняя арифметическая.
2. Общая оценка работы – средняя арифметическая по всем разделам (записывается целым числом).
3. Оценка в заключение: **1, 2, 3, (неудовлетворительно), 4 (удовлетворительно), 5 (почти хорошо), 6 (хорошо), 7 (очень хорошо), 8 (почти отлично), 9 (отлично), 10 (превосходно).**

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Правила написания числительных

При написании курсовой работы следует обратить внимание на правильное написание числительных.

Однозначные количественные числительные пишутся словами, например: *срок обучения составляет шесть лет; в семи странах проводятся реформы.*

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, например: *35 лет в строю; 715 иностранных кораблей.* Исключения составляют числительные, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами: *В тысяча девятьсотом году моя бабушка вышла замуж.*

Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет на письме падежного окончания, например: *в 10 параграфах.*

Однозначные и многочисленные порядковые числительные, как правило, пишутся словами, например: *третий ряд.*

Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами, например: *5-тонный грузовик.*

Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «й» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы, например: *9-я улица Соколиной горы; 50-й том; в 1990-м году.*

Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв, например: *капитан 2-го ранга.*

Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, имеют падежное окончание, например: *абзац 3; гл. 1.*

Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний, например: *XX век.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
1. Цели и задачи выполнения курсовой работы.	4

Марищук Людмила Владимировна
Будревич Галина Михайловна
Бычко Елена Сергеевна
Кулик Ольга Николаевна
Слабухо Ирина Викторовна
Толкач Наталья Михайловна

**ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ПСИХОЛОГИЯ»
И «ПЕДАГОГИКА»**

Методические указания
для студентов специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение»

Ответственный за выпуск О. П. Козельская
Редактор О. А. Артемчик
Корректор Г. Л. Говор
Компьютерная верстка Д. С. Панфилова, Д. Н. Клюева

Подписано в печать 02.11.2011. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага писчая.
Ризография. Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,54. Тираж 120 экз. Заказ 232.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Минский государственный высший
радиотехнический колледж»
ЛИ № 02330/0494033 от 08.01.2009.
Пр. Независимости, 62, 220005, Минск.